

Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
"Лазовский колледж технологий и туризма»

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_ М.В. Михайлова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств  
для оценки результатов освоения**

**ОБП. 06 Обществознание**

по профессии

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

с. Лазо 2023 г.

**Разработчик(и):**

Эм Марина Николаевна, преподаватель истории

Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету ОБП.06. Обществознание**

### **1.Область применения**

Данный комплект оценочных средств предназначен для контроля знаний и проверки результатов освоения учебного предмета ОБП.06. Обществознание, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во II семестре.

Итогом дифференцированного зачет является оценка в баллах: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

### **2. Результаты освоения предмета, подлежащие контролю**

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### ***личностных:***

**Л1 в сфере патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**Л2 в сфере гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;

**Л3 в сфере духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**Л4 в понимании ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**Л5 в сфере эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

**Л6 в сфере физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**Л7 в сфере трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**Л8 в сфере экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**метапредметных:**

**МП1** умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

**МП2** использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МП3** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МП4** владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

**МП5** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МП6** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**МП7** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МП8** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

**П1** Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

**П2** Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

**П3** Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура,

ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

**П4** Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

**П5** Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

**П6** Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм

общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

**П7** Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

**П8** Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

**П9** Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях;

субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

**П10** Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

**П11** Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

**П12** Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**П13** Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и

гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

**П14** Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

**П15** Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые

формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

**П16** Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

**П17** Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

**П18** Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные

выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

**П19** Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

**П20** Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

**П21** Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном

устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

**П22** Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

**П23** Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

**П24** Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**Предмет направлен на развитие следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений по показателям:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <sup>1</sup>	ОК	Наименование темы <sup>2</sup>	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль <sup>3</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
1	2	3	4	5	6
Л 4,5,6 М 1,2,3,4,5,6 П 3,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Раздел 1. <i>Человек в обществе.</i>	1,2	Практические занятия №1,2,3,4	
Л 4,5,6 М 1,2,3,4,5,6 П 3,4,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Раздел 2. <i>Духовная культура.</i>	1,2,3	Практические занятия № 5,6	

	ОК 5 ОК 6				
<i>Л 1,4,5,6 М 1,2,3,4,5,6 П 3,4,5</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>	<i>1,2,3</i>	<i>Практические занятия №7-12</i>	
<i>Л 1,2,3,4,5 М 1,2,3,4,5,6 П 2,3,4,5</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	<b>Раздел 4. Социальная сфера общества.</b>	<i>1,2,3</i>	<i>Практические занятия № 13,14,15</i>	
<i>Л 1,4,5,6 М 1,2,3,4,5,6 П 3,4,5</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<b>Раздел 5. Политическая сфера.</b>	<i>1,2,3</i>	<i>Практические занятия № 16-19</i>	
<i>Л 1,2,3,4,5 М 1,2,3,4,5,6,7 П 2,3,4,5</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b>	<i>1,2,3</i>	<i>Практические занятия № 20-24</i>	
<i>Л 1,5,6 М 1,2,3,4,5,6,7,8 П 1,2,3,4,5</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Подготовка к ЕГЭ	<i>2</i>	<i>тестирование</i>	<i>Диф зачет</i>

## 2. Комплект ФОС

### 2.1. Задания для проведения текущего контроля.

Проверочная работа №1,3,7,11(в комплекте 3 варианта), №2,5(в комплекте 5 вариантов), 4 (в комплекте 4 варианта), 6,8,9,10,12,13,14,15,16,17 (в комплекте 2 варианта)

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут

Критерии оценивания:

Балл «5» ставится в том случае, если студент выполнил все задания без ошибок (продуктивный уровень).

Балл 4» ставится в том случае, если студент выполнил все задания и допустил 1-2 ошибки или выполнил три задания без ошибок (репродуктивный уровень).

Балл «3» ставится в том случае, если студент выполнил все задания и допустил 3-4 ошибки или выполнил верно только два задания (ознакомительный уровень).

Балл «2» ставится в том случае, если студент выполнил все задания и допустил 5 и более ошибок или выполнил только одно задание.

## Структура проверочного и контрольного задания

### 1. Текст задания (1 вариант)

#### Тестирование

Тестовые задания по теме «Человек в обществе»

#### Инструкция по проведению тестового задания

- ☐ Внимательно прочитайте задание
- ☐ Выберите правильный вариант ответа
- ☐ Время выполнения: 40 минут

#### 1. Общество в широком смысле включает в себя:

- а) объединение футбольных болельщиков;
- б) население крупнейшей страны;
- в) совокупность всех форм взаимосвязей и взаимодействий людей;**
- г) весь окружающий человека мир в его многообразии.

#### 2. Под обществом понимается:

- а) обособившаяся от природы часть материального мира;**
- б) весь окружающий человека мир в его многообразии;
- в) совокупность созданных человечеством материальных и духовных благ;
- г) природная среда, преобразованная под влиянием человека.

#### 3. К общественным отношениям не относятся:

- а) отношения между большими группами людей;
- б) межнациональные отношения и взаимодействия;
- в) отношения между человеком и компьютером;**
- г) межличностные отношения в малой группе.

#### 4. Сферу политики характеризует:

- а) производство материальных благ;
- б) создание произведений искусства;

**в) организация управления обществом;**

г) открытие новых научных направлений.

**5. Проявлением духовной культуры является:**

**а) открытия в области фундаментальной науки;**

б) производство материальных благ;

в) принятие нового избирательного закона;

г) повышение урожайности зерновых культур.

**6. Отношения общества и природы характеризуются:**

а) полным доминированием общества над природой;

б) неизвестностью степени влияния общества на природу в процессе истории;

**в) зависимостью общественных процессов от природной среды;**

г) поглощением природой общественных отношений.

**7. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?**

а) обособление от естественной среды;

б) наличие общественных отношений;

в) сохранение связи с природой;

**г) совокупность подсистем и элементов.**

**8. Какую сферу общества представляют религия, наука и образование?**

а) экономическую;

б) социальную;

в) политическую;

**г) духовную.**

**9. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество, как;**

**а) динамическую систему;**

б) часть природы;

в) весь окружающий человека материальный мир;

г) не подверженную изменениям систему.

**10. К какой сфере общественной жизни относятся взаимоотношения между сословиями и нациями?**

а) экономической;

**б) социальной;**

в) политической;

г) духовной.

**11. Всё, что создано человеком, в своей совокупности называется:**

а) обществом;

**б) культурой;**

в) искусством;

г) цивилизацией.

**12. Деятельность человека и животного характеризуется:**

а) выдвижением целей;

б) осознанным выбором;

в) механизмом самоконтроля;

**г) удовлетворением потребностей.**

**13. К числу наук об обществе относится:**

а) физиология;

**б) история;**

в) литературоведение;

г) биология.

**14. Социальными можно считать отношения между:**

а) человеком и природой;

б) природными объектами;

в) человеком и техническим средством;

г) человеком и обществом.

