

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАЗОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УПР

_____ М.В. Михайлова

«__» _____ 20__ г.

Методические указания

по выполнению практических заданий

по предмету ОБП. 05 История

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

с. Лазо

2023 г.

Данная работа содержит методические указания к практическим занятиям по предмету ОБП. 05 История и предназначена для обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Цель разработки: оказание помощи обучающимся в выполнении практических заданий по предмету.

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Лазовский колледж технологий и туризма»

Разработчик: **Эм Марина Николаевна**, преподаватель.

Одобрено на заседании ЦК

Протокол №_____ от «_____» _____ 20____ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
Умения.....	5
Знания.....	5
Требования к навыкам и умениям студентов.....	6
Методические рекомендации по подготовке, организации и проведению практических работ.....	7
Материально- техническое обеспечение практических работ (инструменты и оборудование, технические средства, раздаточный материал).....	8
Критерии оценивания практических работ.....	9
ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	11
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	18
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции	
Практическое занятие №1 Сообщение (презентация) о положении в машиностроительной (транспортной) отрасли в России в 1914-1916г.....	20
Практическое занятие № 2 Состояние вооруженных сил к началу Первой мировой войны: Тройственный союз и Антанта. Первая мировая война	21
Практическое занятие №3 Временное правительство и Декреты большевиков....	26
Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930е годы	
Практическое занятие № 4 Политика «военного коммунизма» и НЭП	32
Практическое занятие № 5 Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы	36
Раздел 3. Великая Отечественная война	
Практическое занятие № 6 Директива № 21. План Барбаросса. Историческое значение Московской битвы.	40
Практическое занятие №7 Учёные, которые внесли вклад в развитие автомобильного дела в годы войны	47
Практическое занятие № 8 Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.....	48
Раздел 5. Всеобщая история 1914-1945г. Мир в 1918-1939г	
Практическое занятие №9 Европа и США в 1920 – годы. Демократические и недемократические режимы в 1930 – годы	51
Практическое занятие № 10 Страны Азии в 1918 - 1939 годах	54
Практическое занятие № 11 Международные отношения в 1920 - 1930-е годы...	57
Раздел 6. Вторая мировая война	
Практическое занятие № 12 Создание ООН и ее деятельность.....	59
Раздел 7. СССР в 1945-1991 гг.	
Практическое занятие № 13 Восстановление и развитие экономики в послевоенный период.....	61
Практическое занятие № 14 Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг	67
Практическое занятие № 15 Успехи и проблемы машиностроения в СССР в 1950-1960е годы.	71
Практическое занятие № 16 СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.....	72
Практическое занятие № 17 СССР в период перестройки.	76
Раздел 8. Российская Федерация в 1992-2022 гг.	
Практическое занятие № 18 Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса».....	81
Практическое занятие № 19 Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ	89

Раздел 9. Всеобщая история. 1945-2022 гг.

Практическое занятие № 20 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XX века.....	92
Практическое занятие № 21 Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века	96
Практическое занятие № 22 Азия, Африка, Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века	98
Практическая работа № 23 Международное сотрудничество и противостояние в промышленности по профессии 23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей.....	102
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	104

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прочность, осознанность и действенность знаний студентов наиболее эффективно обеспечивается при помощи активных методов. Среди них важное место занимают практические занятия. Необходимость формирования навыков анализа и синтеза информации, навыков работы с информационными источниками, умений давать определение понятиям в виде чётких и ясных вербальных конструкций является необходимым условием для формирования профессиональных компетентностей любого специалиста.

Методические рекомендации направлены на оказание методической помощи студентам при проведении практических занятий по дисциплине "История".

Темы для практических занятий выбраны в соответствии с изучаемыми темами и разделами дисциплины.

Согласно ФГОС СПО и программе обучения по Истории, практические занятия направлены на формирование **знаний и умений** по предмету, а именно:

Обучающийся должен **уметь**:

1. Характеризовать основные исторические события, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. Ориентироваться на исторической карте, давать оценку историческим событиям, охарактеризовать исторического деятеля;
3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных исторических событий.
4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (исторических, научно-популярных, публицистических и др.) Знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную историческую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. Оценивать действия исторических субъектов, сравнивать факты и явления общественной жизни на основе исторических материалов, объяснять причинно-следственные связи исторических событий;
7. Понимать, как относятся между собой цивилизация и культура, цивилизация и общество, цивилизация и формация;
8. Давать характеристику наиболее существенных особенностей локальных цивилизаций, о которых рассказывается в учебном пособии, по схеме;
- 9. Сравнивать локальные цивилизации, указывать их важнейшие различия и черты сходства, аргументировать свои суждения и оценки с помощью исторических примеров;**

10. Раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных тем, аргументировано формулировать свое отношение к историческим событиям;
11. Формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
12. Подготавливать устное выступление, творческую работу по исторической проблематике;
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным историческим проблемам.

Обучающийся должен **знать**:

1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории;
2. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
3. Основные исторические термины и даты, концепции исторического развития человечества;
4. Периодизации исторического процесса, формационный и цивилизационный подходы в изучении истории;
5. Хронологию основных исторических событий, базовую терминологию, связанную с цивилизационным подходом к истории (цивилизация, локальный и стадийный подходы, локальная и стадийная цивилизации, традиционная, или доиндустриальная, или техногенная цивилизация);
6. Основные стадии развития мирового цивилизационного процесса, их хронологические рамки и отличительные черты;
7. О специфике западной и восточной моделей цивилизационного развития и месте России в мировом цивилизационном процессе;
8. Исторические этапы в развитии страны, хронологию основных исторических событий, основные исторические понятия;
9. Основные направления деятельности государственных деятелей России и их вклад в развитие страны, основные достижения науки и культуры России;
10. Основные этапы в истории развития Дальнего Востока с древнейших времён до наших дней.

Требования к навыкам и умениям студентов

При выполнении практических работ необходимым является наличие следующих навыков и умений студента:

- анализировать текст;
- работать с текстом учебника;
- выполнять тестовые задания;
- делать выводы по тексту;
- заполнять пробелы в графических схемах;
- исправлять ошибки в определениях;
- находить определения понятий;
- обобщать текст;
- осмысливать высказывания мыслителей, ученых, писателей;
- решать задачи;
- решать кроссворд по изученной теме;
- самостоятельно составлять кроссворд по изученной теме;
- самостоятельно составлять тест по изученной теме;
- систематизировать учебный материал в виде таблиц, схем;
- составлять интеллект-карты по теме;
- составлять конспект изучаемой темы;
- составлять план изучаемой темы;
- составлять словарь по изучаемой теме;
- составлять тематический тезаурус по изучаемой теме;
- устанавливать соответствие между понятием и видами его проявления
- устанавливать соответствие между понятием и определением;
- формулировать свои представления в форме эссе;
- формулировать тезисы лекции.

Методические рекомендации по подготовке, организации и проведению практических работ **Ход работ:** практические работы выполняются в аудиторное время в учебном кабинете или читальном зале библиотеки с использованием библиотечного фонда и компьютерных ресурсов. Каждая практическая работа, вне зависимости от содержания, проводится по следующему алгоритму:

1. Ознакомление студентов с целями, содержанием, критериями оценки практической работы.
2. Ознакомление студентов с учебной, дополнительной литературой, информационными ресурсами, интернет - источниками (при необходимости).
3. Ознакомление студентов с раздаточным материалом – «Инструкцией по выполнению работы» и практической работой на электронном или бумажном носителе.
4. Ознакомление студентов с требованиями оформления практической работы.
5. Самостоятельная работа студента по выполнению заданий практической работы.
6. Консультирование студента по возникающим вопросам в ходе практической работы.

7. Анализ и оценка выполненной практической работы в соответствии с критериями оценки конкретного задания.

Практическая работа выполняется в ходе изучения, либо по окончании изучения темы или раздела учебной программы. Работа оформляется в рабочей тетради или в специально оговорённой преподавателем форме, например, в форме информационного листа, кроссворда. Работа сдаётся преподавателю в отведённые на практическое занятие сроки в соответствии с календарно-тематическим планом дисциплины. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и календарные сроки, то оценка может снизиться на один балл. Практические работы по обществознанию включает в себя комплекс заданий для обобщения, систематизации и проверки приобретенных студентами знаний, умений и навыков и позволяют лучше усвоить изучаемый и пройденный материал.

Материально-техническое обеспечение практических работ

Инструменты и оборудование: Рабочий учебный стол, рабочая тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, точилка, ластик, цветные ручки, цветные текстовыделители или цветные карандаши. Технические средства: Компьютер с системой подключения к интернет.

Раздаточный материал:

- Инструкция по выполнению практической работы.

Практические задания в учебном пособии для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей Вы можете воспользоваться следующей учебной литературой, информационно-коммуникационными технологиями и другими источниками: Электронная библиотека: <https://www.urait.ru/> История России, 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др.; под общ. ред. Мединского В.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс : базовый уровень : учебник Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др.; под общ. ред. Мединского В.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Конспект лекции. Интернет-ресурс: gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/

- Конспекты в рабочих тетрадях.

- Раздаточный материал на бумажном носителе или в электронном виде с текстами, задачами, заданиями.

- Словари по истории бумажном носителе или в электронном виде.

Критерии оценивания практических работ

Критерии оценивания отдельных заданий практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

2. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
3. Допустил не более одного недочета.
4. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
2. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Не более двух недочетов.
4. Работа выполняется в полном объеме и самостоятельно.
5. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Работа выполняется при помощи преподавателя.
2. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе.
3. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. Не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Обучающийся не подготовлен к выполнению работы.
2. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений
3. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
4. Если правильно выполнил менее половины работы.
5. Не приступил к выполнению работы.
6. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Критерии оценивания письменного ответа практической работы

При оценке письменного ответа практической работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт. Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если: 1. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. 2. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценивания глоссария, словаря, тематического тезауруса

- соответствие терминов заданной направленности работы;
- полнота работы;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Критерии оценивания работы в форме информационной справки:

№	Критерии оценивания		Кол-во баллов
1.	Информационная справка	Информация оформлена в виде рукописного текста не разборчиво, не аккуратно и не эстетично, с грубым нарушением правил оформления текстовых документов	0
		Информация оформлена в виде рукописного текста или в электронном виде разборчиво,	1

		аккуратно и эстетично, с соблюдением правил оформления текстовых документов	
2.	Качество организации информации	Справка не соответствует поставленной задаче.	0
		Справка в целом соответствует поставленной задаче, но имеются существенные ошибки в структурировании текста и оформлении материала.	1
		Справка соответствует поставленной задаче. Недочеты по организации отдельных элементов структуры текста и дизайну.	2
		Справка соответствует поставленной задаче. Используются текстовая и изобразительная составляющие. Целесообразный дизайн. Эффективная структура текста. Изложение ясное и логичное	3
3.	Публичное выступление	Соблюдение норм публичной речи, затруднение при ответах на дополнительные вопросы	1
		Соблюдение норм публичной речи, краткие ответы на вопросы	2
		Соблюдение норм публичной речи, полный развернутый ответ с аргументацией на вопрос, владение приемами обратной связи с аудиторией	3
4.	Творческий подход к представлению результатов работы	Ответ зачитан	1
		Ответ дан в виде рассказа с текстовой поддержкой	2
		Ответ дан в виде рассказа, выступление эмоционально	3
		Ответ дан в виде интерактивной беседы с аудиторией, используется навигация по схеме с помощью указки.	4
		Кол-во баллов	оценка
		9-11	5
		6-8	4
		3-5	3
		Ниже 3 баллов – нет оценки	

Критерии оценки интеллект - карты

Критериями оценки карты является наличие в ней:

- ☐ названия темы (о чём интеллект-карта);
- ☐ адекватного графического изображения темы в виде яркого, цветного, объёмного рисунка – центрального образа;
- ☐ первых ответвлений, несущих ключевую информацию об объекте (главные, ключевые ветви);
- ☐ ответвлений второго, третьего и т. д. порядка, несущих второстепенную информацию;
- ☐ рисунков, образов, ассоциирующихся со словами на ветвях;
- ☐ цветового оформления ветвей по личностным ассоциациям;
- ☐ объективных связей между отдельными словами интеллект-карты или её элементами;
- ☐ соответствие основных ветвей карты основным структурным элементам изучаемой темы;
- ☐ -использование печатного шрифта разной высоты в соответствии со значимостью ветвей;
- ☐ Аккуратность, удобочитаемость интеллект-карты и текста.

Критерии оценки эссе

Эссе оценивается по следующим критериям:

1) Тезис.

- тезис оригинальный и сформулирован ясно – 3 балла
- тезис неоригинальный, ясно сформулирован – 2 балла
- тезис сформулирован расплывчато – 1 балл

2) Обоснование.

- обоснование всестороннее и глубокое – 4 балла
- обоснование есть, но не всестороннее – 3 балла
- обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – 2 балла
- обоснование свидетельствует о неглубоком понимании сути - 1 балл

3) Использование литературы.

