

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛАЗОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ТУРИЗМА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОБП. 06 Обществознание**  
по профессии  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Лазо, 2023 г.**

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3-27</b>
<b>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>28</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>29-51</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>51-52</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания обществознания (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

**Воспитательный потенциал предмета ОБП.06 Обществознание реализуется через:**

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Содержание рабочей программы по предмету ОБП.06 Обществознание разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФОП СОО, ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету ОБП.06 Обществознание и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОБП.06 Обществознание изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОБП.06 Обществознание по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей отводится 80 часов в соответствии с учебным планом по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОБП.06 Обществознание.

Контроль качества освоения предмета ОБП.06 Обществознание проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОБП.06 Обществознание в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  - развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
  - развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
  - развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
  - освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
  - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
  - совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и

свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Обществознание является частью обязательной предметной области «Общественно-научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Обществознание имеет междисциплинарную связь с предметами и дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК).

Структурно общеобразовательная дисциплина Обществознание включает разделы: «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовая сфера».

Предмет ОБП.06 Обществознание имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла: ОБП.05 История России, ОБП. 03 Иностранный язык, ОБП.11 Основы безопасности жизнедеятельности, ОБП. 10 Физическая культура; дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП. 07 Основы финансовой грамотности; ОП.02 Охрана труда, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) МДК.01.01 Устройство автомобилей; МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения; МДК.03.02 Ремонт автомобилей.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание (вкл. экономику и право)» особое внимание уделяется способности выпускника анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, умениям, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. В программе по предмету «Обществознание (вкл. экономику и право)», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Рынок совершенной и несовершенной конкуренции», «Правонарушение и юридическая ответственность», «Производство», «Рынок», «Предпринимательство», «Банки», «Кредит», «Налоги», «Страхование», «Финансовое мошенничество», «Культура», «Мораль», «Наука»,

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ОБП. 06 Обществознание обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Личностные результаты освоения обучающимися программы по предмету «обществознание» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

К важнейшим **личностным** результатам изучения обществознания относятся:

##### **1. в сфере патриотического воспитания:**

**Л1** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**Л2** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**2. в сфере гражданского воспитания:**

**Л3** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**Л4** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

**Л5** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

**Л6** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**Л7** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

**Л8** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**Л9** готовность к гуманитарной деятельности;

**3. в сфере духовно-нравственного воспитания:**

**Л10** осознание духовных ценностей российского народа;

**Л11** сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**Л12** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

**Л13** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**Л14** ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4. в понимании ценности научного познания:**

**Л15** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**Л16** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

**Л17** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**5. в сфере эстетического воспитания:**

**Л18** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**Л19** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

**Л20** убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**Л21** стремление проявлять качества творческой личности;

**6. в сфере физического воспитания:**

**Л22** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании

**Л23** активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7. в сфере **трудового** воспитания:

**Л24** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**Л25** готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Л26** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

**Л27** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

8. в сфере **экологического** воспитания:

**Л28** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**Л29** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**Л30** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**Л31** умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**Л32** расширение опыта деятельности экологической направленности;

**9.** В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

**Л33** самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

**Л 34** самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

**Л35** саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

**Л36** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

**Л37** готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

**Л38** эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

**Л39** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

**УУД1** самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

**УУД2** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

**УУД3** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

**УУД4** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

**УУД5** вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

**УУД6** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

**УУД7** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

**УУД8** развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

**УУД9** проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

**УУД10** осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

**УУД11** формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

**УУД12** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**УУД13** выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

**УУД14** анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

**УУД15** давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

**УУД16** уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

**УУД17** уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

**УУД18** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

**УУД20** ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

**УУД21** владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

**УУД22** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

**УУД23** оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

**УУД24** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**УУД25** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

**УУД26** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

**УУД27** значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

**УУД28** владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

**УУД29** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных** универсальных учебных действий:

**УУД30** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

**УУД31** выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

**УУД32** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

**УУД33** давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

**УУД34** расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

**УУД35** делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

**УУД36** оценивать приобретенный опыт;

**УУД37** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных** универсальных учебных действий:

**УУД38** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

**УУД39** владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

**УУД40** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**УУД41** принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**УУД42** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**УУД43** признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

**УУД44** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

**УУД45** выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

**УУД46** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

**УУД47** оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

**УУД48** предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**УУД49** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты** освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь

общества", "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства;

экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции,

осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки

социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы;

социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции

и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в

типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

В процессе освоения предмета ОБП.06 Обществознание у обучающихся целенаправленно **формируются универсальные учебные действия**, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса, владение навыками получения информации)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
	ОК 06	Проявлять гражданско-

		патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	<p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОБП.06 Обществознание закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>80</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>80</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>54</b>
лабораторные/практические занятия	<b>12</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>4</b>
лабораторные/практические занятия	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2 (2 семестр)</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1 курс 80час</b>						
<b>Раздел №1 Человек в обществе. (13)</b>						
<b>Тема 1.1 Общество и общественные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>			
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	1-2	<b>2</b>	Л1,Л2,Л5,Л7,Л9,Л10,Л12,Л13,Л16, Л17, Л18,Л19,Л20,Л30, Л34,Л36,  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8, УУД9, УУД10,УУД14, УУД16,УУД17, УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41	OK01, OK02, OK05, OK06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	3	<b>1</b>	Л1,Л2,Л5,Л7,Л9,Л10,Л12,Л13,Л16, Л17, Л18,Л19,Л20,Л30, Л34,Л36,  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8, УУД9, УУД10,УУД14, УУД16,УУД17, УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41	OK01, OK02, OK05, OK06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Многообразие путей и форм общественного развития					
	<b>Практическое занятие №1</b>  Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация  Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. . Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в .	4	1	Л1,Л2,Л5,Л7,Л9,Л10,Л12,Л13,Л16, Л17, Л18,Л19,Л20,Л30, Л34,Л36,  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8, УУД9, УУД10,УУД14, УУД16,УУД17, УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41	OK01, OK02, OK05, OK06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p><b>Практическое занятие №2.</b></p> <p>Перспективы развития профессии 23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей в информационном обществе. Направление цифровизации в профессиональной деятельности 23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей. Роль науки в решении глобальных проблем.</p>	5		<p>Л1,Л2,Л5,Л7,Л9,Л10,Л12,Л13,Л16, Л17, Л18,Л19,Л20,Л30, Л34,Л36,</p> <p>УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8, УУД9, УУД10,УУД14, УУД16,УУД17, УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41</p>	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06	<p>Библиотека</p> <p><a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a></p>
Тема 1.2	Содержание учебного материала		4			
<p><b>Биосоциальная природа человека и его деятельность.</b></p> <p><b>Деятельность человека</b></p>	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение,</p>	6-7	2	<p>Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л10,Л12,Л16,Л17, Л18, Л19,Л23, Л25,Л26,Л32,Л33</p> <p>УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8, УУД9,УУД10,УУД14,УУД16,УУД17, УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41</p>	<p>ОК 01, ОК 02,</p> <p>ОК 04, ОК 05,</p> <p>ОК 06</p>	<p>Библиотека</p> <p><a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. <b>Практическое занятие №3.</b> Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения					
	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	8-9	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л10,Л12,Л16,Л17,Л18, Л19,Л23, Л25,Л26,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16, УУД17,УУД19, УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 1.3</b> <b>Познавательная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
	Познание мира. Чувственное и	10-11	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л10,Л12,Л13,Л16,Л17, Л18,Л19,Л23, Л25,Л26,Л32,Л33, Л37,	ОК 02,	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>человека.</b> <b>Научное познание</b>	рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.			Л38 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8, УУД9, УУД10,УУД14,УУД16, УУД17, УУД19, УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в..	12	1	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л10,Л12,Л16,Л17,Л18, Л19,Л23, Л25,Л26,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8, УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19, УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Практическое занятие №4.</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей.	13		Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л10,Л12,Л16,Л17,Л18,Л19,Л23, Л25,Л26,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9,УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19,УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Раздел №2 Духовная культура. (10)</b>						
<b>Тема 2.1 Культура и ее</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>формы</b>	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура	14-15	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17, Л18,Л23, Л25,Л26,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17, УУД19, УУД20УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Практическое занятие №5</b>  Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	16	1	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17, Л18,Л23, Л25,Л26,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19, УУД20УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 2.2 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			
	Мораль как общечеловеческая	17-18	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17, Л18,Л23, Л25,Л26,Л32,Л33	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05,	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе.			УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8, УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17, УУД19, УУД20,УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК09	
	Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	19	1	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17, Л18,Л23, Л25,Л26,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8, УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17, УУД19, УУД20,УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17,Л18, Л23,	ОК 01,ОК 02,	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. <b>Практическое занятие №6</b> Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство	20-21	2	Л25,Л26,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9,УУД10,УУД14,УУД16,УУД17, УУД19,УУД20УУД27,УУД31,УУД39, УУД41	ОК 03, ОК 05, ОК09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
Тема 2.4 Искусство	Содержание учебного материала		2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17,Л18,Л23, Л25,Л26,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9,УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19,УУД20УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства.	22	1			
	<b>Профессионально ориентированное</b>	23	1			Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	содержание			Л25,Л26,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9,УУД10,УУД14,УУД16,УУД17, УУД19,УУД20УУД27,УУД31,УУД39,УУД41		
	Особенности профессиональной деятельности по профессии 23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей .в сфере науки, образования, искусства				ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Раздел №3 Экономическая жизнь общества. (26)</b>						