**15. Труд в отличие от общения:**

а) является потребностью человека;

б) может доставлять человеку удовольствие;

в) направлен на преобразование объектов окружающей среды;

г) предполагает наличие цели.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	в	в	а	в	г	г	а	б	б	г	б	г	в

**Критерии оценки:**

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

**5»** - получают учащиеся, выполнившие задание в заданное время, самостоятельно справившиеся с работой на 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, учащиеся выполнили задание в заданное время ,самостоятельно, но верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время, самостоятельность при выполнении задания отсутствует

**Обоснование результатов (анализ)**

Аспектный анализ выполнения тестового задания

$K = K1/K2$

K1- количество баллов

K2- количество баллов максимально возможное

K=1; Эффективный уровень усвоения тестового задания

K=0,8; Эффективно- допустимый уровень усвоения тестового задания

K=0,5; Критический уровень усвоения тестового задания

K=0,3; Недопустимый уровень усвоения тестового задания

**Дифференцированный зачет.**

Условия выполнения вопросов:

1. Место выполнения вопросов: в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин

**Текст задания (название тем для устной проверки)**

**Дифференцированный зачет.**

**Текст задания: дать полный ответ на следующие вопросы:**

**Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

1. Сравните биологическую эволюцию и культурный путь развития человека. В чем их зависимость?
2. В чем проявлялось ускорение эволюционного процесса?
3. Докажите, что появление человека явилось качественным скачком в развитии живых организмов.
4. Что такое современный тип человека?
5. Перечислите принципиальные биологические отличия человека от животных.
6. Чем отличаются биологические и социальные законы?
7. Какова роль мозга в жизни человека?
8. Каким образом связаны между собой биологическая эволюция и культурное развитие человека?
9. Что такое социальная структура? Какую роль она играет в обществе?
10. Что такое социализация? Докажите, что без социализации невозможно формирование человеческой личности.
11. Дайте определение понятию – свобода.

### **Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система**

1. Что такое «общество» в широком смысле слова?
2. Что такое «основные сферы общества»?
3. Что такое общественный прогресс? Охарактеризуйте дискуссии по его критериям. Какова ваша точка зрения по этому вопросу?
4. Каковы критерии общественного регресса?
5. Что объединяет и различает процессы и явления, называемые «технологическими» и «социальными» революциями?
6. Чем отличается реформа от революции?
7. Что такое глобализация?
8. Кто такие антиглобалисты? Выскажите свое мнение об их деятельности.
9. Почему, на ваш взгляд, современные террористы нередко стараются оправдать свои действия религиозными мотивами?

### **Тема 2.1 Духовная культура личности и общества**

1. Что такое культура в широком и узком смысле этого слова? Приведите примеры подобного использования этого понятия.
2. Что понималось под первоначальным значением культуры в древнем Риме?
3. Как вы понимаете молодежная субкультура. Перечислите направления молодежной субкультуры.
4. Назовите виды различных культур, Дайте краткую характеристику народной, элитарной и массовой формам культуры, приведите примеры.

### **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**

1. Чем научные знания отличаются от всех других разновидностей знаний? Назовите критерии научных знаний.
2. Что такое научное познание?
3. Как соотносится знание и информация?
4. Что такое истина? Приведите примеры истинных знаний.
5. Что такое заблуждение?

6. В чем состоят достоинства и недостатки дистанционного образования? Если у вас будет возможность выбора, то какую форму вы выберете?

### **Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

1. В чем сущность морали?
2. Какие основные представления вам известны о морали?
3. Перечислите основные принципы и нормы морали
4. В чем состоят особенности искусства как духовной сферы культуры и жизни общества в сравнении с наукой и религией?
5. Можно ли среди функций художественной культуры и искусства выбрать самую важную, которой подчинены другие? Свое мнение обоснуйте
6. Охарактеризуйте роль религии в жизни человека, общества и государства.
7. Какую роль мировые религии играли и играют в истории человечества?

### **2. Текст задания (2 варианта)**

#### **Тестирование**

**Тестовые задания по теме «Духовная культура»**

#### **Инструкция по проведению тестового задания**

- ☐ **Внимательно прочитайте задание**
- ☐ **Выберите правильный вариант ответа**
- ☐ **Время выполнения: 40 минут**

#### **В 1.**

1. Верны ли суждения об обществе?  
А. Общество — это часть материального мира.  
В. Общество включает в себя способы взаимодействия людей.  
1) верно А 2) верно В 3) верно А и В 4) А и В не верны
2. Связь природы и общества наиболее точно выражает суждение:  
а) расширение хозяйственной деятельности человека ведёт к нарушению природного равновесия.  
б) общество — слишком незначительная часть природы, чтобы существенно влиять на неё.  
в) общество и природа взаимно уничтожают друг друга.  
г) нет общества вне природы, нет природы вне общества.
3. Социальная сфера жизни общества охватывает  
а) производство материальных благ  
б) законотворческую деятельность государства  
в) межнациональные отношения  
г) формирование духовно-нравственных основ общества.
4. Племена, народности, нации — это:  
1) формы государственного устройства 3) политические институты  
2) этнические общности 4) формы экономической интеграции
5. Верны ли суждения об оценке положения человека в обществе?  
А. Авторитет — это оценка обществом позиций, занимаемых личностью  
Б. Престиж — это степень признания обществом личных и деловых качеств человека.  
1) верно А 2) верно Б 3) верны А и Б 4) А и Б не верны
6. Термин «поп-культура» является синонимом

- а) национальной культуры                      б) массовой культуры  
в) элитарной культуры                      г) народной культуры
7. Верны ли суждения о связи духовной и материальной культуры  
А Духовная культура всегда обеспечивает потребности материальной культуры.  
Б Духовная и материальная культуры существуют независимо друг от друга.  
1) верно А 2) верно Б 3) верны А и Б 4) А и Б не верны
8. Верны ли суждения о школьном образовании?  
А. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать современным научным представлениям.  
Б. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать познавательным возможностям учащихся.  
1) верно А 2) верно Б 3) верны А и Б 4) А и Б Не верны
9. Верны ли суждения о развитии науки?  
А Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.  
Б Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.  
1) верно А 2) верно Б 3) верны А и Б 4) А и Б не верны
10. В условиях рыночной экономики цены:  
1) устанавливаются государством  
2) регулируются соотношением спроса и предложения  
3) устанавливаются производителем продукции  
4) растут под влиянием конкуренции
11. Государство в условиях командно- административной экономики:  
1) для учёта безработных создаёт биржу труда.  
2) перераспределяет средства с помощью бюджета  
3) законодательно закрепляет право частной собственности  
4) регулирует спрос и предложение
12. Равновесная цена в рыночной экономике — это цена совпадения:  
а) спроса и предложения  
б) денежной массы и произведённых товаров  
в) потребностей покупателя и возможностей продавца  
г) интересов личности и общества.
13. Обозначьте порядковыми номерами ( начиная с самой многочисленной) количественный состав приверженцев религий:  
индуисты ,мусульмане, конфуцианцы, христиане, буддисты
14. Ламаизм — это:  
а) разновидность буддизма                      б) разновидность христианства  
в) ветвь ислама                      г) ветвь протестантизма

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>б</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>а</b>	христиане, мусульмане, индуисты, конфуцианцы, буддисты	<b>а</b>

#### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
<b>0,94-1,00</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>0,8-0,94</b>	<b>8-9</b>	<b>4</b>
<b>0,7-0,8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Менее 0,7	Менее 7	2
-----------	---------	---

**5»** - получают учащиеся, выполнившие задание в заданное время, самостоятельно справившиеся с работой на 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, учащиеся выполнили задание в заданное время ,самостоятельно, но верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время

**«2»** - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время, самостоятельность при выполнении задания отсутствует

### **Обоснование результатов (анализ)**

Аспектный анализ выполнения тестового задания

$K = K1/K2$

K1- количество баллов

K2- количество баллов максимально возможное

K=1; Эффективный уровень усвоения тестового задания

K=0,8; Эффективно- допустимый уровень усвоения тестового задания

K=0,5; Критический уровень усвоения тестового задания

K=0,3; Недопустимый уровень усвоения тестового задания

### **Тестовые задания по теме «Духовная культура»**

#### **Инструкция по проведению тестового задания**

- ☐ **Внимательно прочитайте задание**
- ☐ **Выберите правильный вариант ответа**
- ☐ **Время выполнения: 40 минут**