- использована доп. литература и даны ссылки на нее – 2 балла
- использованы первоисточники и даны ссылки – 1 балл

4) Оформление:

эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют – 1 балл

ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно прочитайте данные рекомендации.

Практические работы включают в себя задания следующих видов:

1. На основании текста учебника, найдите значения понятий.

Например: учебник 1.1. Понятие история.

Найдите в учебнике 1.1 Значения понятия «История

Ответ: История – это наука, изучающая прошлое человечества

2. На основании материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста. Выделите пропущенные слова подчёркиванием цветными ручками, карандашами или выделите слово полностью цветным текстовым выделителем.

Например: учебник 1.3 Исторические источники

Выделяют семь исторических источников

Письменные

вещественные

Этнографические

устные

Лингвистические

кино- и фотодокументы

фонодокументы

3. Установите соответствие между понятием и определением.

В этих заданиях определения не совпадают с понятием. Необходимо каждое из приведенных понятий соотнести с данным его определением и, обнаружив ошибку, найти в ряду определений то единственное, которое раскрывает конкретное понятие. Правильные определения и понятия записать в таблице.

Например: учебник 1.2 Происхождение человека

1. *Антропогенез* – это часть биологической эволюции, которая привела к появлению человека разумного (лат. Homo sapiens), отделившегося от прочих гоминид, человекообразных обезьян и плацентарных млекопитающих...

2. *Родовая община* – это коллектив кровных родственников, ведущих своё происхождение от общего предка.

3. *Матриархат* – это главенство женщины в первобытной семье.

4. *Патриархат* – это главенство мужчины в первобытной семье.

Понятие	Правильное определение
Антропогенез	часть биологической эволюции, которая привела к появлению человека разумного (лат. Homo sapiens), отделившегося от прочих гоминид, человекообразных обезьян и плацентарных млекопитающих...
Родовая община	коллектив кровных родственников, ведущих своё происхождение от общего предка
Матриархат	главенство женщины в первобытной семье.
Патриархат	главенство мужчины в первобытной семье.

4. Установите соответствие между понятием и видами его проявления:

к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Например: учебник 1.3 Древнерусское государство

Термин

Определение

1. вотчина центральный орган управления какой либо сферой государственной жизни

2. пожилое наследственное земельное владение

3. приказ система содержания должностных лиц за счёт местного населения

4. кормление плата крестьян при уходе от землевладельца

Ответы занесите в таблицу.

Понятие	Вид деятельности
вотчина	наследственное земельное владение
пожилое	плата крестьян при уходе от землевладельца
приказ	центральный орган управления какой либо сферой государственной жизни
кормление	система содержания должностных лиц за счёт местного населения

5. Заполните пробелы в схеме или интеллект-карте.

Например: учебник, 7.3 Форма правления.

Вопрос: какая форма правления не указана в схеме?

Формы правления

Монархия

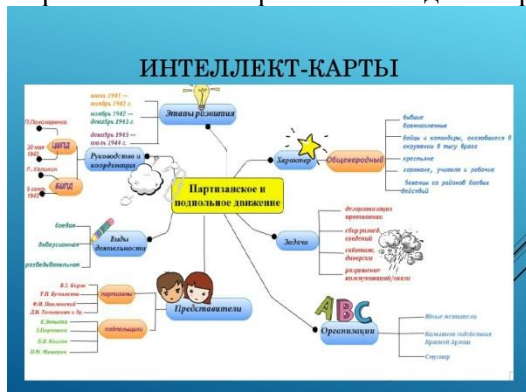
?

Ответ: республика.

Заполните пробелы в интеллект-карте.

Например: учебник 5.1 Вторая мировая и Великая Отечественная войны

Перечислите этапы развития и задачи партизанского движения



Ответы: Этапы развития: 1. Июнь 1941-ноябрь 1942гг
2. Ноябрь 1942-декабрь 1943гг
3. Декабрь 1943 –июль 1944гг

Задачи: 1. Дезорганизация противника
2. Сбор разведывательных сведений
3. Саботаж, диверсия
4. Разрушение коммуникаций, связи

6. Задание на осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей.

Внимательно прочитав приведенные цитаты, нужно ответить на вопросы, сформулированные в задании.

Например, учебник 1.7

Прочитайте высказывание, характеризующее революцию. Почему автор дает негативную оценку революции? Приведите примеры из истории, подтверждающие эту точку зрения.

ЦИТАТА. М. Райман: «Революция - не закономерный этап, а продукт общественного кризиса, неспособность властных структур открыть простор для необходимых новаций. Революция выступает не только против старой власти, но и против модернизации в целом».

7. Задание на исправление ошибок в определениях.

В них приводятся неверные утверждения. Нужно найти в учебнике подходящий материал и на его основе исправить ошибку.

Например, учебник 3.1. понятие познания.

Предложение с ошибкой	Правильно написанное предложение
Диалектика в прямом смысле изучает искусство спора, умение вести диалог	Диалектика в прямом смысле означает искусство спора, умение вести диалог

Ответ записать в таблице, выделив одним цветом маркера или подчёркиванием ошибки и правильные замены текста.

8. Ответ на поставленные вопросы (с аргументацией)

- ☐ Прочитайте вопрос и вникните в него.
- ☐ Для удобства подчеркните ту, фразу, которая, по вашему мнению, является главной. Это поможет вам быстрее сориентироваться при ответе на вопрос.
- ☐ Если вы считаете, что можете ответить на вопрос без помощи лекции и дополнительной литературы – приступайте. Если же вопрос заставляет вас сомневаться, откройте лекционную

тетрадь (учебник или дополнительную литературу), прочитайте необходимый пункт, вникните в содержание и после этого приступайте за работу.

☐ ГЛАВНОЕ! Не переписывайте отрывки лекции в рабочую тетрадь! Четко отвечайте на ПОСТАВЛЕННЫЙ вопрос!

☐ Не забудьте привести аргументацию (обоснование) вашей позиции, если вопрос предполагает личностное отношение к проблеме.

9. Заполнение таблиц и схем

- ☐ Прочитайте название таблицы или схемы.
- ☐ Исходя из названия, вы поймете цель предстоящей работы.
- ☐ Воспользуйтесь материалами лекций или другими источниками, чтобы заполнить таблицу (схему).
- ☐ Используйте цветные графические материалы для выделения строк, столбцов или элементов схем.
- ☐ Особое внимание обращайтесь на четкость при отборе материала: делайте записи кратко и четко!

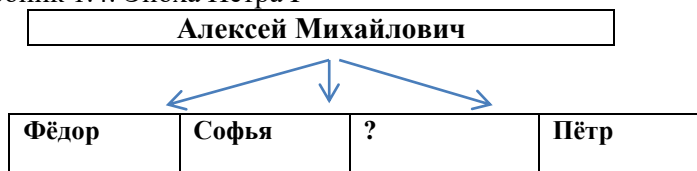
Заполните таблицу.

Например, учебник 1.9 Реформы в промышленности СССР, проведенных Н.С. Хрущёвым и М.С. Горбачёвым

Реформы под руководством Н.С. Хрущёва	Реформы под руководством М.С. Горбачёва
Общие черты -советская общественно-политическая система -административно-командная система управления экономикой -влияние партийно-государственных решений на развитие экономики -проведение реформ «сверху»	
Различия	
-реформирование системы управления промышленностью -упразднение ряда отраслевых министерств -создание территориальных органов управления – местных и республиканских советов народного хозяйства -создание Всесоюзного Совета Народного Хозяйства -----	-попытка проведения курса на ускорение социально-экономического развития на основе технического перевооружения промышленности и активизации «человеческого фактора» (начальный этап перестройки) ----- ----- ----- -расширение самостоятельности предприятий

Заполните схему.

Например, учебник 1.4. Эпоха Петра I



Вопросительным знаком обозначен: Дмитрий, Михаил, Алексей, Борис, Иван

Ответ: Иван.

10. Работа с литературой:

☐ Прежде всего, необходимо ознакомиться с **введением** или **предисловием**, если таковые имеются в книге. В них обычно сообщается о цели написания книги и её предназначении. В предисловии нередко сообщается, какие вопросы в данной книге рассматриваются, а какие нет.

☐ **Оглавление.** Стоит пробежать глазами оглавление, и сразу же станет ясно, подходит ли вам эта книга.

□ **Рубрики** в главах дают немало дополнительных сведений о содержании книги: они расшифровывают его.

□ **Абзацы.** В каждом абзаце автор развивает какую – то одну мысль. Просматривая начальные фразы абзацев, можно определить, стоит ли читать данную главу или раздел. Порой издатели разным шрифтом выделяют основные мысли, ключевые слова в тексте, как в данной книге. Поэтому в первую очередь читайте то, что выделено.

□ **Указатели.** Любая книга научного содержания, как правило, заканчивается указателем. По указателю тоже можно определить, о ком или о чём написана книга, подходит она вам или нет.

□ **Фамилия, названия и другие ключевые слова.** Ищите в тексте именно их, не обращая внимания на остальное. Составьте список, чтобы искать их в тексте.

10.1 Как составлять простой план

1. Прочитайте текст (представьте мысленно весь материал).
2. Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
4. Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.
5. Запишите план.

План должен полностью охватывать все содержание текста. В заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.

10.2. Как составлять сложный план

1. Внимательно прочитайте изучаемый материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и тоже озаглавьте (подпункты плана).
4. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

10.3. Как анализировать текст

1. Прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст.
2. Помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки содержатся в тексте.
3. Соотнесите предложенный текст с изученным курсом, определите, с какой содержательной линией связан данный текст.
4. Дайте ответ на вопрос: «О чем данный текст?» — и определите его основную идею.
5. Отвечая на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как они чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания.
6. Вопросы к документам читайте вдумчиво, стремясь уяснить задания полностью. Отвечайте точно на поставленный вопрос.
7. Обратите внимание, на что именно предлагается опереться при выполнении задания (это часто оговаривается в условии): текст, личный опыт, материал, изученный в курсе.
8. Старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов. Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание.
9. Сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы.

11. Письменные задания с развернутым ответом на вопросы по фрагменту текста, высказыванию, афоризму, ситуации.

Задания открытого типа с развернутыми свободно конструируемыми ответами как по форме, так и по содержанию, наиболее близки к традиционным вопросам, используемым многие годы для устных и письменных проверок по предмету и включенных в действующие учебники и учебные пособия. Данные задания позволяют проверить умения анализировать и интерпретировать различные источники социальной информации, целостно формулировать, логично и последовательно излагать собственные суждения относительно разнообразных объектов социальной действительности, определять оптимальные способы поведения в типичных жизненных ситуациях, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимых

социальных проблем, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов. Письменные задания представляют собой вопросы, на которые необходимо письменно ответить, проанализировав предложенный текст и аргументированно записав свою точку зрения, используя различные информационные источники. На вопросы следует отвечать полно, не ограничиваясь фразами: «Согласен - не согласен».

Пример текста 1.

«Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу..... (и так далее).

Вопрос: Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

В ответе должны быть указаны два аспекта:

- 1) общение так же необходимо ребенку, как и пища;
- 2) общение, как и пища, может способствовать здоровью, а может и вредить ему. (Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье).

Если указаны два аспекта, ответ полный и верный, если указан один аспект, ответ не полный..

Если ответ неправильный – то студент не смог решить задание.

В задании может быть несколько вопросов. Каждый ответ оценивается по критериям: полный-неполный-неправильный-нет ответа. Все ответы по заданию суммируются и выставляется общая оценка за задание.

12. Как составить глоссарий, словарь, тематический тезаурус

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов. Глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем, терминам и понятиям.

Тогда как ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (апперцепция у Г.В. Лейбница и современной теории восприятия).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Образец заполнения терминологического словаря

Термин	Содержание	Источник сведений
Внимание	1 вариант. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте. 2 вариант.....	Википедия. Электронный ресурс. Режим доступа - свободный. Дата обращения - 29 ноября 201... года.

Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

13. Как правильно конспектировать лекцию, тему:

- ☐ Конспект – это запись материала лекции или книги, сделанная вами самими.
- ☐ Конспект помогает восстановить в памяти всё содержание лекции или главы книги.
- ☐ Работа над конспектом – это чрезвычайно активный метод обучения.
- ☐ При конспектировании лекции в первую очередь фиксируйте фамилии, даты, события. По ним потом нетрудно восстановить в памяти всё, что с ними связано.
- ☐ Пишите разноцветными ручками, выделяя цветом главное.
- ☐ Оставляйте широкие поля на странице для добавлений и исправлений.

- ☐ Разработайте свою систему сокращений.
- ☐ Конспектируя книгу, не забудьте прежде записать её название, фамилию автора, название издательства и год издания, страницы книги. Спустя какое –то время эта книга может понадобиться вам вновь и вы легко и просто найдёте её в библиотеке.
- ☐ Хороший конспект – один из путей, ведущих к успеху. Никогда не ведите конспекты небрежно.