<b>Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17,Л18, Л23, Л25,Л26,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9,УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19,УУД20,УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая	24-25	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	производственных возможностей. Типы экономических систем. <b>Практическое занятие № 7</b>					
	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. <a href="#">Особенности разделения труда в сфере 23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей.</a>	26-27	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17,Л18, Л23, Л25,Л26,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17, УУД19, УУД20УУД27,УУД31,УУД39,УУД41		Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 3.2</b>  <b>Рыночные отношения в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17,Л18, Л23, Л25,Л26,Л32,Л33	ОК 01,ОК 02,	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения.	28-29	2	УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19, УУД20УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 03, ОК 05, ОК09	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Эластичность предложения. <b>Практическое занятие №8</b> Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.					
	Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	30	1	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17,Л18, Л23, Л25,Л26,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17, УУД19, УУД20УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. <b>Практическое занятие №9</b>	31-32	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17,Л18, Л23, Л25,Л26,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17, УУД19, УУД20УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.					
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие №10.</b>  Спрос на труд и его факторы в сфере 23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей. Возможности 23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей в профессиональной переподготовке	33		Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17, Л18, Л23, Л25,Л26,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8, УУД9,УУД10,УУД14,УУД16,УУД17, УУД19,УУД20УУД27,УУД31,УУД39, УУД41	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 3.3</b>  <b>Экономическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.	34-35		Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17, Л18,Л23, Л25,Л26,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9,	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.			УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19,УУД20,УУД27,УУД31,УУД39,УУД41		
<b>Тема 3.4</b>  <b>Экономика предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17, Л18,Л32	ОК 02, ОК 04,	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	36-37	2	УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9,УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19,УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 05, ОК 06	
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	38-39	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17, Л18,Л32 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9,УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19,УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Практическое занятие №11</b> Предпринимательская деятельность в сфере 23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей. Основы менеджмента и маркетинга	40		Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17, Л18,Л32 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19, УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 3.5</b> <b>Финансовый рынок и финансовые инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	41-42	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17,Л18, Л25, Л26,Л32 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19, УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	43	1	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17,Л18, Л25, Л26,Л32 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19, УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 3.6 Экономика и государство	Содержание учебного материала		4			
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	44	1	Л26,Л25,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19, УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	45	1	Л26,Л25,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19, УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Профессионально ориентированное содержание		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Практическое занятие №12.</b> Направление импортозамещения в условиях экономической ситуации в сфере 23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей.	46		Л25,Л26,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9,УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19,УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 3.7</b> <b>Мировая экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	47		Л25,Л26,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9,УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19,УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Раздел №4 Социальная сфера общества. (10)</b>						
<b>Тема 4.1</b> <b>Социальная структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.	48-49		Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17,Л18,Л25,Л26,Л32	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05,	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>общества</b>	Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации			УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19, УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 09	
<b>Тема 4.2</b>  <b>Социальное положение личности в обществе и пути его изменения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	50		Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17,Л18, Л25, Л26,Л32  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19, УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05,	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Практическое занятие №13</b> Социальная стратификация. Виды социальных норм.	51	1	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11,Л16,Л17,Л18, Л25, Л26,Л32  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19, УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05,	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>			
	<b>Престиж профессиональной деятельности. Социальные</b>	52		Л25,Л26,Л32,Л33	ОК 02, ОК 04,	Библиотека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста в сфере 23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей.			УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19, УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 05, ОК 06	<a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 4.3</b> <b>Семья и семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. <b>Практическая работа № 14.</b> Семья в современной России	53-54		Л25,Л26,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19, УУД27,  УУД31,УУД39,УУД41	ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 4.4</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.	55-56		Л25,Л26,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19,	ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p><b>Практическое занятие №15</b> Межнациональные отношения. Социальные конфликты</p>			УУД27, УУД31, УУД39, УУД41		
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