#### **В 2**

1. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:
  - а) наукой б) искусством в) образованием г) творчеством
2. Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется:
  - а) народной б) массовой в) национальной г) элитарной
3. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они:
  - а) носят объективный характер
  - б) предполагают доказательства
  - в) могут передаваться из поколения в поколение
  - г) необходимы человеку для рациональной деятельности.
4. В наиболее общем виде под культурой понимают:
  - а) сложные формы поведения людей и ЖИВОТНЫХ
  - б) все виды преобразовательной деятельности человека.
  - в) нормы поведения в обществе
  - г) уровень образованности людей.
5. Какой признак характеризует человека как личность?
  - 1) активная жизненная позиция
  - 2) физическое и психическое здоровье
  - 3) принадлежность к виду homo sapiens
  - 4) особенности внешности.
6. Не все общественные явления можно измерить по шкале «более совершенные — менее совершенные». В этом проявляется:
  - 1) цикличность развития общества

- 2) ограниченность познавательных возможностей человека
  - 3) субъективность в оценках общественных явлений
  - 4) относительность общественного прогресса.
7. Председатель Правительства РФ.
- 1) избирается Государственной Думой и утверждается Советом Федерации.
  - 2) назначается Президентом с согласия Государственной Думы.
  - 3) назначается Советом Федерации по представлению Президента
  - 4) назначается Государственной Думой и утверждается Конституционным Судом.
8. В президентской республике всенародно избранный президент является главой государства, а также:
- а) главой исполнительной власти      в) главой правительства
  - б) главой судебной власти              г) лидером фракции большинства в парламент.
9. Политический плюрализм выражается в
- 1) федеративном устройстве государства
  - 2) осуществлении принципа независимости суда
  - 3) наличие различных идейных течений
  - 4) регулярном проведении выборов в органы власти
10. Священными книгами Брахманизма являются:
- а) Библия    б) Ветхий Завет    в) Каран    г) Веда    д) Йога
11. Запишите в порядке возникновения следующие религии
- а) индуизм    б) христианство    в) буддизм    г) ислам    д) конфуцианство
  - е) синтоизм
12. Индивидуальность — это:
- 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
  - 2) темперамент человека, его характер
  - 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
  - 4) совокупность человеческих потребностей и способностей
13. Переход людей из одной социальной группы в другую называется:
- а) социальным неравенством      в) специализацией
  - б) социальной мобильностью      г) социальной адаптацией
14. Согласно закону спроса при прочих равных условиях
- 1) по низкой цене удаётся продать товаров больше, чем при низкой
  - 2) при высокой цене удаётся продать столько же товаров, сколько при низкой
  - 3) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества
  - 4) при низкой цене удаётся продать товаров меньше, чем при высокой

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
в	г	в	б	1	4	2	а	3	г	индуизм, буддизм, конфуцианство, христианство, ислам, синтоизм	3	б	а

#### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
----------------------	----------------------------------	--------

<b>0,94-1,00</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>0,8-0,94</b>	<b>8-9</b>	<b>4</b>
<b>0,7-0,8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Менее 0,7</b>	<b>Менее 7</b>	<b>2</b>

**5»** - получают учащиеся, выполнившие задание в заданное время, самостоятельно справившиеся с работой на 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, учащиеся выполнили задание в заданное время ,самостоятельно, но верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время

**«2»** - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время, самостоятельность при выполнении задания отсутствует

### **Обоснование результатов (анализ)**

Аспектный анализ выполнения тестового задания

$K = K1/K2$

K1- количество баллов

K2- количество баллов максимально возможное

K=1; Эффективный уровень усвоения тестового задания

K=0,8; Эффективно- допустимый уровень усвоения тестового задания

K=0,5; Критический уровень усвоения тестового задания

K=0,3; Недопустимый уровень усвоения тестового задания

## **2. Текст задания (10 частей)**

### **Тестирование Тема 4.1. Социальная структура общества**

#### **Тестовые задания по теме «Социальная структура общества»**

#### **Инструкция по проведению тестового задания**

- ☐ **Внимательно прочитайте задание**
- ☐ **Выберите правильный вариант ответа**
- ☐ **Время выполнения: 40 минут**

### **Часть 1**

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

1. социальная стратификация
2. социальная дифференциация
3. классовобразование
4. социальная мобильность

2. Большие группы людей, различающие по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

1. стратами	3. маргиналами
2. классами	4. люмпенами

Ответ \_\_\_\_\_

3. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были

1. Д. Дидро, Вольтер
2. И. Гёте, Г.Ф. Гегель

3. А. Смит, Ф. Гизо
4. К. Маркс, Ф. Энгельс
4. Переход людей из одних общественных групп в другие называется
  1. социальной стратификацией
  2. социальной дифференциацией
  3. социальной мобильностью
  4. социальной нестабильностью
5. Место человека в социальной структуре общества называется
  1. социальной стратой
  2. социальной сферой
  3. социальной группой
  4. социальным статусом

## Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются \_\_\_\_\_.
2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются - \_\_\_\_\_.
3. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.
  1. работники правоохранительных органов
  2. безработные
  3. беженцы
  4. территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
  5. фанаты ЦСКА

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.
  1. мелкая буржуазия
  2. технические специалисты среднего уровня
  3. высший слой профессионалов, администраторов
  4. техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
  5. неквалифицированные рабочие
  6. квалифицированные рабочие
  7. коммерческий класс

Ответ:						
--------	--	--	--	--	--	--

5. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация \_\_\_\_\_ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный \_\_\_\_\_ класс».

## Часть 3

1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются
  1. правовыми нормами
  2. обычаями

3. моральными нормами
  4. религиозными нормами
2. Что из названного относится к этическим нормам?
    1. уступать место в автобусе женщинам, детям и пожилым людям
    2. запрещение разбирать работающий станок
    3. запрет посещать населенные пункты, где проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия в период пандемии
    4. предписание женщинам посещать церковь в головном уборе
3. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века
    1. «Домострой»
    2. Русская правда
    3. Собрание законов Российской империи
    4. Салическая Правда
4. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?
 

А. Алкоголизм – разновидность токсикомании, характеризуется психической и физической зависимостью от алкоголя.

Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.

    - 1) верно только А                      2) верно только Б
    - 3) верны оба суждения              4) оба суждения неверны
5. Автором социологического объяснения причин отклоняющегося поведения, согласно которому отклоняющееся поведение зависит от кризисных явлений, происходящих в обществе, является
    1. К. Поппер    2. А. Вышинский    3. И. Павлов    4. Э. Дюркгейм

#### Часть 4

1. Вставьте пропущенное слово: «\_\_\_\_\_ это общественное опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность»
2. Вставьте пропущенное словосочетание: «Преступление признается совершенным \_\_\_\_\_, если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданы в тех же целях» (п.4. ст.35 Уголовного кодекса РФ)
3. Вставьте пропущенное слово: «\_\_\_\_\_ есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица» (п.1 ст. 43 Уголовного кодекса РФ)
4. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется \_\_\_\_\_»

5. Установите соответствие между категориями преступлений и характером и степенью общественной опасности деяния: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	ХАРАКТЕР И НАКАЗАНИЕ
А) преступления небольшой тяжести	1) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает два года лишения свободы
Б) преступления средней тяжести	2) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает двух лет лишения свободы
В) тяжкие преступления	3) умышленные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
Г) особо тяжкие преступления	4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотрено Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г
---	---	---	---

### Часть 5

1. В России наций и народностей проживает более

1. 10	3. 50
2. 30	4. 100

2. Исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью происхождения, некоторых наследственных физических особенностей (строение тела, пигментация кожи и др.), а также территорий исходного расселения, называется

- |           |                 |
|-----------|-----------------|
| 1. расой  | 3. народностью  |
| 2. нацией | 4. гражданством |

3. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называются

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1. расой   | 3. племенем     |
| 2. народом | 4. гражданством |

4. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов

- |          |                |
|----------|----------------|
| 1. раса  | 3. народ       |
| 2. племя | 4. гражданство |

5. Надэтническая общность граждан одного государства, то есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории и определенных черт психологии (национального характера, интересов, самосознания и др.), что проявляется в особенностях ее культуры и быта

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. раса  | 2. племя |
| 3. народ | 4. нация |

### Часть 6

1. Расположите в логической последовательности этапы формирования народа (этногенез).