14. Как выполнять кроссворд:

- ☐ Для того чтобы составить кроссворд, внимательно изучите литературу по теме. Выделите основные понятия и определения.
- ☐ Форма кроссворда выбирается студентом самостоятельно.
- ☐ Кроссворд должен включать от 25 до 30 слов (существительные, в единственном числе, именительном падеже).
- ☐ Кроссворд должен состоять из следующих частей: вопросов, сетки кроссворда и ответов. Каждая часть кроссворда оформляется на отдельном листе.
- ☐ Кроссворд следует представлять в распечатанном виде на писчих листах формата А4. Шрифт текста Times New Roman, размер 12, межстрочный интервал — одинарный.
- ☐ При оформлении методик следует обратить внимание на эстетичность оформления.

15. Как выполнить эссе

Эссе - это форма самостоятельной работы студента объемом 3-5 тетрадных страниц. Эссе по философии отличается от школьного сочинения по литературе и от рефератов по другим дисциплинам. Эссе не является формой выражения личных впечатлений и эмоций. Эссе не является кратким изложением одной или нескольких публикаций (книг, журнальных статей) по определенной теме. Эссе - это обоснование тезиса. Это значит, что в эссе должно быть утверждение, в правильности которого вы постараетесь убедить читателя, а также аргументы (доводы) в пользу этого утверждения.

Цель написания эссе - научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновывать. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Вы также можете самостоятельно сформулировать вопрос, ответом на который будет ваш тезис. Но в этом случае обязательно получите одобрение преподавателя.

Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Если вы не можете это сделать, то переходить к следующей задаче рано. Наиболее распространенная ошибка: студенты не формулируют тезис вообще или формулируют его так расплывчато, то читатель не может понять, что же утверждает автор. Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Студентам часто кажется, что поскольку им самим ясно, что тезис верен, то приведенных аргументов в пользу тезиса вполне достаточно. Поэтому лучше исходить из того, что читатель хорошо знает предмет, о котором идет речь, и при этом с вами не согласен. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Важно иметь в виду, что читатель не может заглянуть в ваши мысли иначе как через то, что фактически написано, он не может догадаться, что вы на самом деле имели в виду, когда писали. Ваш текст должен говорить сам за себя. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания.

Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками. Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Лучше сразу переходите к тезису.
2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.
3. «И тот прав, и этот прав». Часто студенты излагают разные позиции по той или иной проблеме, а в конце пишут, что и в той, и в другой позиции есть зерно истины. Читатель это знает. Вам надо сформулировать свою позицию.
4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорит о вашем знакомстве с литературой по предмету. Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

16. Как выполнить интеллект-карту

15.1. Работа над структурой карты



В центре листа создаём образ, символизирующий главную Цель.

- На главных ветках записываем основные части этого проекта, задачи.
- На ветках 2-го уровня – разукрупняем информацию.
- Проставляем везде где возможно время, которое потребуется у нас на выполнение того или иного шага. И по возможности дату, когда этим шагом планируем заняться, ну и конечно средства.
- Мыслите трёхмерно.
- Используйте стрелки, значки и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы показаться связь между различными элементами.
- Не заостряйтесь на одной области. Если к вам не приходят мысли в одной ветке, перейдите к другой.
- Выкладывайте идеи сразу же, как только они появляются. Не судите и не сдерживайтесь.
- Разорвите границы. Если у вас заканчивается свободное место, не начинайте всё заново, на новом листе, просто приклейте к краю вашей карты дополнительный лист.
- Проявите творчество. Творчество способствует запоминанию.
- Будьте вовлечены в процесс. Получайте от него удовольствие.

15.2. Советы по созданию интеллект карт

- Используйте только ключевые слова или изображения.
 - Начинайте создание карты с центра страницы.
 - Центр должен представлять собой яркий и сильный визуальный образ, который является общим для всего остального содержимого карты.
 - Создавайте субцентры для подтем.
 - Пишите печатными буквами. Это делает вашу карту более читабельной и запоминающейся.
- Нижний регистр букв более отчётливо виден и лучше запоминается, чем верхний регистр.
- Используйте цвета, чтобы сделать темы и ассоциации более яркими.
 - Всё что выделяется на вашей странице, будет выделяться в вашем разуме



Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции

Практическое занятие №1

Тема: История развития автомобильной промышленности в России в начале XXв. Сообщение (презентация) о положении в машиностроительной (транспортной) отрасли в России в 1914-1916г

Цели работы:

1. Изучение исторических документов, статистических данных дополнительных сведений об автомобилестроении в начале XXв в России.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе составления сообщения или презентации по теме.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку причинам и последствиям отставания автомобильной промышленности для дальнейших событий, проходящих в России в начале XXв.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: интернет, исторические документы, журналы

Метод контроля: письменный.

Знания:

1. Характеристика причин отставания машиностроения в России в
2. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
3. Анализ исторического материала

Умения:

1. Систематизировать материал о машиностроении в России.
2. Анализировать исторический материал.

Ход работы:

Практическая работа состоит из 1 задания

Задание 1. Проанализируйте данные о развитии машиностроения в начале XX в. в России. Составить сообщение (презентация) о положении в машиностроительной (транспортной) отрасли в России к 1914-1916г

Критерии оценки сообщения

Сообщение оценивается по следующим критериям:

1) Тезис.

- тезис оригинальный и сформулирован ясно – 3 балла
- тезис неоригинальный, ясно сформулирован – 2 балла
- тезис сформулирован расплывчато – 1 балл

2) Обоснование.

- обоснование всестороннее и глубокое – 4 балла
- обоснование есть, но не всестороннее – 3 балла
- обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – 2 балла
- обоснование свидетельствует о неглубоком понимании сути - 1 балл

3) Использование литературы.

- использована доп. литература и даны ссылки на нее – 2 балла
- использованы первоисточники и даны ссылки – 1 балл

4) Оформление:

Сообщение написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют – 1 балл

Практическое занятие № 2

Тема 1.1 Первая мировая война

Тема практической: Состояние вооруженных сил к началу Первой мировой войны: Тройственный союз и Антанта. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Цели работы:

1. Изучение по материалу учебника, исторических документов, статистических данных дополнительных сведений о причинах, ходе и итогах Первой мировой войны.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям Первой мировой войны.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный.

Знания:

1. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.
2. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
3. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

Умения:

1. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.
2. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

Ход работы:

Практическая работа состоит из 5ти заданий.

Задание 1. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?

Вооружённые силы Тройственного союза				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Германия	3822	4840	1688	232
Австро-Венгрия	2300	3104	168	65
Итого	6122	7944	1856	297
Вооружённые силы Антанты				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Россия	5338	6848	240	263
Великобритания	1000	1226	126	90
Франция	3781	3360	84	156
Итого	10119	11434	450	509

Вооружение						
Страна	Снаряды млн. штук	Патроны млрд. штук	Винтовки млн. штук	Самолёты штук	Автомоби ли тыс. штук	Военный флот млн. тонн
Австро-Венгрия	3,0	0,3	1,5	65	1,8	0,3
Британская империя	7,0	0,8	0,8	272	1,2	1,9
Германская империя	10,0	1,0	5,0	300	5,0	1,5
Италия и колонии	3,3	0,5	2,5	143	2,0	0,4
Российская империя	6,0	2,8	5,0	150	---	0,4
Франция и колонии	6,0	1,3	3,4	560	8,0	0,5
По материалам журнала «Родина» № 8-9 1993 г.						

Задание 2. Используя материал учебника (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – п. 69 – с. 121 – 123, цветную вкладку с картами «Первая мировая война (Европейский театр военных действий)», заполните таблицу «Военные действия 1914 – 1918 гг.».

Параметры сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Страны, участвовавшие в военных действиях		
Основные военные операции: год, операция, результат	1914 г.	1914 г.
	1915 г.	1915 г.
	1916 г.	1916 г.
	1917 г.	1917 г.
	1918 г.	1918 г.

Задание 3. Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы.

Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками

Статья III

Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесении с их населением.

Статья IV Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Статья V

Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Статья VI

Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

Статья IX

Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания

2. Какие территории по договору Россия теряла?

3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

Задание 4.

Из воспоминаний АА.Брусилова о состоянии русской армии накануне Первой мировой войны

... Скажу... лишь несколько слов об организации нашей армии и о ее техническом оснащении, ибо ясно, что в XX столетии одною только храбростью войск без наличия достаточной совместной военной техники успеха в широких размерах было нельзя.

Пехота была хорошо вооружена соответствующей винтовкой, но пулеметов было чрезмерно мало, всего по 8 на полк, тогда как минимально необходимо было иметь на каждый батальон не менее 8 пулеметов,... а на дивизию... 160 пулеметов; в дивизии, же было всего 32 пулемета. Не было, конечно, бомбометов, минометов и ручных гранат, но в расчете на полевую войну их в начале войны, ни в одной армии не было... Ограниченность огнестрельных припасов была ужасающей, крупнейшей бедой...

Что же организации пехоты, то я считал – и это оправдалось на деле, - что 4-батальонный полк и, следовательно, 16-батальонная дивизия – части слишком громоздкие для удобного управления. Использовать их в боевом отношении достаточно целесообразно – чрезвычайно трудно... Что касается артиллерии, то в ее организации были крупные дефекты, и мы в этом отношении значительно отстали от наших врагов<...>

... нужно признать, что большинство высших артиллерийских начальников совсем не по своей вине не умели управлять артиллерийскими массами в бою и не могли извлекать из них ту пользу, которую пехота имела право ожидать<...>

...Сами по себе... кавалерийские и казачьи дивизии были достаточно сильными для самостоятельных действий стратегической конницы, но им не доставало какой-либо стрелковой части, связанной с дивизией, на которую она могла бы опираться. В общем кавалерии у нас было слишком много, в особенности после того, как полевая война перешла в позиционную... Воздушные силы были в начале кампании в нашей армии поставлены ниже всякой критики. Самолетов было мало, большинство их были довольно слабые, устаревшей конструкции. Между тем они были крайне необходимы как для дальней и ближней разведки, так и для корректирования артиллерийской стрельбы, о чем ни наша артиллерия, ни летчики понятия не имели. В мирное время мы не озаботились возможностью изготовления самолетов дома, у себя в России, и потому в течение всей кампании значительно страдали от недостатка в них. Знаменитые «Ильи Муромцы»,

на которых возлагалось столько надежд, не оправдали себя... Дирижаблей у нас в то время было всего несколько штук, купленных по дорогой цене за границей. Это были устаревшие, слабые воздушные корабли, которые не могли принести и не принесли нам никакой пользы. В общем, нужно признаться, что по сравнению с нашими врагами мы технически были значительно отсталыми, и, конечно, недостаток технических средств мог воспользоваться только лишним пролитием крови, что... имело свои весьма дурные последствия.

...Мы выступили с удовлетворительно обученной армией. Корпус же офицеров страдал многими недостатками... и к началу войны мы не могли похвастаться действительно отборным начальствующим составом.

Вопросы и задания

1. Как оценивает состояние русской армии перед войной Брусилов?
2. Назовите сильные и слабые стороны армии и с чем это было связано.

Из статьи В.И.Ленина «Война и российская социал-демократия»

С точки зрения рабочего класса и трудящихся масс всех народов России наименьшим злом было бы поражение царской монархии, самого реакционного и варварского правительства, угнетающего наибольшее количество наций и наибольшую массу населения Европы и Азии. Во всех передовых странах война ставит на очередь лозунг социалистической революции, который становится тем насущнее, чем больше ложатся тяжести войны на плечи пролетариата... Использование буржуазией законов военного времени для полного затыкания рта пролетариату ставит перед ним безусловную задачу создания нелегальных форм агитации и организации. Превращение современной империалистической войны в гражданскую войну есть единственно правильный пролетарский лозунг...

Вопросы и задания

1. Какой лозунг выдвинул Ленин? Какова была главная цель пораженцев?

Из книги Э. М.Ремарка «На Западном фронте без перемен»

Мы укрываемся за каждым выступом, за каждым столбом проволочного заграждения, швыряем под ноги наступающим снопы осколков и снова молниеносно делаем перебежку. Грохот рвущихся гранат с силой отдается в наших руках, в наших ногах. Сжавшись в комочек, как кошки, мы бежим, подхваченные этой неудержимо увлекающей нас волной, которая делает нас жестокими, превращает нас в бандитов, убийц, я сказал бы — в дьяволов, и, вселяя страх, ярость и жажду жизни, удесятеряет наши силы, — волной, которая помогает нам отыскать путь к спасению и победить смерть. Если бы среди атакующих был твой отец, ты не колеблясь метнул бы гранату и в него!... Я знаю: все, что камнем оседает в наших душах сейчас, пока мы находимся на войне, всплывет в них потом, после войны, и вот тогда-то и начнется большой разговор об этих вещах, от которого будет зависеть, жить нам дальше или не жить. Дни, недели, годы, проведенные здесь, на передовой, еще вернутся к нам, и наши убитые товарищи встанут тогда из-под земли и пойдут с нами; у нас будут ясные головы, будет цель, и мы куда-то пойдём, плечом к плечу с нашими убитыми товарищами, с воспоминаниями о фронтовых годах в сердце. Но куда же мы пойдём? На какого врага?