<b>Социальные нормы и социальный контроль</b>	<p>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их</p>	57-58		<p>Л25, Л26, Л32, Л33</p> <p>УУД1, УУД2, УУД4, УУД7, УУД8, УУД9, УУД10, УУД14, УУД16, УУД17, УУД19, УУД27, УУД31, УУД39, УУД41</p>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<p>Библиотека</p> <p><a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. <b>Конфликты в трудовых коллективах.</b>					
<b>Раздел №5 Политическая сфера. (10)</b>						
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
<b>Политическая власть и политические отношения</b>	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения	59	1	Л26,Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17, УУД19, УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	Л26,Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19, УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Политическая система . Государство — основной институт политической</b>	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном	60-61	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
системы	этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. <b>Практическое занятие № 16.</b> Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества					
	<b>Практическое занятие № 17</b> Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	62	1	Л26, Л26, Л25, Л32, Л33 УУД1, УУД2, УУД4, УУД7, УУД8, УУД9, УУД10, УУД14, УУД16, УУД17, УУД19, УУД27, УУД31, УУД39, УУД41	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
Тема 5.3	Содержание учебного материала		2	Л26, Л25, Л32, Л33	ОК 01, ОК 02,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Государство Российская Федерация . Государ- ственное управление в Российской Федерации	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	63	1	УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19, УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 03, ОК 05, ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	64	1	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9, УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19, УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Тема 5.4</b>  <b>Политическая культура общества и личности .</b> <b>Политическая идеология</b>	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. <b>Практическая работа № 18</b> Политические партии в России	65	1	Л26,Л25,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9,УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19,УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	66	1	Л26,Л25,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,УУД9,УУД10,УУД14,УУД16,УУД17,УУД19,УУД27,УУД31,УУД39,УУД41	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. <b>Практическая работа № 19.</b> Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство					
<b>Раздел №6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. (10)</b>						
<b>Тема 6.1</b>  <b>Система права.</b> <b>Правовые Отношения.</b> <b>Правонарушения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	Л26,Л25,Л32,Л33	ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции	67-68	2	УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8, УУД9,УУД10,УУД14,  УУД16,УУД17,УУД19,УУД27,  УУД31,УУД39,УУД41		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	правоохранительных органов Российской Федерации. <b>Практическая работа № 20.</b> Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.					
<b>Тема 6.2</b> <b>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Конституция Российской Федерации.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав	69-70	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8, УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	человека в условиях мирного и военного времени. <b>Практическая работа № 21.</b> Конституционное право					
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
<b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. <b>Практическая работа № 22.</b> Права и обязанности человека и гражданина	71-72	2	Л26,Л25,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8, УУД9,УУД10,УУД14,  УУД16,УУД17,УУД19,УУД27,  УУД31,УУД39,УУД41	ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения	73-74	2	Л26,Л25,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,УУД8,	ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.</p> <p>Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.</p> <p>Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере 23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей.</p>			<p>УУД9,УУД10,УУД14,</p> <p>УУД16,УУД17,УУД19,УУД27,</p> <p>УУД31,УУД39,УУД41</p>		
<p><b>Тема 6.4</b></p> <p><b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<b>4</b>	<p>Л26,Л25,Л32,Л33</p> <p>УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,</p>	<p>ОК 02, ОК 04,</p> <p>ОК 05, ОК 06</p>	<p>Библиотека</p> <p><a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a></p>
	<p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых</p>	75-76	2	<p>УУД8,УУД9,УУД10,УУД14,</p> <p>УУД16,УУД17,УУД19,УУД27,</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>правоотношений. Экологическое законодательство.</b>	законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.			УУД31,УУД39,УУД41		
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.  Экологическое законодательство.	77	1	Л26,Л25,Л32,Л33  УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,  УУД8,УУД9,УУД10,УУД14,  УУД16,УУД17,УУД19,УУД27,  УУД31,УУД39,УУД41	ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p><b>Практическая работа № 23.</b> Административное право. Гражданское право</p>					
	<p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского</p>	78-79	2	<p>Л26,Л25,Л32,Л33</p> <p>УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41</p>	<p>ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>	<p>Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>процесса. Участники гражданского процесса. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.</p> <p>Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.</p> <p><b>Практическая работа № 24.</b></p> <p>Трудовое право. Уголовное право</p>					
	<b>Дифференцированный зачет</b>	80	1			
		<b>Всего:</b>	80			

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеозаписи фильмов по предмету;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся философов)
- тестирующие программы;
- библиотечный фонд

##### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Федоров Б.И., Липский Б. Обществознание 3-е изд.,. Учебник для СПО Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г.Москва) 2023г
2. Игошин Н.А., Пархоменко И. К. Обществознание учебное пособие для СПО Санкт-Петербургский университет МВД РФ (г. Санкт-Петербург) 2023г

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа».
3. [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru) — социальный портал в области образования для подростков, их

родителей и учителей.

4. [www.1class.ru](http://www.1class.ru) — на общероссийском образовательном портале «Моя школа»
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов.
6. <https://uchebnik.mos.ru> - «Московская электронная школа»
7. <https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».
8. «Учи.ру»
9. Учебные карты: карты России и мира, контурные карты, образовательная статистика.
10. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ
11. Энциклопедия «Кругосвет»
12. Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала
13. Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн
14. [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
15. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
16. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
17. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по обществознанию).