1. нация	4. племя
2. народность	5. народ
3. род	
Ответ:	

2. Найдите в приведенном ниже списке субъекты Российской Федерации, названия которых произошли от названия титульной нации.

Запишите цифры, под которыми они указаны: \_\_\_\_\_

1. Курская область
2. Чукотский автономный округ
3. Республика Татарстан
4. Республика Башкортостан
5. Иркутская область
6. Красноярский край
7. Приморский край
8. Еврейская автономная область

3. Установите соответствие между расами и их признаками; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РАСЫ	ПРИЗНАКИ
А) австралоидная раса	1) курчавые черные волосы, темно-коричневая кожа и карие глаза
Б) негроидная раса	2) темная кожа, широкие лица с покатыми лбами и мощным надбровьем, широкий нос и толстые губы, волосы волнистые
В) монголоидная раса	3) светлая кожа, прямые, иногда волнистые волосы разных оттенков, довольно светлые глаза, хотя встречаются и черноволосые, темноглазые представители этой расы; тонкие или средней толщины губы, у мужчин густые усы и борода
Г) европеоидная раса	4) широкие лица с сильно выступающими скулами, плоскими, чаще всего расплюснутыми носами, черными или темно-кариыми узкими глазами. У мужчин на лицах редкие усы и борода

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

4. К федеральным государствам, основанным по национально-территориальному признаку, относятся

1. Россия 2. США 3. ФРГ 4. Индия

Ответ: \_\_\_\_\_

5. К конфликтам, порожденным стремлением этнического меньшинства реализовать право на самоопределение в форме создания независимого государственного образования, относятся конфликты на территориях

1. Абхазии
2. Крыма
3. Приднестровья
4. Пригородного района Северной Осетии
5. Косово

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Часть 7**

1. К основным принципам семейного права не относится

1. добровольность брачного союза
2. равенство прав супругов
3. приоритет семейного воспитания детей
4. охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения

2. Брак заключается в органах

1. опеки и попечительства
2. записи актов гражданского состояния
3. местного самоуправления
4. судебной власти

3. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

1. 16 лет      2. 17 лет      3. 18 лет      4. 20 лет

4. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации при наличии уважительных причин брак может быть разрешен лицам по достижении

1. 14 лет      2. 15 лет      3. 16 лет      4. 18 лет

5. Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается

1. Президентом РФ
2. высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
3. органом местного самоуправления
4. органом записи актов гражданского состояния

### **Часть 8**

1. Основным источником семейного права является \_\_\_\_\_.

2. Найдите в приведенном ниже списке положения, необходимые для заключения брака. Запишите цифры, под которыми они указаны: \_\_\_\_\_

1. российское гражданство
2. постоянная регистрация по месту жительства
3. взаимное согласие вступающих в брак
4. соответствующий брачный возраст
5. полное общее (среднее) образование
3. Не допускается регистрация брака в случае
1. наличия у будущих супругов детей
2. состояния одного из будущих супругов в не расторгнутом браке
3. достижения одним из супругов 80-летнего возраста
4. недееспособность одного из желающих вступить в брак

5. желание вступить в брак усыновителя и усыновленного

Ответ: \_\_\_\_\_

4. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся (относятся): \_\_\_\_\_

1. ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
2. бриллианты, подаренные супругом жене
3. машина, подаренная одному из супругов родителями
4. земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
5. полученные в период брака в наследство денежные средства

5. Общее имущество супругов именуется \_\_\_\_\_ имуществом.

### Часть 9

1. В современной отечественной психологии подростковым считается возраст

1. 10-12 лет
2. 11-15 лет
3. 16-18 лет
4. 13-20 лет

2. В современной психологии ранним юношеским считается возраст

1. 10-12 лет
2. 11-15 лет
3. 16-18 лет
4. 13-20 лет

3. К термину «тинейджер» не относится физическое лицо в возрасте

1. 12 лет
2. 13 лет
3. 14 лет
4. 19 лет

4. Социологи к молодежи как социальной группе не относят лиц в возрасте

1. 16 лет
2. 17 лет
3. 25 лет
4. 31 года

5. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется –

1. гражданской правоспособностью
2. гражданской дееспособностью
3. деликтоспособностью

### Часть 10

1. Вставьте пропущенные термины: «В соответствии с Конституцией РФ к обязанностям гражданина РФ относятся:

- 1) соблюдение \_\_\_\_\_ и законов России
- 2) забота о \_\_\_\_\_ детях
- 3) забота трудоспособных детей о своих \_\_\_\_\_ родителях
- 4) своевременная уплата \_\_\_\_\_ и сборов
- 5) охрана \_\_\_\_\_, памятников истории и культуры
- 6) защита \_\_\_\_\_

2. Найдите в приведенном ниже списке положения, характеризующие контркультуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. система ценностей. форм поведения пожилых людей
2. система ценностей, форм поведения хиппи
3. система ценностей военного офицерства
4. образ жизни «новых ленивых» в 60-е гг. XX века
5. движение антиглобализма

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выберите верные утверждения. Запишите цифры, под которыми они записаны.  
Трудовое законодательство запрещает:

- 1) использовать труд несовершеннолетних на опасных или вредных производствах
- 2) использовать труд несовершеннолетних в игорном бизнесе
- 3) устанавливать испытательный срок при приеме на работу
- 4) предоставлять несовершеннолетним отпуск ранее 6 месяцев с начала работы
- 5) привлекать несовершеннолетних к работе в ночное время
- 6) увольнять несовершеннолетних за прогул

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Вставьте пропущенное название государственных органов: «Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению \_\_\_\_\_ - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению \_\_\_\_\_».

5. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты, присущие молодежной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения строятся на взаимной любви и привязанности
- 2) отношения строятся на дружбе и přátельстве
- 3) стремление к обособлению от сверстников
- 4) желание принадлежать к какой-нибудь общности сверстников
- 5) многообразие в стиле поведения внутри группы
- 6) стремление выделиться в общем потоке молодежных движений

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

«5» - получают учащиеся, выполнившие задание в заданное время, самостоятельно справившиеся с работой на 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, учащиеся выполнили задание в заданное время ,самостоятельно, но верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время, самостоятельность при выполнении задания отсутствует

#### Обоснование результатов (анализ)

Аспектный анализ выполнения тестового задания

$K = K1/K2$

K1- количество баллов

K2- количество баллов максимально возможное

K=1; Эффективный уровень усвоения тестового задания

K=0,8; Эффективно- допустимый уровень усвоения тестового задания

K=0,5; Критический уровень усвоения тестового задания

K=0,3; Недопустимый уровень усвоения тестового задания

Тема 5. Социальная сфера Тест 14. Социальная структура общества

**Часть 1**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	3	3	4

**Часть 2**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Социальными группами	Семьей	1234	3271465	средний

**Часть 3**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	1	1	3	4

**Часть 4**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Правонарушение	Преступным сообществом/ преступной организацией	Наказание	Наркоманией	2143