Вопросы и задания

1. Автор описывает бой на передовой и ощущения немецкого солдата. Как выдумаете, какими могли быть ощущения солдата Российской империи в подобной ситуации?
2. Подумайте о связи революции с Первой мировой войной.

Задание 5. Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А.А.Брусилова о состоянии русской армии накануне Первой мировой войны ... Скажу... лишь несколько слов об организации нашей армии и о ее техническом оснащении, ибо ясно, что в XX столетии одною только храбростью войск без наличия достаточной совместной военной техники успеха в широких размерах было нельзя.

Пехота была хорошо вооружена соответствующей винтовкой, но пулеметов было чрезмерно мало, всего по 8 на полк, тогда как минимально необходимо было иметь на каждый батальон не менее 8 пулеметов,... а на дивизию... 160 пулеметов; в дивизии, же было всего 32 пулемета. Не было, конечно, бомбометов, минометов и ручных гранат, но в расчете на полевую войну их в

начале войны, ни в одной армии не было... Ограниченность огнестрельных припасов была ужасающей, крупнейшей бедой...

Что же организации пехоты, то я считал – и это оправдалось на деле, - что 4-батальонный полк и, следовательно, 16-батальонная дивизия – части слишком громоздкие для удобного управления. Использовать их в боевом отношении достаточно целесообразно – чрезвычайно трудно... Что касается артиллерии, то в ее организации были крупные дефекты, и мы в этом отношении значительно отстали от наших врагов<...>

... нужно признать, что большинство высших артиллерийских начальников совсем не по своей вине не умели управлять артиллерийскими массами в бою и не могли извлекать из них ту пользу, которую пехота имела право ожидать<...>

...Сами по себе... кавалерийские и казачьи дивизии были достаточно сильными для самостоятельных действий стратегической конницы, но им не доставало какой-либо стрелковой части, связанной с дивизией, на которую она могла бы опираться. В общем кавалерии у нас было слишком много, в особенности после того, как полевая война перешла в позиционную... Воздушные силы были в начале кампании в нашей армии поставлены ниже всякой критики. Самолетов было мало, большинство их были довольно слабые, устаревшей конструкции. Между тем они были крайне необходимы как для дальней и ближней разведки, так и для корректирования артиллерийской стрельбы, о чем ни наша артиллерия, ни летчики понятия не имели. В мирное время мы не озаботились возможностью изготовления самолетов дома, у себя в России, и потому в течение всей кампании значительно страдали от недостатка в них. Знаменитые «Ильи Муромцы», на которых возлагалось столько надежд, не оправдали себя... Дирижаблей у нас в то время было всего несколько штук, купленных по дорогой цене за границей. Это были устаревшие, слабые воздушные корабли, которые не могли принести и не принесли нам никакой пользы. В общем, нужно признаться, что по сравнению с нашими врагами мы технически были значительно отсталыми, и, конечно, недостаток технических средств мог воспользоваться только лишним пролитием крови, что... имело свои весьма дурные последствия.

...Мы выступили с удовлетворительно обученной армией. Корпус же офицеров страдал многими недостатками... и к началу войны мы не могли похвастаться действительно отборным начальствующим составом.

Вопросы и задания

1. Как оценивает состояние русской армии перед войной Брусилов?
2. Назовите сильные и слабые стороны армии и с чем это было связано.

Из статьи В.И.Ленина «Война и российская социал-демократия»

С точки зрения рабочего класса и трудящихся масс всех народов России наименьшим злом было бы поражение царской монархии, самого реакционного и варварского правительства, угнетающего наибольшее количество наций и наибольшую массу населения Европы и Азии. Во всех передовых странах война ставит на очередь лозунг социалистической революции, который становится тем насущнее, чем больше ложатся тяжести войны на плечи пролетариата... Использование буржуазией законов военного времени для полного затыкания рта пролетариату ставит перед ним безусловную задачу создания нелегальных форм агитации и организации. Превращение современной империалистической войны в гражданскую войну есть единственно правильный пролетарский лозунг...

Вопросы и задания

1. Какой лозунг выдвинул Ленин? Какова была главная цель пораженцев?

Из книги Э. М.Ремарка «На Западном фронте без перемен»

Мы укрываемся за каждым выступом, за каждым столбом проволочного заграждения, швыряем под ноги наступающим снопы осколков и снова молниеносно делаем перебежку. Грохот рвущихся гранат с силой отдается в наших руках, в наших ногах. Сжавшись в комочек, как кошки, мы бежим, подхваченные этой неудержимо увлекающей нас волной, которая делает нас жестокими, превращает нас в бандитов, убийц, я сказал бы — в дьяволов, и, вселяя страх, ярость и жажду жизни, удесятеряет наши силы, — волной, которая помогает нам отыскать путь к спасению и победить смерть. Если бы среди атакующих был твой отец, ты не колеблясь метнул бы гранату и в него!...

Я знаю: все, что камнем оседает в наших душах сейчас, пока мы находимся на войне, всплывет в них потом, после войны, и вот тогда-то и начнется большой разговор об этих вещах, от которого будет зависеть, жить нам дальше или не жить.

Дни, недели, годы, проведенные здесь, на передовой, еще вернутся к нам, и наши убитые товарищи встанут тогда из-под земли и пойдут с нами; у нас будут ясные головы, будет цель, и мы куда-то пойдём, плечом к плечу с нашими убитыми товарищами, с воспоминаниями о фронтовых годах в сердце. Но куда же мы пойдём? На какого врага?

Вопросы и задания

1. Автор описывает бой на передовой и ощущения немецкого солдата. Как выдумаете, какими могли быть ощущения солдата Российской империи в подобной ситуации?
2. Подумайте о связи революции с Первой мировой войной.

Подведение итогов

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее

Практическое занятие №3

Тема Практической: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты Советской власти. Россия в годы Гражданской войны.

Цели работы:

1. Изучение целей работы Временного правительства и Петроградского Совета, содержания Декретов Советской власти, причины и особенности Гражданской войны
2. Формирование умения работать с историческими документами, отвечать на вопросы, делать выводы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку последствиям прихода к власти большевиков.

Образовательные результаты:

Студент должен

знать: цели и задачи работы Временного правительства и Петроградского Совета, содержание Декретов Советской власти, причины и особенности Гражданской войны
уметь: работать с историческими документами, отвечать на вопросы, делать выводы.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь число и тему практической работы
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом, повторить основные понятия
3. выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
4. Итогом практической работы, должен являться вывод
5. Оформить практическую работу.

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграф № 3, часть первая

Понятия для усвоения: деспотия, колония

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, рабочие тетради для ответов.

Метод контроля: письменный

Задания для практического занятия:

Вариант I

Из Манифеста об отречении Николая II от престола

Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной думою, признали мы за благо отречься от престола Государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему Великому Князю Михаилу Александровичу...

Вопросы и задания

1. Какие обстоятельства побудили Николая II принять решение отречься от престола?
2. Были ли у него, на ваш взгляд, иные варианты действий?

Из декларации Временного правительства

- 1) Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе: террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т. д.
- 2) Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек, с распространением политических свобод на военнотружущих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями.
- 3) Отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений.
- 4) Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны.
- 5) Замена полиции народной милицией с выборным начальством, подчиненным органам местного самоуправления.
- 6) Выборы в органы местного самоуправления на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования.

Вопросы и задания

1. Как декларация меняла политический режим в стране?

Из работы английского историка Н. Верта

По отношению к Временному правительству Советы представляли собой вторую власть. Петроградский совет обладал бесспорным верховенством, но очень разросся — 850 рабочих и 2 тыс. солдатских депутатов; большую часть своих полномочий он передал Исполкому, где профессиональные политики, назначенные «по праву», вытеснили беспартийных активистов.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте ситуацию двоевластия. Определите сущность этого периода.

Вариант II

Из «Апрельских тезисов» В.И.Ленина

- <...>1. Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточности сознательности и организованности пролетариата, — ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейшего крестьянства..
2. Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний...
 3. Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве... Разъяснение массам, что Советы рабочих депутатов есть единственно возможная форма революционного правительства... Пока мы в меньшинстве, мы ведем работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов...

6. В аграрной программе... конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землёй местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения... образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счёт.

Вопросы и задания

1. В чем Ленин видел своеобразие политической ситуации в России?
2. Какие политические задачи он ставил перед партией большевиков?
3. Что означал в этот период лозунг "Вся власть советам"?
4. Дайте характеристику предложенной Лениным аграрной программы. Насколько она отвечала чаяниям крестьян?

Из крестьянского наказа о земле (наказ 242-х), вошедшего в Декрет о земле

Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково:

1. Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля ни может быть ни покупаема не продаваема ни сдаваема а аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля:...отчуждается безвозмездно, обращается в всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...
6. Право пользования землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом... Наемный труд не допускается...
7. Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям, по трудовой или потребительской норме...
8. Вся земля, по ее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд. Распределение ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления... Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства.

Вопросы и задания

1. Сравните крестьянские требования с аграрной программой, выдвинутой В.И.Лениным в "Апрельских тезисах".
2. В чём принципиальное различие между этими документами? Почему В.И.Ленин изменил свою позицию по аграрному вопросу?

Резолюция фракции меньшевиков II Всероссийского съезда Советов

Принимая во внимание, 1) что военный заговор был организован и осуществлен партией большевиков именем Советов за спиной всех других партий и фракций, представленных в Советах; 2) что захват власти Петроградским советом накануне съезда Советов подорвал значение съезда как полномочного представителя революционной демократии; 3) что этот заговор подвергает страну в междоусобицу, срывает Учредительное собрание, грозит военной катастрофой и ведет к торжеству контрреволюции; 4) что единственным возможным мирным выходом из положения остаются переговоры с Временным правительством об образовании власти, опирающейся на все слои демократии 5) РСД; РП (объединенная) считает своей обязанностью перед рабочим классом не только снять с себя всякую ответственность за действия большевиков, прикрывающихся советским знаменем, но и предостеречь рабочих и солдат от пагубной для страны и революции политики авантюры, — фракция РСДРП (объединенная) покидает настоящий съезд, приглашая все другие фракции, одинаково с нею отказывающиеся нести ответственность за действия большевиков, собраться немедленно для осуждения положения

Вопросы и задания

1. Как оценили Октябрьское восстание меньшевики?

2. Почему в особую вину большевикам было поставлено то обстоятельство, что они захватили власть накануне созыва Учредительного собрания, не дожидаясь II Всероссийского съезда Советов?
3. Какие силы, по мнению меньшевиков, должны были находиться у власти в России?

Вариант III

Из протоколов чрезвычайного Собрания уполномоченных фабрик и заводов Петрограда (март 1918 г.)

Резолюция в защиту свободы печати

С самого октябрьского переворота большевики поставили одной из важнейших задач борьбу со свободным словом. Все газеты, критиковавшие их деятельность, были объявлены контрреволюционными, конфисковывались и закрывались. Правительство, именующее себя рабоче-крестьянским, боится свободного слова и особенно охотно душит именно социалистические газеты, те самые, которые читают рабочие и крестьяне. Никогда еще не был так задушен голос всей честной и независимой печати, как в эти страшные дни, когда смертельные угрозы нависли над родиной, над рабочим классом. Как царское правительство особенно стало бояться правды во время войны, так особенно боятся правды народные комиссары теперь, когда их безумная и преступная политика отдала Россию во власть завоевателям. За спиной народа, за спиной рабочего класса совершаются тайные сделки с германскими хищниками. Петроградские рабочие оставляются на произвол судьбы, и все это делается при гробовом молчании рабочих, ибо у них отнята свободная печать и скованы их уста. Ввиду всего этого, мы — уполномоченные фабрик и заводов Петрограда — обращаемся ко всему петроградскому пролетариату с предложением начать немедленную борьбу за свободу печати. Особо обращаемся мы к товарищам печатникам, которых большевистская власть делает исполнителями своих самодержавных действий, заставляя их нести позорные и шпионские функции, и обрекает их на массовую безработицу. Товарищи печатники должны вспомнить, что они были всегда авангардом пролетариата, и помочь рабочему классу добыть свободу печати. Рабочий класс должен знать всю правду.

Вопросы и задания

1. Какие меры, предпринятые большевистским руководством, вызвали появление данного документа?
2. Мнение сторонников каких партий и политических сил нашло отражение в документе?
3. Предположите, как на эту резолюцию отреагировали власти Советской России.

Из декрета ВЦИК "О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию"

<...> 3) Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, — врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму на срок не менее 10 лет, подвергать все имущество конфискации и изгонять навсегда из общины.

4) В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба... хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твердым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые излишки, после фактического поступления их на ссыпные пункты, и в половинном размере — сельскому обществу.

Вопросы и задания

1. Какие меры предусматривались к нарушителям декрета?
2. Каким образом обостряли они социальные противоречия в деревне?

Из декрета ВЦИК «Об организации и снабжении деревенской бедноты»

В круг деятельности волостных и сельских комитетов бедноты входит следующее:

1. Распределение хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий.
2. Оказание содействия местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков из рук кулаков и богатеев... Из хлебных излишков... изъятых полностью из рук кулаков и богатеев...выдача хлеба деревенской бедноте производится по установленным нормам бесплатно, за счет государства..

Вопросы и задания

1. С какой целью были созданы комитеты деревенской бедноты?

Из циркулярного письма ЦК РКП (б) (январь 1919 г.)

... Признать единственно правильным самую беспощадную борьбу со всеми верхами казачества путем поголовного их истребления. Никакие компромиссы, никакая половинчатость пути недопустимы. Поэтому необходимо:

Провести массовый террор против богатых казаков, истребив их поголовно; провести беспощадный массовый террор по отношению ко всем вообще казакам, принимавшим какое-либо прямое или косвенное участие в борьбе с Советской властью. К среднему казачеству необходимо применять все те меры, которые дают гарантию от каких-либо попыток с его стороны к новым выступлениям против Советской власти. Конфисковать хлеб и заставлять сыпать все излишки в указанные пункты, это относится как к хлебу, так и ко всем другим сельскохозяйственным продуктам. Принять все меры по оказанию помощи переселяющейся пришлой бедноте, организовав переселение, где это возможно. Уравнивать пришлых "иностранцев" к казакам в земельном и во всех других отношениях. Провести полное разоружение, расстреливая каждого, у кого будет обнаружено оружие после срока сдачи.

Вопросы и задания

1. В чём состояли причины появления подобных документов?
2. Почему это циркулярное письмо вошло в историю под названием "декрета о расказачивании"?
3. К каким последствиям привело выполнение этого циркулярного письма?

Приказ командования войсками Тамбовской губернии (12 июня 1921 г.)

Остатки разбитых банд и отдельные бандиты, сбежавшие из деревень, где восстановлена Советская власть, собираются в лесах и оттуда производят набеги на мирных жителей. Для очистки лесов приказываю: 1. Леса, где прячутся бандиты, очистить ядовитыми удушливыми газами, точно рассчитывать, чтобы облако удушливых газов распространялось полностью по всему лесу, уничтожая все, что в нем пряталось. 2. Инспектору артиллерии немедленно подать на места потребное количество баллонов с ядовитыми газами и нужных специалистов.

Вопросы и задания

1. О чем свидетельствует появление данного приказа?

Задание для всех вариантов

1. Ознакомьтесь с перечнем некоторых декретов Советской власти. Законспектируйте данную таблицу. Укажите, какие требования и какой категории населения, в первую очередь, рассматривала Советская власть?

Первые декреты Советской власти

Декрет	Дата	Содержание
Декрет о земле	26 октября	Ликвидация помещичьего землевладения, национализация земли и передача права распоряжаться ею волостным земельным комитетам

	1917 г.	и местным Советам крестьянских депутатов
Декрет о мире	26 октября 1917 г.	Предложения к воюющим сторонам о заключении мира без аннексий и контрибуции
Декрет о печати	27 октября 1917 г.	Запрет на издание ряда правых газет, выступавших против Советской власти
Декрет о восьмичасовом рабочем дне	29 октября 1917 г.	Установление восьмичасового рабочего дня в промышленности
Декларация прав народов России	2 ноября 1917 г.	Провозглашение равенства и суверенитета народов России, право на свободное самоопределение вплоть до отделения
Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов	11 ноября 1917 г.	Ликвидация сословного деления общества и введение единого наименования – граждан Российской республики
Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)	2 декабря 1917 г.	Создание органа по осуществлению национализации промышленности и управлению национализированными предприятиями
Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК)	7 декабря 1917 г.	Создание первого карательного органа Советской власти для борьбы с ее противниками

2. Ознакомьтесь с содержанием исторических документов и ответьте на нижеприведенные вопросы.

Из декрета о «Мире»

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом

Требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленным мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Почему первым декретом Советской власти стал декрет о «Мире» и в чем его значение?

Из декрета о «Земле»

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадьбами постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

...Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таким:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду или в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней ...

6) Право пользования землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи всей семьи или товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается ...

7) Землепользование должно быть уравнильным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой и потребительской норме ...

8) Вся земля, по ее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления ...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства ...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, которым до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно...

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Как большевики предложили решить аграрный вопрос?

“Об образовании рабочего и крестьянского правительства”

Образовать для управления, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, рабочих, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право их смещения принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Какие функции должны выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Критерии оценки практической работы:

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее

6. Подведение итогов.

Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930е годы

Практическое занятие № 4

Тема: Политика «военного коммунизма» и НЭП. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение в СССР в 30-е годы.

Цели работы:

1. Выявление причин и сущности «военного коммунизма» и новой экономической политики большевиков.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям политики большевиков.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Объяснение причин прихода большевиков к власти.

Умения:

1. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.

Порядок выполнения работы:

- 1 Записать в тетрадь число и тему практической работы
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом, повторить основные понятия
- 3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
- 4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграф № 79, часть вторая

Понятия для усвоения: *деспотия, колония*

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, рабочие тетради для ответов.

Метод контроля: письменный

Ход работы:

Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием материала «Военный коммунизм», «НЭП».

Военный коммунизм

Социально-экономическая политика советской власти также претерпела существенные изменения в связи с необходимостью сконцентрировать все материальные и людские ресурсы для победы над врагами.

Продовольственная диктатура осуществлялась через продкомитеты, комбеды, продовольственные рабочие отряды (продотряды) и продармию (до 80 тыс. человек).

Для предотвращения крестьянского взрыва Совет Народных Комиссаров в конце мая 1918 г. принял постановление о введении в РСФСР военного положения.

Деятельность комбедов до предела накалила обстановку в деревне.

2 декабря 1918 г. был обнародован декрет о роспуске комбедов. Расчеты на то, что комбеды помогут увеличить поставку хлеба, не оправдались. Цена хлеба оказалась неизмеримо высокой – всеобщее возмущение крестьян, вылившееся в серию крестьянских восстаний против большевиков. Необходимо было вернуть доверие прежде всего среднего крестьянства.

Новый курс получил логическое завершение в продразверстке – обязательной сдаче крестьянами государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов, введенной по всей стране декретом Совнаркома от 11.01.1919 г. Вначале продразверстка распространялась только на хлеб, а к концу 1920 г. охватила почти все сельскохозяйственные продукты.

Согласно этому декрету, государство заранее сообщало точную цифру своих потребностей в зернах. Затем это количество распространялось (разверстывалось) по губерниям, уездам, волостям и крестьянским дворам.

Выполнение плана хлебозаготовок было обязательным. Продразверстка исходила не из возможностей крестьянских хозяйств, а из весьма условных «государственных потребностей», что на деле означало изъятие всех излишков хлеба, а зачастую и необходимых запасов.

В области промышленности был взят курс на ускоренную национализацию все отраслей промышленности.

Введена всеобщая трудовая повинность и трудовая мобилизация населения для выполнения работ общегосударственного значения, появился лозунг «Кто не работает, тот не ест».

Упразднены товарно-денежные отношения, запрещена свободная продажа продовольствия, других товаров широкого потребления. Нелегальная рыночная торговля продолжала существовать.

Созданные при ВСНХ главки (или центры) управляли деятельностью тех или иных отраслей промышленности, ведали их финансированием, материально-техническим снабжением, распределением изготовленной продукции.

Во второй половине 1920 г. был введен бесплатный проезд на транспорте, стали бесплатно пользоваться телефоном, водопроводом, газом, электричеством, жильем, отменена плата за лекарства, предметы широкого потребления, бесплатное питание детей.

Советская власть в государственных масштабах стала проводить политику устрашения населения – «красный террор» (применен к крестьянству на основании декрета от 09.05.1918 г. о предоставлении чрезвычайных полномочий комиссару продовольствия). В Муроме, Арзамасе, Свияжске были созданы первые концлагеря.

Между фронтом и тылом формируются специальные заградительные отряды, ведущую борьбу с дезертирами.

Итогом политики «военного коммунизма» (внутренней политики советского правительства в условиях гражданской войны, попытки преодоления экономического кризиса диктаторскими методами) стал экономический и политический кризис начала 20-х годов. Недовольство продразверсткой вылилось в войну антибольшевистских восстаний не только в деревне, но и в городе, а также среди солдат и матросов (Кронштадский мятеж в 1921 г.).

Угроза потери власти заставила руководство страны отказаться от идеи продвижения вперед в рамках политики «военного коммунизма» и искать новые пути.

Новая экономическая политика (НЭП)

К более гибкой экономической политике большевиков толкала крайне сложная обстановка в стране. К 1921 г. население России по сравнению с осенью 1917 г. сократилось больше чем на 10 млн. человек; промышленное производство упало в 7 раз, в упадке транспорт, добыча угля и нефти находилась на уровне конца XIX века, сократились посевные площади, валовая продукция сельского хозяйства составляла 67% довоенного уровня.

Весной и летом 1921 г. в Поволжье разразился страшный голод (у крестьян не осталось зерна для посевов, ни желания засеять и обрабатывать землю). От голода погибло более 5 млн. человек.

Из-за нехватки сырья и топлива закрылись многие предприятия (64 завода в Петрограде – 1921 г., в том числе Путиловский). Многие рабочие уехали в деревню. Упала производительность труда, выросла детская беспризорность (в 1922 г. – 7 млн. беспризорных детей).

Переход к нэпу – новой экономической политике был провозглашен В.И. Лениным в марте 1921 г. на X съезде РКП(б).

Ее сущность заключалась в восстановлении (в ограниченных рамках) рыночной экономики при сохранении командных высот народного хозяйства в руках партийно-государственного аппарата; в замене продразверстки продналогом (налог был в 2 раза ниже разверстки и не мог изменяться в течение хозяйственного года, «излишки» с/х продукции оставались в распоряжении крестьян; в разрешении свободной частной торговли, разрешении аренды небольших частных предприятий, найме рабочей силы, отмене карточной системы (в 1922 г.); в переводе государственных предприятий на хозрасчет; в допущении государственного капитализма (аренда, концессии – передача в пользование на определенный срок иностранным государствам, компаниям, частным лицам природных богатств, предприятий и других объектов, принадлежащих государству), кооперации; в переходе от натуральной к денежной оплате труда; создании акционерных предприятий – российских, иностранных, смешанных; в проведении финансовой реформы – червонец превратился в конвертируемую валюту на мировом рынке.

Результаты нэпа:

1. рост валовой продукции государственной промышленности больше чем в два раза (1921 – 1924 гг.);
 2. сохранены основные кадры рабочих;
 3. восстановился транспорт;
 4. рост продукции сельского хозяйства (1922 г.);
- Но, НЭП не избавил страну от проблем, масштабы которых возрастали.

Причины кризиса нэпа:

1. кризис сбыта продукции 1923 г., связан с расхождением цен на промышленные и сельскохозяйственные товары, следовательно, ударило по финансовой системе государства, товарообороту государственной промышленности и крестьянского хозяйства.
2. кризис в области торговли 1924 г., связан с преждевременным наступлением на частный капитал, следовательно, расстройство рыночного оборота;
3. диспропорции в развитии города и деревни 1925 – 1926 гг., вызванные непоследовательной практикой кредитования хлебозаготовок, следовательно, товарный голод;
4. ожесточение идейно-политической борьбы в партии в 1923 – 1929 гг. по поводу судеб развития страны, социализма;
5. в 1928 – 1929 гг. применялись чрезвычайные методы хлебозаготовок.

Таким образом, на смену периоду рыночной, товарно-денежной экономики пришел период планирования народного хозяйства.

В феврале 1921 г. была создана Государственная общеплановая комиссия (Госплан), а в 1920 г. был утвержден план ГОЭЛРО – первый перспективный народнохозяйственный план, предусматривающий первоочередное развитие отраслей, обеспечивающих технический прогресс все экономики.

Задание 2. Опираясь на изученный материал, заполните нижеприведенные таблицы «Военный коммунизм» и «Новая экономическая политика».

Положения	«Военный коммунизм»	«НЭП»
Годы	1918 – 1921 гг.	1921 – 1928 гг.
Цели		
Основные направления		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Торговля и финансы		
Система управления		
Трудовые отношения		
Итоги		

Задание 3. Ознакомьтесь с содержанием исторического документа «О замене разверстки натуральным налогом». Ответьте на вопросы к документу.

О замене разверстки натуральным налогом

1. Разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения... Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нем.

3. ...Процент отчисления от хозяйств середняков и маломощных хозяев для хозяйств городских рабочих и т.п. должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождены от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога. Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога...

4. Сумма причитающихся к сдаче по налогу продуктов исчисляется по сельским объединениям (обществам). В пределах сельского объединения налог раскладывается между хозяевами по их решению...

5. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у землевладельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты... промышленности и сельскохозяйственного производства.