**Часть 5**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	1	2	2	4

**Часть 6**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	34215	2348	2143	14	135

**Часть 7**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	3	3	3

**Часть 8**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Семейный кодекс РФ	34	245	124	Законным режимом

**Часть 9**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	1	4	2

**Часть 10**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1. Конституции 2. Родителей	245	1235	1. Органы опеки и попечительства	246

	3.Нетрудоспособных 4. Налогов 5. Природы 6. Отечества			2. суда	
--	--	--	--	---------	--

### 3. Текст задания (10 частей)

#### Тестирование Политика и власть. Государство в политической системе

#### Тестовые задания по теме «Политика и власть»

#### Инструкция по проведению тестового задания

- ☐ Внимательно прочитайте задание
- ☐ Выберите правильный вариант ответа
- ☐ Время выполнения: 40 минут

#### Часть 1

1. К определению термина «политика» **не** относится:
  - 1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
  - 2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
  - 3) организующая и регулирующие-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
  - 4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности
2. К политической деятельности не относится:
  - 1) реформа монетизации льгот
  - 2) выборы Президента РФ
  - 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
  - 4) регистрация политической партии
3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется
  - 1) политическим процессом
  - 2) историческим процессом
  - 3) политической тенденцией
  - 4) политической деятельностью
4. К большим социальным группам как субъектам политики не относятся
  - 1) классы
  - 2) нации
  - 3) политические элиты
  - 4) народы
5. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

1. политической партией
2. государством
3. общественно-политическим движением
4. международной организацией

## Часть 2

1. Вставьте пропущенные категории субъектов политики.
  1. большие социальные общности
  2. политические организации и объединения
  - 3.
  - 4.
2. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются - \_\_\_\_\_.
3. Часть политической реальности, системы, на которую направлена деятельность субъекта политики, называется - \_\_\_\_\_.
4. Установите соответствие между классификациями власти и видами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

КЛАССИФИКАЦИЯ ВЛАСТИ	ВИД ВЛАСТИ
А) по сферам воздействия	1) демократическая, авторитарная, тоталитарная, деспотическая и т.д
Б) по принадлежности к какому-нибудь органу	2) политическая, экономическая, духовная, информационная
В) по применяемым методам	3) законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная и т.д.
Г) по режиму правления	4) господство, насилие, убеждение, авторитет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

5. Вставьте пропущенные слова: Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на три ветви: \_\_\_\_\_

## Часть 3

1. Какое положение из названных **не** является обязательным признаком государства?
  1. территориальная организация населения
  2. деление населения на классы
  3. суверенитет государственной власти
  4. издание законов и правил, обязательных для всего население
2. К признакам любого государства относится
  1. разделение властей
  2. федеративное устройство
  3. отделение публичной власти от общества
  4. верховенство закона
3. Демократический режим характеризуется
  1. верховенством исполнительной власти в системе разделения власти

2. командно-административными методами управления
3. защитой прав и свобод граждан
4. господством одной обязательной идеологии

4. Признаком тоталитарного режима является

1. монополия на власть одной партии
2. обязанность граждан подчиняться законам
3. невмешательство государства в дела гражданского общества
4. осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

5. В понятие «форма государства» **не** входит

1. форма правления
2. форма национального государственного устройства
3. механизм государства
4. политический режим

#### Часть 4

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют сущность политических режимов: *монархический, авторитарный, фашистский, расистский, демократический, антидемократический*.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Одним из признаков государства, который означает верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее на международной арене, является \_\_\_\_\_.

3. Лицо избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется \_\_\_\_\_.

4. Найдите в приведенном ниже списке составляющие институциональной подсистемы политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. политические принципы
2. политическая психология
3. политические партии
4. государство
5. молодежные общественные движения

Ответ: 5. Вставьте пропущенное понятие: «\_\_\_\_\_ - правление народа, избранное народом и для народа» (*А. Линкольн*).

#### Часть 5

1. Что из названного **не** относится к принципам правового государства?

1. верховенство права
2. разделение властей
3. защита прав и свобод гражданина и взаимная ответственность гражданина и государства
4. доминирование интересов государства над интересами личности

2. **Форма правления** - это

1. способ осуществления государственной власти

2. порядок и способ распределения полномочий между центральными и местными органами государственной власти
3. способ организации государственной власти, предусматривающий порядок образования и деятельности высших органов государственной власти, их взаимоотношений между собой и населением
4. основные направления осуществления государственной власти

3. Какая характеристика из названных **не** относится к монархии?

1. дуалистическая
2. парламентская
3. сословно-представительная
4. президентская

4. Какая характеристика из названных \_\_\_\_\_ **не** относится к республиканской форме правления?

1. президентская республика
2. абсолютная республика
3. смешанная республика
4. парламентская республика

5. Россия была провозглашена республикой

1. в 1906 г.
2. в 1917 г.
3. в 1922 г.
4. в 1990 г.

### Часть 6

1. Какое понятие пропущено в высказывании? «Органы \_\_\_\_\_ именуются в законодательстве муниципальными».

2. Периодичность выборов органов государственной власти является основным признаком такой формы правления как \_\_\_\_\_

3. Вставьте пропущенное понятие: «\_\_\_\_\_ - это общество, в котором наряду с официальными существуют неофициальные структуры в виде различных политических партий, организаций, движений, комитетов, ассоциаций, обществ, действующих в рамках существующих законов и оказывающих заметное влияние на официальные органы власти».

4. Найдите в приведенном ниже списке «ветви», на которые Ш. Монтескье разделил государственную власть. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1. законодательная | 4. учредительная |
| 2. монархическая   | 5. избирательная |
| 3. исполнительная  | 6. судебная      |

Ответ:

5. Выборы главы государства в \_\_\_\_\_ являются крайне редким случаем.

### Часть 7

1. Всенародное голосование, которое проводится с целью выявления мнений избирателей или принять окончательное решение по конституционным, законодательным или другим внутриполитическим или внешнеполитическим вопросам, называется

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) опросом      | 3) выборами    |
| 2) референдумом | 4) плюрализмом |

3. Форма прямого волеизъявления граждан в соответствии с действующим законодательством в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица, называется

- 1) опросом
- 2) референдумом
- 3) выборами
- 4) плюрализмом

3. Участие граждан в деятельности органов государственной власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа, называется

- 1) непосредственной демократией
- 2) представительной демократией
- 3) политическим плюрализмом
- 4) парламентаризмом

4. Устройство государства, в котором парламенту принадлежит руководящая роль в системе государственных органов, называется

- 1) непосредственной демократией
- 2) представительной демократией
- 3) политическим плюрализмом
- 4) парламентаризмом

5. С 2007 года выборы в Государственную Думу РФ проходят

- 1) по мажоритарной системе абсолютного большинства
- 2) по мажоритарной системе относительного большинства
- 3) по пропорциональной системе
- 4) по смешанной системе мажоритарно - пропорциональной системе

### Часть 8

1. Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских права и свобод называется - \_\_\_\_\_

2. Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов в Российской Федерации, является \_\_\_\_\_

3. Лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется

4. Найдите в приведенном ниже списке «правые» партии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. либеральные	4. социал-демократические
2. консервативные	5. анархистские
3. коммунистические	

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, могут включаться в названия политических партий: *либеральная, демократическая, оппозиционная, коммунистическая, народная, социалистическая, христианско-демократическая.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 9

1. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов политики, называется политическим
  - 1) антагонизмом
  - 2) плюрализмом
  - 3) детерминизмом
  - 4) процессом
2. К политическим права и свободам человека и гражданина относится право
  - 1) беспрепятственно возвращаться в Россию
  - 2) свободно выезжать за пределы России
  - 3) участвовать в управлении делами государства через своих представителей
  - 4) передавать, производить и распространять информацию
3. К политическим правам и свободам человека и гражданина относится право
  - 1) участвовать в референдуме
  - 2) иметь в частной собственности землю
  - 3) на труд
  - 4) иметь имущество в собственности
4. В Конституции Российской Федерации исключительно гражданам Российской Федерации адресованы такие права и свободы, как право
  - 1) на труд
  - 2) на объединение
  - 3) проводить митинги и демонстрации
  - 4) на свободное использование своего имущества для предпринимательской деятельности
5. К политическим права и свободам человека и гражданина относится право
  - 1) свободно передавать информацию
  - 2) быть избранным в органы местного самоуправления
  - 3) выбирать место жительства
  - 4) свободно искать и получать информацию

### **Часть 10**

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют формы политической активности: групповые, массовые, коллегиальные, индивидуальные. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.  
Ответ: \_\_\_\_\_
2. Деятельность, цель которой обеспечить популярность в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов, апелляций к простоте и понятности предлагаемых мер, называется - \_\_\_\_\_
3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют типы политической культуры в зависимости от классового подхода: пролетарская, мелкобуржуазная, элитарная, аграрная, буржуазная. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.  
Ответ: \_\_\_\_\_
4. Установите соответствие между функциями политического сознания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ
А) регулятивная	1) создает основу для предвидения характера развития политического процесса
Б) оценочная	2) дает ориентиры с помощью идей, представлений, убеждений
В) интегрирующая	3) способствует выработке отношения к политической жизни, к конкретным политическим событиям
Г) прогностическая	4) содействует объединению социальных групп на основе общих ценностей, идей и установок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Совокупность взглядов на политику, экономику, устройство государства и общества, на то, какими должны быть законы и какой должна быть общественная мораль, называется политическими \_\_\_\_\_.

### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
<b>0,94-1,00</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>0,8-0,94</b>	<b>8-9</b>	<b>4</b>
<b>0,7-0,8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Менее 0,7</b>	<b>Менее 7</b>	<b>2</b>

**5»** - получают учащиеся, выполнившие задание в заданное время, самостоятельно справившиеся с работой на 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, учащиеся выполнили задание в заданное время ,самостоятельно, но верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время

**«2»** - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время, самостоятельность при выполнении задания отсутствует

### Обоснование результатов (анализ)

Аспектный анализ выполнения тестового задания

$K = K1/K2$

K1- количество баллов

K2- количество баллов максимально возможное

K=1; Эффективный уровень усвоения тестового задания

K=0,8; Эффективно- допустимый уровень усвоения тестового задания

K=0,5; Критический уровень усвоения тестового задания

K=0,3; Недопустимый уровень усвоения тестового задания

### ОТВЕТЫ

#### Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	3	1	3	2

#### Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

Ответ	1.политические элиты 2.политические лидеры	Политическими отношениями	Объектом политики	2341	1) законодательная (представительная) 2) Исполнительная 3) судебная
-------	---	---------------------------	-------------------	------	---

### Часть 3

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	4	3

### Часть 4

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Монархический	суверенитет	Депутатом	345	Демократия

### Часть 5

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	3	4	2	2

### Часть 6

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	3	1	3	2

### Часть 7

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	4	3

### Часть 8

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Демократией	Центральная избирательная комиссия	Депутатом	12	оппозиционная

### Часть 9

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	3	1	3	2

### Часть 10

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Коллегиальные	Популизмом	элитарная	2341	убеждениями

## 4. Текст задания (10 частей)

### Тестирование Правовое регулирование общественных отношений

#### Тестовые задания по теме «Право в системе социальных норм»

#### Инструкция по проведению тестового задания

- ☐ Внимательно прочитайте задание
- ☐ Выберите правильный вариант ответа
- ☐ Время выполнения: 40 минут

## Часть 1

1. Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?
  - 1) представляют собой правила поведения общего характера
  - 2) обладают той или иной степенью обязательности
  - 3) направлены на упорядочение общественных отношений
  - 4) обеспечиваются принудительной силой государства
2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закреплённое в нормативных правовых актах, называется
  - 1) нормой морали
  - 2) нормой права
  - 3) отраслью права
  - 4) институтом права
3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется
  - 1) публичным правом
  - 2) подотраслью права
  - 3) отраслью права
  - 4) институтом права
4. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, не относится
  - 1) уголовное право
  - 2) гражданское право
  - 3) семейное право
  - 4) трудовое право
5. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится
  - 1) гражданское право
  - 2) гражданско-процессуальное право
  - 3) административное право
  - 4) конституционное право

## Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему права: отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию:  
\_\_\_\_\_
2. Вставьте пропущенное слово: «Отрасль российского права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется \_\_\_\_\_ правом».
3. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны: \_\_\_\_\_
  - 1) конституционное право
  - 2) административное право
  - 3) семейное право
  - 4) гражданское право
  - 5) уголовное право
  - 6) уголовный процесс
  - 7) гражданско-процессуальное право
4. Автором понятия «категорический императив» является:
  1. Аристотель
  2. Гегель
  3. М. Вебер
  4. И. Кант

5. Ниже приведён перечень отраслей и подотраслей права. Все они, за исключением одной, относятся к частному праву: гражданско-процессуальное право, гражданское право, семейное право, наследственное право, авторское право. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:

### Часть 3

1. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются

- 1) применением права                      2) отраслью права
- 3) источником права                      4) юридическими фактами

2. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
- 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

3. Президент Российской Федерации федеральные законы

- 1) принимает                      2) одобряет
- 3) утверждает                      4) подписывает

Ответ:

4. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы

- 1) одобряет                      2) принимает
- 3) утверждает                      4) подписывает

Ответ:

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство

- 1) административное                      2) уголовное
- 3) гражданское                      4) гражданско-процессуальное

Ответ:

### Часть 4

1. Вставьте пропущенное словосочетание: «Форма выражения и закрепления норм права с целью придания им юридического, общеобязательного характера называется \_\_\_\_\_»

2. Установите соответствие между видами источников права и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИКИ ПРАВА	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) правовой обычай	1) решение по конкретному делу (как правило, имеющему общественнополитическое, конституционное значение), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
Б) судебный прецедент	2) заимствование и приспособление норм права, возникших в другом государстве
В) нормативно-правовой акт	3) постепенно складывающиеся привычные нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством
Г) рецепция права	4) официальный документ компетентного органа государственной власти или местного самоуправления,

содержащий правовые нормы			
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами			
А	Б	В	Г

3. Вставьте пропущенное слово: «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется »
4. Расставьте нормативные правовые акты в порядке возрастания их юридической силы.
- 1) Указ Президента Российской Федерации
  - 2) Приказ Министра образования и науки Российской Федерации
  - 3) Федеральный закон
  - 4) Постановление Правительства Российской Федерации
  - 5) Федеральный конституционный закон

Ответ:				
--------	--	--	--	--

5. Проверьте словосочетания пропущенные в схеме: Указы (Президента РФ); Постановления (Правительства РФ); Приказы (министерств и ведомств)

Ответ:

### Часть 5

1. Правонарушение не может быть в виде
  - 1) деяния                      2) мыслей
  - 3) действия                4) бездействия
2. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с
  - 1) 15 лет    2) 16 лет    3) 18 лет    4) 20 лет
3. Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности, называется
  - 1) правоспособностью                      2) деликтоспособностью
  - 3) дееспособностью                        4) виной
6. Мировые судьи входят в систему судов
  - 1) общей юрисдикции                      2) арбитражных
  - 3) конституционных (уставных)        4) федеральных
5. Юридическая ответственность является разновидностью ответственности
  - 1) моральной                                      2) религиозной
  - 3) социальной                                    4) дисциплинарной

### Часть 6

1. Охраняемое государством и регулируемое нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности, называется
- 

2. Найдите в приведённом ниже списке термины, характеризующие понятие субъективной стороны состава правонарушения.