Вопросы к документу:

1. В чем принципиальное различие между продразверсткой и продналогом?
2. Как распределялся продналог между крестьянскими хозяйствами? Какие стимулы для расширения производства он создавал?

Критерии оценки практической работы:

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее

3. Подведение итогов.

Практическое занятие № 5

Тема: Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы

Цели работы:

1. Определение результатов политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.

Умения:

1. Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).

Порядок выполнения работы:

- 1 Записать в тетрадь число и тему практической работы
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом, повторить основные понятия
- 3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
- 4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграф № 80, часть вторая

Ход урока:

Задание 1. Используя материал учебника (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – п. 80 – с. 177 – 181, охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы.

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги и последствия
Индустриализация (I – III пятилетки) – 1925 г.			
Коллективизация –			

Задание 2. Ознакомьтесь с воспоминаниями американского инженера М. Шировера, работавшего в СССР. Ответьте письменно на нижеприведенные вопросы.

По сравнению с Магнитогорском гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями: В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60% рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.

Задание 3.

Вариант I

Из речей В.И. Ленина: „О концессиях и о развитии капитализма— и „О потребительской и промысловой кооперации— (апрель 1921 г.)

«Советская власть приглашает иностранных капиталистов, желающих получить концессии в России. Что такое концессия? Договор государства с капиталистом, который берется поставить или усовершенствовать производство (например, добычу и сплав леса, добычу угля, нефти, руды и т.п.), платя за это государству долю добываемого продукта, а другую долю получая в виде прибыли...

Не опасно ли приглашать капиталистов, не значит ли это развивать капитализм? Да, это значит развивать капитализм, но это не опасно, ибо власть остается в руках рабочих и крестьян, а собственность помещиков и капиталистов не восстанавливается. Концессия есть своего рода арендный договор. Капиталист становится арендатором части государственной собственности, по договору, на определенный срок, но не становится собственником. Собственность остается за государством.

...Благодаря замене разверстки продовольственным налогом ... крестьяне получают избыток хлеба в свое распоряжение и будут свободно обменивать эти избытки на всякие продукты. Промысловая кооперация поможет развитию мелкой промышленности, которая увеличит количество необходимых для крестьян продуктов, не требующих большей частью ни дальнего подвоза по железнодорогам, ни крупных фабричных заведений. Надо всеми мерами поддержать и развить промысловую кооперацию, оказать ей всяческое содействие, это – обязанность партийных и советских работников, ибо это сразу даст облегчение крестьянству и улучшит его положение. А от улучшения жизни и хозяйства крестьян зависит теперь больше всего подъем и восстановление народного хозяйства в рабоче-крестьянском государстве.

Потребительская кооперация тоже должна быть поддержана и развита, ибо она обеспечит быстрое, правильное и дешевое распределение продуктов. Советские власти должны только проверять деятельность кооперации, чтобы не было обмана, не было утайки от государства, не было злоупотреблений, но ни в каком случае не стеснять кооперацию, а всемерно помогать и содействовать ей.

Вопросы и задания

1. Что такое «государственный капитализм»?
2. Каково было отношение большевиков к госкапитализму? В каких формах госкапитализм существовал в СССР в период нэпа?

Москва в 1920-х годах (по материалам статьи М.М. Горинова в журнале «Отечественная история», 1996, № 5)

Экономическая жизнь. Наиболее крупные предприятия московской промышленности находились в федеральном ведении, большинством же фабрик и заводов (мелких и средних) руководил Московский Совет народного хозяйства (МСНХ). На 14 декабря 1923 г. В аренду было сдано 721 мелкое заведение, из них 365 принадлежало пищевой промышленности, 88 – текстильной, 74 – металлообрабатывающей. Среди арендаторов преобладали частные лица, в т.ч. бывшие владельцы. ... Арендные и концессионные промышленные предприятия работали под контролем МСНХ. Крупные государственные предприятия были объединены в тресты («Моссельпром», «Мостекстиль», «Машинтрест», «Моссукно», «Жиркость» и др.). В трестированной промышленности была проведена концентрация производства: часть предприятий закрыли, а освободившееся оборудование и квалифицированных рабочих передали на действовавшие

фабрики и заводы. Тресты получили определенную самостоятельность в приобретении сырья, инструментов, в сбыте продукции и подборе рабочей силы.

В 1922/23 г. в государственной промышленности было занято 94,4%, выпуск продукции составил 94,1%; соответственно показатели кооперативной промышленности – 2,6 и 2,5%, частной – 3 и 3,4%.

В 1926/27 г. соотношение меняется: государственная промышленность – 92,1 и 89,2%; кооперативная – 5,6 и 7,0%; частная – 2 и 2,6%.

Темпы роста промышленного производства составили: в 1925/26 г. – 40%, в 1926/27 г. – 18%, в 1927/28 г. – 13,2%. На 1 января 1923 г. в Москве имелось 27 753 торговых пункта (включая палаточную торговлю), из них 26 833 преимущественно мелких, принадлежали частным лицам. Удельный вес частного сектора в оптовом торговом обороте 1923/24 г. составил 8,3%, в рознице – 39,2%, а в 1926/27 г. соответственно – 5,4 и 35,6%.

В конце 1921 г. был воссоздан Государственный банк. Через год приступил к работе Мосгорбанк, основной задачей которого являлось кредитование промышленности, торговли и городского хозяйства Москвы. В столице были открыты также промышленный, кооперативный и коммерческий банки, а также Торгово-промышленное, Учетное, Коммерческое и другие частные общества взаимного кредита.

В 1921 г. в Москве было восстановлено трамвайное движение. В 1924 г. появилось автобусное сообщение. С середины 1925 г. в столице началась эксплуатация таксомоторного движения. К 1927 г. были подготовлены новые проекты Московского метро (первые предложения поступали в Московскую городскую думу еще до революции).

Социально-политическое положение. Ежегодный прирост населения в Москве составлял: с 1907 по 1913 г. – 3,5%, с 1924 по 1929 г. – 7,2%. На долю механического прироста (в основном, за счет притока населения из деревни) в 1920-е гг. приходилось 80%.

Средний заработок на одного рабочего в г. Москва составил: в 1913 г. – 27,1, в 1923 г. – 22,1, 1926 г. – 35 руб. К 1928 г. для значительной части рабочих рабочий день был сокращен до 7-ми часов. Если до войны среди текстильщиков Московской губернии было 54% неграмотных, то в 1929 г. процент неграмотных снизился до 13-15%.

Количество зарегистрированных безработных составляло на 1 октября 1922 г. – 39,1, 1925 г. – 104,9, на 1 марта 1929 г. – 272,8 тыс. человек. В конце 1921 г. было введено социальное страхование от безработицы (в 1926/27 г. – 18,72 руб., в 1927/28 г. – 19,75 руб.). Кроме денежного пособия безработным оказывалась трудовая помощь в форме организации общественных работ. Из выступлений москвичей на рабочих конференциях (апрель 1926 г.): «Мясо, масло и другие продукты может покупать только спец, получающий большое жалованье. А кушанье рабочего – каша, квас да картошка. ... Рабочий получает 40 рублей, а стоящий у власти – 300 рублей и указывает дорогу к социализму. У нас засилье администрации во главе с коммунистами и выходит, что «один с сошкой, а 500 с ложкой»... Экономят на огарках в поездах и тратят тысячи на кабинеты... Советская власть производит такое же насилие над рабочими, как и царская, «коммунисты» те же урядники, ГПУ – это та же старая жандармерия».

Вопросы и задания

1. На примере экономики московского региона покажите характерные черты нэповской системы хозяйствования (в промышленности, торговле, финансовой сфере). Какие отрасли промышленности и городского хозяйства получили приоритетное развитие?
2. Оцените положение московских рабочих в 1920-е годы. Чем, по Вашему мнению, был вызван рост безработицы?

Из писем в ЦК ВКП(б) (конец 1920-х г.г.)

... Жизнь сейчас есть не что иное, как болезнь. Так жить - долго нельзя! И я думаю, что нужно предпринять какие - то меры для того, чтобы дать трудящимся кое- какие возможности жить... Мы выросли немного! Дайте нам, что обещали и обещаете уже долгое время. Аппетиты зарвавшихся нэпманов, партийцев и спецов нужно сократить, так как такая несправедливость в пролетарском государстве нетерпима, такого мнения большинство рабочих, которые также в трудный момент для республики советов не щадили своей головы. Дайте работу! Дайте хлеба! Дайте справедливости!

Вопросы и задания

1. Как характеризовали авторы писем состояние общества, какие аргументы выдвигались в пользу необходимости перемен?

Вариант II

*Из выступления И.В.Сталина
на первой Всесоюзной конференции работников социалистической промышленности 4 февраля
1931 г.*

Иногда спрашивают, нельзя ли несколько замедлить темпы, придержать движение. Нет, нельзя, товарищи! Нельзя снижать темпы! Наоборот, по мере сил и возможностей их надо увеличивать. Этого требуют от нас наши обязательства перед рабочими и крестьянами СССР. Этого требуют от нас наши обязательства перед рабочим классом всего мира.

Задержать темпы – это значит отстать. А отсталых бьют. Но мы не хотим оказаться битыми. Нет, не хотим! История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость... За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную. ... Мы отстали от передовых стран на 50–100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут.

Вопросы и задания

1. Чем обосновывал И.В.Сталин необходимость ускоренного развития экономики СССР?

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) "О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации" (30 января 1930 г.)

1. Отменить действие законов об аренде земли и применении наемного труда в сельском хозяйстве...
2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные постройки, предприятия по переработки, кормовые и семенные запасы.
3. Принять в отношении кулаков следующие меры:
 - а) первая категория - контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путем заключения в лагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;
 - б) вторую категорию - элементы кулацкого актива, из наиболее богатых кулаков и полупомещиков подлежат высылке в отдаленные местности СССР и в пределах данного края в отдаленные районы края;
 - в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках...

Вопросы и задания

1. Какие меры борьбы с кулачеством предусматривало секретное постановление партии?

Из воспоминаний участников строек первых пятилеток

... 25 октября. Четыре смены отработал в шахте, в забое. Работа физически очень тяжелая. Сильно устаю. Но это не может быть причиной тому, чтобы бежать с рудника. Наоборот, духом не падаю. Сохраняю прежний подъем и твердое решение оправдать доверие ребят.

(В. Молодцов)

На строительстве Днепровской гидроэлектростанции, которая возводилась с марта 1927 г. по октябрь 1932 г., молодежь составляла 70 % рабочих.

(Ю. В. Стеклов)

По сравнению с Магнитогорском гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями... В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60 % рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.

(Американский инженер М.Шировер)

Работали круглые сутки. Ночью площадку освещали прожектора, ночные смены не хотели снижать выработку. Когда на половине котлована вдруг обнаружили пловуны, продолжали рыть, стоя по пояс в ледяной воде.

(И.П.Бардин)

Вопросы и задания

1. Чем объясняется энтузиазм и оптимизм авторов воспоминаний?
2. Какие проблемы больше всего волновали молодых рабочих?
3. Что общего в приведенных отрывках? Как они характеризуют время, отношение людей к трудностям?

1. Чем американский инженер объясняет успехи СССР в годы первых пятилеток?
--

2. В чем, по вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР?
3. Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки практической работы:

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее

4. Подведение итогов.

Раздел 3. Великая Отечественная война

Практическое занятие № 6

Тема: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Директива № 21. План Барбаросса. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы.

Цели работы:

1. Знакомство с секретной внешней политикой Германии по отношению к СССР.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в исторических источниках и учебном тексте.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».
2. Характеристика значения битвы под Москвой.
3. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.

Умения:

1. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.
2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

Порядок выполнения работы:

- 1 Записать в тетрадь число и тему практической работы
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом, повторить основные понятия
- 3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
- 4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграф № 83, часть вторая

Ход урока:

Задание 1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса».

Директива № 21 План «Барбаросса» (нем. Weisung Nr.21 Fall Barbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция,

осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».

Директива № 21. План "Барбаросса"

Фюрер и Верховный Главнокомандующий Вермахта

Ставка фюрера

18.12.1940.

Верховное Главнокомандование Вермахта

Штаб оперативного руководства

Отдел обороны страны

№ 33408/40 только для командования руководство

Совершенно секретно!

Только для командования!

Только для руководства!

Передавать только через офицера

9 экз.

[...]

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса").

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

I. Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

II. Предполагаемые союзники и их задачи

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.
Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале его, сковать силы противника там, где не введены в действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной германской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

4. Следует считать возможным, что самое позднее к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначенной для действий на Севере.

А) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)
Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвинуться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиemi и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днепра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,
- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла.

Б) Военно-воздушные силы.

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях. Это будет прежде всего необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

В) Военно-морской флот.

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадёжном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

IV.

Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует привлекать к работе как можно позже и знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезнейших политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

V.

Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил.

(Подпись) А. Гитлер

Задание 2. Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы и знания по истории вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия, даты.