Запишите цифры, под которыми они указаны: \_\_\_\_\_

- 1) вина
- 2) место правонарушения
- 3) мотив

- 4) время правонарушения  
 5) цель  
 6) причинно-следственная связь между совершенным деянием и противоправным результатом
3. Установите соответствие между формами вины и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМА ВИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) прямой умысел	1) лицо не осознавало противоправность и общественную опасность своего деяния, не предвидело вредных последствий, однако должно было и могло предвидеть эти последствия
Б) косвенный умысел	2) лицо осознавало противоправность своего деяния, предвидело возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но не желало их наступления и без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий
В) грубая неосторожность (преступное легкомыслие)	3) лицо осознавало противоправность своего деяния, предвидело возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но не желало, хотя и допускало эти последствия, либо относилось к ним безразлично
Г) простая неосторожность (преступная небрежность)	4) лицо осознавало противоправность своего деяния, предвидело возможность или неизбежность наступления вредных последствий и желало их наступления

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

4. Ниже приведены термины, относящиеся к составу правоотношения: объект, субъект, правонарушение, субъективное право, юридическая обязанность. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. К судам общей юрисдикции относятся

- 1) мировые суды
- 2) районный суд Каменского района
- 3) Уставной суд Тульской области
- 4) Тверской областной арбитражный суд
- 5) Калужский областной суд
- 6) Верховный Суд Российской Федерации

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 7

1. Отрасль российского права, регулирующая федеративное устройство государства, называется

- 1) конституционным правом
- 2) административным правом
- 3) гражданским правом
- 4) финансовым правом

2. К отраслям публичного права не относится

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) гражданско-процессуальное право

3. Отраслью права, регулирующей управленческие правоотношения, является

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

4. К видам административных правоотношений не относятся

- 1) правоотношения между Главой Администрации Президента РФ и Федеральным Полномочным представителем Президента РФ в Центральном Федеральном округе
- 2) правоотношения между Министерством образования и науки РФ и Федеральным агентством по образованию
- 3) правоотношения между Министерством обороны и Министерством внутренних дел
- 4) правоотношения между Президентом РФ и Государственной Думой РФ

5. К видам административных правоотношений не относятся

- 1) правоотношения внутри органов государственного управления
- 2) правоотношения между коммерческими юридическими лицами
- 3) правоотношения, возникающие в связи с совершением правонарушений в области общественного порядка
- 4) правоотношения, возникающие в связи с жалобами и обращениями граждан в органы государственного управления

### Часть 8

1. Ниже приведён перечень институтов права. Все они, за исключением одного, относятся к гражданскому праву: сделка, договор, безвестное отсутствие, соучастие, возмещение вреда, задаток. Найдите и укажите термин, относящийся к другой отрасли права.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Вставьте пропущенные термины: «Преступление — это, общественно опасное \_\_\_\_\_, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой применения уголовного \_\_\_\_\_».

3. Найдите в приведённом ниже списке виды уголовных наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) штраф
- 2) лишение права заниматься определенной деятельностью
- 3) обязательные работы
- 4) исправительные работы
- 5) арест
- 6) лишение свободы на определенный срок
- 7) пожизненное лишение свободы

Ответ:

4. Вид сделки, в которой участвуют две и более сторон, называется \_\_\_\_\_

6. Установите соответствие между видами преступлений и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	СОДЕРЖАНИЕ
А) небольшой тяжести	1) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание

Б) средней тяжести	2) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает два года лишения свободы
В) тяжкие	3) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы
Г) особо тяжкие	4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами А Б В Г

А	Б	В	Г

### Часть 9

1. Правила поведения, обладающие значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. правовыми нормами  | 2. обычаями             |
| 3. моральными нормами | 4. религиозными нормами |

2. К социальным нормам не относится

- 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
- 2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
- 3) обычай здороваться, когда человек входит в помещение
- 4) обязанность заботиться о престарелых родителях

3. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) обычаем  | 2) правом  |
| 3) порядком | 4) моралью |

4. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1) фикцией  | 2) презумпцией |
| 3) деликтом | 4) санкцией    |

5. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) совесть      | 3) санкция    |
| 2) самоконтроль | 4) самооценка |

### Часть 10

1. Вставьте пропущенное слово: «Выдающийся российский правовед Л.И. Петражицкий, считавший, что без правосознания право не может существовать, был основоположником школы права».

2. Установите соответствие между функциями правосознания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
А) рациональная	1) включает субъективную оценку права и правовых норм
Б) эмоциональная	2) является отражением субъективных эмоций, возникающих у людей в процессе реализации и применения права

В) оценочная	3) содержит знания о праве, которое может быть познано каждым
--------------	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Вставьте пропущенное слово: «Гипертрофированное отношение к юридическим средствам, переоценка роли права и его возможностей, убежденность, что с помощью законов можно решить все социальные проблемы, представляет собой сущность правового - \_\_\_\_\_».

4. Ниже приведен перечень функций. Все они, за исключением одной, относятся к функциям правовой культуры в современном обществе: познавательная, развлекательная, регулятивная, нормативно-ценностная, коммуникативная, прогностическая. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется \_\_\_\_\_».

#### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

**5»** - получают учащиеся, выполнившие задание в заданное время, самостоятельно справившиеся с работой на 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, учащиеся выполнили задание в заданное время ,самостоятельно, но верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время

**«2»** - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время, самостоятельность при выполнении задания отсутствует

#### Обоснование результатов (анализ)

Аспектный анализ выполнения тестового задания

$K = K1/K2$

K1- количество баллов

K2- количество баллов максимально возможное

K=1; Эффективный уровень усвоения тестового задания

K=0,8; Эффективно- допустимый уровень усвоения тестового задания

K=0,5; Критический уровень усвоения тестового задания

K=0,3; Недопустимый уровень усвоения тестового задания

ОТВЕТЫ

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	4	1	2

### Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Применение права	Гражданским	12567	И. Кант	Гражданское процессуальное право

### Часть 3

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	2	4	1	1

### Часть 4

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Формой права	3142	Конституцией	24135	Подзаконные нормативно-правовые акты

### Часть 5

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	3	1	3

### Часть 6

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Правоотношением	136	4321	Правонарушение	1256

### Часть 7

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	3	2	4	2

### Часть 8

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Соучастие	1. виновное 2. деяние 3. наказания	123456	Договором	3241

### Часть 9

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	2	1	4	1

### Часть 10

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Психологической	321	Идеализма	Развлекательная	наркоманией

### Дифференцированный зачет.

Условия выполнения вопросов:

3. Место выполнения вопросов: в аудитории во время занятия
4. Максимальное время выполнения задания: 90 мин

Текст задания (название тем для устной проверки)

## **Дифференцированный зачет.**

### **Тема 4.1 Социальная роль и стратификация**

1. Дайте определение понятию - социальный статус?
2. Как можно определить главный статус человека в его статусном наборе?
3. Что такое социализация?
4. Почему по отношению к социальным ролям применяется термин «освоение»?
5. Как вы оцениваете понятие - молодежная субкультура и оказывает ли она влияние на современную молодежь?
6. Что такое социальная стратификация и каковы ее критерии?
7. Назовите исторические типы социальной стратификации
8. Что такое социальная мобильность? Перечислите ее виды
9. Назовите и приведите примеры вертикальной мобильности
10. Что такое миграция? Какими причинами она вызывается?

### **Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты**

1. Что такое социальная норма? Как она возникла?
2. Что такое социальный конфликт? Как он возникает?
3. Перечислите возможные меры урегулирования социального конфликта
4. Межнациональный конфликт и возможности его разрешения

### **Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы**

1. Дайте определение и приведите примеры социальных общностей
2. Что такое социальная группа?
3. Назовите и приведите примеры классификации социальных групп
4. Можно ли утверждать, что большие и малые социальные группы живут по одним и тем же законам?
5. Что такое групповые нормы? Чем они поддерживаются?

### **Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе**

1. Что такое власть?
2. Чем понятие «политическая власть» отличается от понятия «власть»?
3. Что называют политической системой общества? Перечислите ее основные элементы
4. Что относится к понятию «политический институт общества»?
5. Какие причины привели к возникновению и укреплению государства?
6. Назовите основные признаки государства. Дайте их краткую характеристику
7. В чем состоят внутренние и внешние функции государства?
8. Охарактеризуйте формы государственного территориального устройства. Чем федеративное территориальное устройство отличается от унитарного?
9. Назовите основные формы правления. Приведите примеры.
10. Чем ограниченная монархия отличается от неограниченной?
11. Дайте характеристику типам политических режимов
12. Почему авторитарный режим занимает промежуточное положение между тоталитарным и демократическим?

### **Тема 5.2 Участники политического процесса**

1. Перечислите участников политического процесса

2. Какова роль выборов в жизни страны?
3. Чем отличается представительная демократия от прямого участия народа? Приведите примеры
4. Почему избирательная система считается одним из важнейших институтов, влияющих на процесс демократизации общества?
5. Какова роль средств массовой информации в становлении российской демократии?

### **Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений**

1. Какое место занимает понятие «право» в системе социальных норм?
2. Почему право называют системой?
3. Какие отрасли права вы знаете?
4. Какая форма права наиболее распространена в России?
5. Чем нормативный правовой акт отличается от локального нормативного акта?

### **Тема 6.2. Основы конституционного права РФ**

1. Назовите основы конституционного строя Российской Федерации
2. Какие органы государственной власти относятся к законодательной, исполнительной и судебной ветвям власти?
3. Какой юридический смысл у понятия «гражданин»?
4. Каким образом человек может приобрести гражданство страны?
5. Как вы понимаете значение термина «личные права»?
6. Каким образом граждане России имеют право участвовать в управлении делами государства?
7. Что представляют собой политические права и свободы человека? Приведите конкретные примеры
8. Какими правами и обязанностями обладают граждане России в области охраны окружающей среды?
9. Какие категории граждан России призываются на военную службу? Кто не подлежит призыву на военную службу?

### **Тема 6.3. Отрасли российского права**

1. Совокупностью каких норм является гражданское право? Что оно регулирует?
2. Какие отношения в обществе носят название правоотношений? Приведите конкретные примеры
3. В чем различие между гражданской правоспособностью и гражданской дееспособностью?
4. Когда возникает полная дееспособность гражданина? Какова дееспособность малолетних и подростков?
5. В каких формах может осуществляться предпринимательская деятельность?
6. Каковы преимущества малого бизнеса по сравнению с бизнесом крупным?
7. Из каких правомочий складывается право собственности?
8. Когда и по отношению к кому возникает право интеллектуальной собственности?
9. В каких случаях в силу вступает наследственное право?
10. Что представляет собой брачный договор? Какие отношения между супругами он регулирует?
11. Какие права даны ребенку в России?
12. Каким документом в современной России регулируются трудовые отношения?
13. Что представляет собой трудовой договор? Какие условия могут быть в нем прописаны?

14. В чем состоят особые льготы в области определения рабочего времени несовершеннолетних?
15. Перечислите основные признаки административного правонарушения
16. Что является источником уголовно-процессуального права?
17. Что представляет собой судебная система РФ?
1. Что представляет собой Европейский суд по правам человека?
2. Кто и в каком случае может обращаться в Европейский суд по правам человека? 3. Какими правами обладает ребенок согласно международному праву? Перечислите эти права
4. Что входит в понятие международного гуманитарного права?
5. Какая организация предлагает воюющим сторонам свои услуги для оказания помощи во время военных конфликтов?

### **Примерные темы рефератов по выбору**

- ☐ «Образование в России и в мире на современном этапе»
- ☐ «Наука и образование в современном мире»
- ☐ «Значение морали для современного человека»
- ☐ «Экономические системы»
- ☐ «Типы несовершенной конкуренции»
- ☐ «Инфляция. Ее виды»
- ☐ «Типы политических режимов»
- ☐ «Демократия в России»
- ☐ «Формы государства: сравнительная характеристика»
- ☐ «Политические партии современной России»
- ☐ «Роль СМИ в политической жизни общества»
- ☐ «Международное право»

При написании рефератов рекомендуется придерживаться следующего содержания:

План:

Введение.

Глава 1.

Глава 2.

...

Заключение..

### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. А.Г. Важенин Обществознание. Для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва Издательский центр «Академия» 2012
2. Обществознание. учебник для уч-ся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В двух частях. Под ред. Л.В. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Москва «Просвещение» 2007г.
3. Человек и общество. Обществознание ч. 1, 2 Л.Н. Боголюбов Москва «Просвещение» 2002г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Человек и общество. Л.Н. Боголюбов. Изд-во «Просвещение» 1996г.
2. Л.Н. Боголюбов На пути к современной цивилизации Москва «Просвещение» 1992г.
3. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций уч. 10-11 кл. Дрофа 1999г
4. Е.И. Жильцова. Политическое и духовное развитие современного общества. Москва «Просвещение» 1993г.

- 5.Е.Д. Полнер Человек и общество. С. Петербург 1993г.
- 6.Манджян К.Х. Человек и общество. Закономерности исторического процесса. М.1991г
- 7.Семёнов Ю.И. .Человек и общество. У истоков человечества. М.1991г.
8. Манджян К.Х. Человек и общество. Что такое общество? Москва. 1991г
- 9.Шердаков В.Н. Человек и общество. Общество и нравственность. Москва 1999г
- 10.Гараджа В.И. Религия и мифология в современном мире. М.1991г
11. Кара-Мурза С.Г. Наука. М.1991г
- 12.Гараджа В.И. Религия в истории общества. Москва 1991г

#### **Учебные пособия для преподавателя:**

- 1.А.Г. Важенин Контрольные задания Обществознание. Москва Издательский центр «Академия» 2012
- 2.В.Р. Степанов Сборник заданий к Человек и общество. Чебоксары 1994г.
3. Серия «Здравствуй, школа!» Г.Д. Шкарлупина. Преподавание истории и обществознания. Ростов-на-Дону «Феникс» 2005г.
- 4.Предметные недели в школе. История. Обществоведческие дисциплины. . Сост. Кочетов., Волгоград. Изд.учитель 2002г.

#### **Учебные пособия для учащихся:**

- 2.Тренировочные тесты Обществознание А.Ю. Лазебниковой ООО Изд-во «Эксмо» 2004г
- 3.С.А. Нижников Тесты Обществознание. Изд-во «Экзамен» Москва 2008г.

#### **Перечень средств обучения и носителей информации к ним:**

- 1.ДВД-проигрыватель XORO HSO 202P
- 2.TB EVGO
3. Мультимедиапроектор EPSON
- 4.Ноутбук ACER Extensa 5220
5. Переносной экран
6. Диски:
  - а)Новый курс школьной программы ОСЭ. Изд-во группа «Весь»
  - б)Школьный курс по странам и континентам ОСЭ
  - в)Великие чудеса света 1часть «Чудеса священные и загадочные»
  - г) Великие чудеса света 2часть «Великие творения людей»
  - д)Шедевры планеты «Древнейшие цивилизации»