«Еще при заключении Версальского договора наиболее дальновидные политики говорили, что это не мир, а перемирие. Германия не могла смириться с условиями договора и сохраняла потенциал для попыток его пересмотра. Были и другие силы, готовые развязать войну. В период экономического кризиса 1)_____ гг. попытки решить проблемы с помощью войн и захватов чужих земель усилились. В 1931 г. Япония оккупировала 2)_____, в 1935 г. Италия - 3)_____. После прихода к власти в Германии Гитлера в 1933 г. эта страна стала главным источником военной опасности. Гитлер не скрывал своих намерений завоевать «жизненное пространство» на Востоке. Агрессивные государства - Германия, 4)_____ и 5)_____ с зависимыми от них странами составляли первый центр силы. Вторым центром силы являлись демократические страны Великобритания, 6)_____ и США. Они стремились сохранить свое господствующее положение в мире, удержать власть над колониями, противодействовать усилению агрессивных стран. Однако они не желали открыто портить отношения со странами-агрессорами и по существу потворствовали им. При этом Великобритания, 7)_____ и США надеялись направить агрессоров на другие страны СССР, Китай. Третьим центром силы являлся Советский Союз. СССР стремился в 30-е гг. XX в. сблизиться с Францией и Англией для совместного противодействия Германии. Однако западные державы рассматривали Германию в качестве противовеса СССР и коммунистическому движению, которое

считали для себя опасностью номер один. Так, заместитель премьер-министра Великобритании Э. Галифакс в беседе с Гитлером в ноябре 1937 г. назвал Германию «бастионом Запада против большевизма».

В этих условиях Германия в 1938 г. перешла к решительным действиям, захватив Австрию и 8) _____ область Чехословакии. Вскоре Германия предъявила Польше требования о передаче ей города 9) _____ и путей через Польский коридор (земли между основной частью _____ Германии и Восточной Пруссией)».

Задание 3. Ознакомиться с документом и ответить на вопросы

Из работы немецкого историка Г.А.Якобсена

Необходимо разрушить ещё одну всё ещё распространённую легенду: германское нападение на Советский Союз в 1941 г. (как об этом свидетельствуют результаты изучения документальных источников) не явилось превентивное войной. Решение Гитлера осуществить его было порождено отнюдь не глубокой тревогой перед грозящим Германии предстоящим советским нападением, а явилось конечным выражением той агрессивной политики которая с 1938 г. становилась всё более неприкрытой.

Вопросы и задания

1. Что вам известно о военно-политических планах Германии и СССР (планах лидеров этих стран)?
2. Каково ваше мнение о причинах нападения Германии на СССР в 1941 г.?

Из замечаний и предложений по генеральному плану "Ост" рейхсфюрера войск СС Г.Гиммлера
Речь идет не только о разгроме государства с центром в Москве... Дело заключается скорее всего в том, чтобы разгромить русских как народ, разобщить их... Важно, чтобы на русской территории население в своем большинстве состояло из людей примитивного полувосточного типа... Эта масса расово неполноценных, тупых людей нуждается... в руководстве.

а) Прежде всего надо предусмотреть разделение территории, населяемой русскими, на различные политические районы с собственными органами управления, чтобы обеспечить в каждом из них обособленное национальное развитие...

б) Вторым средством, еще более действенным... является ослабление русского народа в расовом отношении. Онемечивание всех русских для нас невозможно и нежелательно с расовой точки зрения. Что, однако, можно и нужно сделать, так это отделить имеющиеся в русском народе нордические группы населения и произвести их постепенное онемечивание...

Вопросы и задания

1. перечислите меры, с помощью которых немцы намеривались разгромить русский народ?
2. Как вы считаете, почему этот план уничтожения был разработан именно для русского народа?
3. Какое будущее ждало народы СССР в случае победы Германии в войне?

Из воспоминаний маршала Советского Союза Г.К.Жукова

... Мало внимания... уделялось вопросам встречных сражений, отступательным действиям и сражениям в условиях окружения. А между тем именно эти виды боевых действий в начальном периоде войны развернулись очень широко и приняли самый ожесточенный характер.

Иначе говоря, наши войска должным образом не обучались ведению войны в тяжелых условиях, а если и обучались, то только в тактических масштабах. Это была серьезная ошибка в обучении и воспитании войск, за которую пришлось расплачиваться большими жертвами. Ибо опыт ряда войн показывает, что та армия, которая недостаточно обучается ведению операций в тяжелых и сложных условиях, неизбежно будет нести большие потери и вынуждена переучиваться в ходе самой войны.

Сопоставляя и анализируя все разговоры, которые велись И.В.Сталиным в моём присутствии в кругу близких ему людей, я пришёл к твёрдому убеждению: все его помыслы и действия были пронизаны одним желанием - избежать войны или оттянуть сроки её начала и уверенностью в том, что ему это удастся.

И.В.Сталин не был трусливым человеком, но он хорошо понимал, что возглавляемое им руководство страной явно опоздало с основными мероприятиями по подготовке страны к большой войне с таким сильным и опытным врагом, как Германия.

Он понимал, что мы опоздали не только с перевооружением войск новейшей боевой техникой и с реорганизацией вооруженных сил, но и с мероприятиями по обороне страны, в частности с созданием необходимых государственных резервов и мобилизационных запасов.

И. В. Сталин прекрасно знал и то, что после 1939 года во главе частей, соединений и войсковых объединений были поставлены кадры, далеко не освоившие оперативно-тактическое и стратегическое искусство.

Накануне войны в Красной Армии почти не осталось командиров полков и дивизий с академическим образованием. Более того, многие из них даже не кончали военных училищ, и основная их масса была подготовлена в объеме курсов командного состава.

Нельзя было не считаться и с моральными травмами, которые были нанесены Красной Армии и Военно-Морскому Флоту массовыми репрессиями.

Опасаясь стать жертвой провокации империалистических государств, информацию У. Черчилля, Президента Чехословакии Э. Бенеша, секретаря Госдепартамента США С. Уэллеса И. В. Сталин принимал как дезинформацию, и она еще больше усилила недоверие ко всем сообщениям из-за рубежа, в том числе и к сообщениям по линии нашей военной разведки.

В этих сложных условиях стремление избежать войны превратилось у И. В. Сталина в убежденность, что ему удастся ликвидировать опасность войны мирным путем. Надеясь на свою «мудрость», он перемудрил себя и не разобрался в коварной тактике и планах гитлеровского правительства.

Вопросы и задания

1. В чём состояли, по мнению Г.К.Жукова, главные недостатки Красной Армии накануне войны?
2. Каковы, по мнению Г.К.Жукова, причины ошибок И.В.Сталина в определении сроков начала войны с Германией?

Задание 4. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса» и материал учебника (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – п. 84 – с. 197 – 201; п. 85 – с. 202 – 211, заполните таблицу «Великая Отечественная война» (I период войны: начальный, города-герои, дети-герои, полководцы, партизаны, символы Победы, итог начального периода войны).

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	
Города-герои	Дети-герои	Полководцы	Партизаны	Символы Победы
Тыл	Международные конференции	Военные операции	Словарь терминов	Итоги, историческое значение войны

Задание 5. Ознакомиться с документом и ответить на вопросы

*Приказ Военного Совета Западного фронта "О запрещении самовольного отхода"
(21 ноября 1941 г.)*

Борьба за подступы к Москве за последние шесть дней приняла решающий характер. Противник шесть дней напрягает последние усилия, собрав резервы, ведет наступление на фронте 30-й, 16-й, 5-й и 50й армий.

Опыт борьбы шести дней показывает, что войска понимают решающее значение происходящих ожесточенных сражений...

Об этом говорит героическое сопротивление, переходящее в ожесточённые контратаки доблестно дерущихся 50-й, 53-й кавалерийских дивизий, 8-й гвардейской, 413-й стрелковой дивизии и первой гвардейской, 27-й, 28-й танковых бригад и других частей и соединений. Однако имели место факты нарушения отдельными командирами известного приказа о категорическом, под страхом немедленного расстрела, запрещении самовольного отхода с занимаемых позиций. Такой позорный факт допустили командиры и комиссары 17-й и 24-й кавалерийских дивизий. Теперь, когда борьба за Москву вступила в решающую стадию, самовольное оставление позиций равносильно измене Родине.

Вопросы и задания

1. Объясните причины создания подобных приказов.

Письмо красноармейца К.Дзюбановского с фронта домой

12.02.42. Здравствуйте, все, все, все! Ната, мама, Рита и Галка! Нас сегодня перебрасывают в другое место, но, куда бы не перебросили, где бы ни был я, живой или погибну в боях за Родину, за будущую жизнь для детей, прошу об одном: жить для детей и уважать их... 20.05.42. место есть на обороте листка, напишу частушки с фронта:

Геббельс сам себя хвалил:

"Я Москву дотла спалил!"

Он сжигал её раз двести.

А она стоит на месте...

Понапрасну, Гитлер, ходишь,

Понапрасну танки бьешь,

СССР не завоюешь

И в Москву не попадёшь!

Вопросы и задания

1. На основе данного документа дайте характеристику моральному состоянию бойцов Красной Армии.

Из воспоминаний А.М. Василевского о значении битвы под Москвой

...Под Москвой фашисты потеряли более 500 тыс. человек, 1300 танков, 2500 орудий, более 15 тыс. машин и много другой техники. Таких потерь фашистская армия еще не знала... Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе зимнего наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьезное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр». И только в результате резкого ослабления своих сил в Европе, где в то время не велось активных действий против Германии, фашистам удалось спасти свои войска на советскогерманском фронте от полной катастрофы. <...>

Большое впечатление произвели наши успехи и за рубежом. В оккупированных фашистской Германией странах усилилось движение сопротивления нацистскому режиму. Тот факт, что Москва с честью выдержала тяжелое испытание и не только устояла перед натиском врага, но и нанесла гитлеровским армиям первое серьезное поражение в войне, был воспринят во всем мире как общая победа прогрессивных сил над фашизмом.

Вопросы и задания

- 1) Каково значение победы Красной Армии в битве за Москву?

Задание 6. выполнить интеллект-карту « Партизанское движение в годы войны»



Ваша интеллект- карта должна отличаться от примера

Критерии оценки практической работы:

Задания (при полном ответе на все вопросы задания)	Баллы	Примечание
Задание 1		+ 10 баллов за логичность и структуру в ответе + 5 баллов за аккуратность в выполнении работы
Задание 2		
Задание 3		

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100		отлично
80 ÷ 89		хорошо
70 ÷ 79		удовлетворительно
менее 70		не удовлетворительно

7. Подведение итогов.

Практическое занятие №7

Тема: Учёные, которые внесли вклад в развитие автомобильного дела в годы войны

Цели работы:

1. Изучение исторических документов, статистических данных дополнительных сведений об автомобилестроении в середине XXв, перед и во время Великой отечественной войны в России.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе составления сообщения или презентации по теме.
- 3.Формирование умения формулировать собственную оценку причинам и последствиям отставания автомобильной промышленности для дальнейших событий, проходящих в России в середине XXв и во время Великой Отечественной войны.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: интернет, исторические документы, журналы

Метод контроля: письменный.

Знания:

1. Характеристика причин отступления Советской армии в 1941-1942г? Какую роль сыграли ученые в дальнейшем ходе войны?
2. Характеристика итогов и последствий науки в ходе Великой Отечественной войны.
3. Анализ исторического материала

Умения:

5. Систематизировать материал о машиностроении в России.
6. Анализировать исторический материал.

Ход работы:

Практическая работа состоит из 1 задания

Задание 1. Проанализируйте данные о развитии машиностроения в середине XX в. в России. Составить сообщение (презентация) о положении в машиностроительной (транспортной) отрасли и об учёных, которые внесли вклад в развитие автомобильного дела в годы войны и как это отразилось на ее ход.

Критерии оценки сообщения

Сообщение оценивается по следующим критериям:

1) Тезис.

- тезис оригинальный и сформулирован ясно – 3 балла
- тезис неоригинальный, ясно сформулирован – 2 балла
- тезис сформулирован расплывчато – 1 балл

2) Обоснование.

- обоснование всестороннее и глубокое – 4 балла
- обоснование есть, но не всестороннее – 3 балла
- обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – 2 балла
- обоснование свидетельствует о неглубоком понимании сути - 1 балл

3) Использование литературы.

- использована доп. литература и даны ссылки на нее – 2 балла
- использованы первоисточники и даны ссылки – 1 балл

4) Оформление:

Сообщение написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют – 1 балл

Практическое занятие № 8

Тема: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг

Цели работы:

1. Сравнение военно-экономический потенциал Германии и СССР в годы Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

Умения:

1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.
2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

Порядок выполнения работы:

- 1 Записать в тетрадь число и тему практической работы
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом, повторить основные понятия
- 3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
- 4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграф № 85, часть вторая

Ход урока:

Задание 1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (II период войны: коренной, тыл в годы войны, международные конференции, итог коренного периода войны), используя учебник (Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – п. 84 – с. 197 – 201.

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	
Города-герои	Дети-герои	Полководцы	Партизаны	Символы Победы
Тыл	Международные конференции	Военные операции	Словарь терминов	Итоги, историческое значение войны

Задание 2. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 1941 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без	188,1	47,9	102,1	25,5

минометов (тыс. штук)				
-----------------------	--	--	--	--

Вопросы к документу:

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.
2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

Задание 3. Ознакомиться с документом и ответить на вопросы

Из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова об обороне Сталинграда

К рассвету 14 сентября (1942 г.) командный пункт армии переместился в так называемое Царицынское подземелье. Это был большой блиндаж-тоннель, разделенный на десятки отсеков, потолки и стены которых были обшиты тесом. Раньше, то есть в августе, здесь размещался штаб Сталинградского фронта...

В 12 часов противник бросил в бой большие массы пехоты и танков и начал теснить наши части. Удар направлялся на Центральный вокзал.

Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями. Наши бойцы, снайперы, бронебойщики, артиллеристы, притаившись в домах, в подвалах и дзотах, за углами домов, видели, как пьяные гитлеровцы соскакивали с машин, играли на губных гармошках, бешено орали и плясали на тротуарах... Захватчики гибли сотнями, но свежие волны резервов все больше наводняли улицы. Автоматчики просочились в город восточнее железной дороги, к вокзалу, в дома специалистов. Бой шел в 800 метрах от командного пункта штаба армии. Создалась угроза, что до подхода 13-й гвардейской стрелковой дивизии противник займет вокзал, разрежет армию и выйдет к центральной переправе... Было около 16 часов, до сумерек оставалось часов пять. Сумеет ли мы с наличными раздробленными и разбитыми частями и подразделениями продержаться еще десять — двенадцать часов на центральном направлении? Это заботило меня больше всего. Сумеют ли бойцы и командиры выполнять задачи, которые казались выше сил человеческих? Если не выполнят, то свежая 13-я гвардейская стрелковая дивизия может оказаться по левому берегу Волги в роли свидетеля печальной трагедии...

В боях 15 сентября противник потерял только убитыми свыше двух тысяч человек. Раненых всегда бывает в три-четыре раза больше. В общей сложности за 14-15 сентября немцы потеряли восемь — десять тысяч человек и 54 сожженных танка. Наши части тоже понесли большие потери в живой силе и технике и отошли. Когда я говорю: «части понесли большие потери и отошли», это не значит, что люди отходили по приказу, организованно, с одного рубежа обороны на другой. Это значит, что наши бойцы (даже не подразделения) выползали из-под немецких танков, чаще всего раненные, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой.

Вскоре гитлеровцы поняли, что город нахрапом не возьмешь, что кусается он очень больно. В дальнейшем они стали действовать осмотрительнее: атаки подготавливали тщательно и в бой шли без гармошек, без песен и плясок... Прямо скажем: шли на верную смерть.

Вопросы и задания

1. Перечислите, какие потери понесли гитлеровские войска 14-15 сентября 1942 г. в боях за Сталинград?
2. Почему в своих воспоминаниях маршал В.И. Чуйков задачи, поставленные перед бойцами в Сталинградской битве, охарактеризовал как «задачи, которые казались выше сил человеческих»? Насколько объективно это замечание маршала?

Из воспоминаний начальника штаба германского 17-го армейского корпуса генерала Г.Дёрра
Начавшийся в середине сентября период боев за сталинградский промышленный район можно назвать позиционной или «крепостной» войной. Время для проведения крупных операций окончательно миновало. Из просторов степей война перешла на изрезанные оврагами приволжские высоты с перелесками и балками, в фабричный район Сталинграда, расположенный

на неровной, изрытой, пересеченной местности, застроенной зданиями из железа, бетона и камня. Километр как мера длины был заменен метром, карта генерального штаба — планом города.

За каждый дом, цех, водонапорную башню, железнодорожную насыпь, стену, подвал и, наконец, за каждую кучу развалин велась ожесточенная борьба, которая не имела себе равных даже в период первой мировой войны с ее гигантским расходом боеприпасов. Расстояние между нашими войсками и противником было предельно малым. Несмотря на массированные действия авиации и артиллерии, выйти из рамок ближнего боя было невозможно. Русские превосходили немцев в отношении использования местности и маскировки и были опытнее в баррикадных боях и боях за отдельные дома; они заняли прочную оборону.

Вопросы и задания

1. В чём видел немецкий генерал особенности борьбы в период Сталинградской битвы?

Критерии оценки практической работы:

Задания (при полном ответе на все вопросы задания)	Баллы	Примечание
Задание 1		+ 10 баллов за логичность и структуру в ответе + 5 баллов за аккуратность в выполнении работы
Задание 2		
Задание 3		

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100		отлично
80 ÷ 89		хорошо
70 ÷ 79		удовлетворительно
менее 70		не удовлетворительно

4. Подведение итогов.

Раздел 5. Всеобщая история 1914-1945г. Мир в 1918-1939г

Практическое занятие №9

Тема: Европа и США в 1920 – годы. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Демократические и недемократические режимы в 1930 - годы

Цели работы:

1. Изучение причин мирового экономического кризиса и его последствий.
2. Формирование умения работать с историческими документами, отвечать на вопросы, делать выводы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку последствиям прихода к власти большевиков.

Образовательные результаты:

Студент должен

знать: причины мирового экономического кризиса и его последствия.

уметь: работать с историческими документами, отвечать на вопросы, делать выводы.

Порядок выполнения работы:

- 1 Записать в тетрадь число и тему практической работы
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом, повторить основные понятия
- 3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
- 4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграф № 74, часть вторая

Понятия для усвоения: деспотия, колония

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, рабочие тетради для ответов.

Метод контроля: письменный

Ход урока:

Задание 1. Ознакомиться с текстом и ответить на вопросы

Мировой экономический кризис 1929 - 1933 годов

В 1929 г. разразился мировой экономический кризис, который продолжался до 1933 г. включительно и сильнее всех поразил именно США. Кризис начался в Нью-Йорке с краха на фондовой бирже. В 1927 г. совет Федеральной резервной системы США принял решение оказать помощь Великобритании в поддержании золотого стандарта фунта стерлингов и снизил учетную ставку с 4 до 3,5%. Кроме этого, он организовал скупку государственных ценных бумаг, что привело к увеличению банковских резервов. Эти меры привели к росту курсов акций и вызвали расширение практики выдачи кредитов для приобретения ценных бумаг. Кредиты выдавались в виде онкольных счетов – счетов, обеспеченных ценными бумагами и ликвидируемых по первому требованию открывшего их банка. К моменту начала кризиса величина займов коммерческих банков биржевым спекулянтам составила 8,3 млрд USD при рыночной стоимости всех котирующихся ценных бумаг, равной 89,7 млрд USD. Банки были готовы выдавать деньги на приобретение ценных бумаг без проверки платежеспособности и под небольшие гарантии. Отрезвление наступило 24 октября 1929 г. В этот день на Нью-Йоркской фондовой бирже в продажу поступил большой пакет акций компании "Дженерал моторс", а затем пришло сообщение о банкротстве крупных фирм и на продажу поступили новые крупные пакеты акций. Курсы акций начали резкое падение, что, в свою очередь, вызывало новое предложение акций на продажу. За три дня, с четверга, 24 октября, по понедельник, 28 октября, промышленный индекс Доу-Джонса сократился на 20%. Для многих компаний, покупавших акции в кредит, это падение означало финансовый крах. Начался обвал курсов, продолжавшийся до 1932 г., в результате чего промышленный индекс Доу-Джонса (индекс курса акций на основной нью-йоркской бирже) снизился на 90%.

Через год после биржевого краха стали закрываться банки, и с 1930 по 1933 гг. в стране были закрыты 9 тысяч банков. Были ликвидированы 2/3 предприятий, финансовая система практически не действовала, золотой стандарт исчез, а международное движение капитала замерло. Кризис охватил банковскую систему, промышленность, сельское хозяйство. По своему характеру он представлял собой циклический кризис перепроизводства, когда вследствие недостаточной покупательной способности населения произведенная масса товара не нашла сбыта и оказалась нереализованной. В итоге нарушился процесс общественного воспроизводства, разорились многие торговые и промышленные предприятия, транспортные компании, банки. К 1932 г. промышленное производство в США сократилось в целом на 46%, а по отдельным видам продукции значительно больше: производство чугуна — на 79%, стали — на 76%, автомобилей — на 80%. Из 279 доменных печей в числе действующих оставалось только 44 печи, кризис вызвал массовую волну банкротств. За 1929 — 1933 гг. потерпели крах 135 тыс. торговых, промышленных и финансовых фирм, разорились 5760 банков. Убытки корпораций только в 1932 г. составили 3,2 млрд. долл. Обороты внешней торговли сократились в 3,1 раза. Страна была отброшена к уровню 1911 г.

Вопросы и задания

1. Перечислите основные причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Задание 2. Ознакомиться с текстом и ответить на вопросы

Гражданская война в Испании 1936 - 1939 годов

1931-1939 гг. – время, крайне нестабильное в истории Испании. В 1931 г. муниципальные выборы привели к победе республиканских депутатов во всех крупных городах страны, было избрано Временное правительство Испанской республики. Король Альфонс XIII эмигрировал. Утверждённая в декабре конституция провозгласила Испанию «демократической республикой трудящихся всех классов, построенной на началах свободы и справедливости».

Республиканское правительство сконцентрировало усилия на осуществлении аграрной и экономической реформ, а также в сфере образования и культуры. В январе 1936 г. был подписан пакт Народного фронта, оформивший политический союз партий левореспубликанской, социалдемократической и коммунистической ориентации. Основная политическая задача Народного фронта заключалась в защите интересов трудящихся, противодействии планам правых сил в захвате власти и установлении фашистского режима.

Высшее армейское командование считало, что республиканский строй ставит под угрозу их корпоративные интересы и традиции Испании в целом. 17 июля 1936 г. в испанском Марокко и на Канарских островах под руководством генерала Франко вспыхнул антиправительственный путч. Началась Гражданская война. Франкистам оказывали поддержку Гитлер и Муссолини. Гражданская война приняла форму братоубийственного вооруженного столкновения между консервативно-монархическими, а также фашистскими группировками и блоком республиканских и антифашистских партий. На территории Испании появились германский легион «Кондор» и итальянские войска.

События в Испании получили большой общественный резонанс во всем мире. По призыву коммунистических партий европейских стран стали формироваться добровольческие интернациональные бригады, отправлявшиеся в Испанию на помощь республиканцам. Общее число иностранных добровольцев, сражавшихся на стороне Испанской Республики, превысило 35 тысяч человек.

Советский Союз помогал республиканцам поставками оружия и добровольцами. За 3 года войны СССР поставил Испанской республике, отрезанной политикой невмешательства от источников приобретения вооружений, 648 боевых самолетов, 362 танка, 120 броневых автомобилей, 1186 орудий, более 20 тыс. пулеметов и другое оружие. При этом в ходе поставок 96 советских судов были задержаны фашистами, а 3 из них потоплены.

В Испании воевало около 3 тыс. советских военных советников: танкистов, летчиков, артиллеристов, техников, моряков, работников НКВД. Официально они считались добровольцами, — советское правительство тем самым демонстрировало, что не допускает прямого вмешательства в испанский конфликт, — но на деле военные были командированы наркоматом обороны.

Советские специалисты оказали большую помощь Испанской республике, образовав костяк военновоздушных и бронетанковых сил. В Испании воевали летчики П.В. Рычагов, А.К. Серов, М.М. Поливанов, С.И. Грицевец, танкисты С.М. Кривошеин, В.М. Новиков, Д.Г. Павлов и др. В качестве военных советников выступали Я.К. Берзин, Г.М. Штерн, П.И. Батов, Р.Я. Малиновский, А.И. Родимцев. В боях за Испанскую республику погибло около 200 советских добровольцев.

Вопросы и задания

1. Почему СССР решил оказать столь действенную помощь республиканскому правительству Испании в годы Гражданской войны? Предположите, почему эта помощь осуществлялась тайно?

Критерии оценки практической работы:

Задания (при полном ответе на все вопросы задания)	Баллы	Примечание
Задание 1		+ 10 баллов за логичность и структуру в ответе + 5 баллов за аккуратность в выполнении работы

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100		отлично
80 ÷ 89		хорошо
70 ÷ 79		удовлетворительно
менее 70		не удовлетворительно

3. Подведение итогов.

Практическое занятие № 10

Тема: Страны Азии в 1918 - 1939 годах

Тема ПР: Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Цели работы:

1. Изучение особенностей развития стран Азии в 1918-1939годах, причины и результаты революции в Китае
2. Формирование умения работать с историческими документами, отвечать на вопросы, делать выводы.
- 3.Формирование умения формулировать собственную оценку последствиям прихода к власти большевиков.

Образовательные результаты:

Студент должен

знать: особенностей развития стран Азии в 1918-1939годах, причины и результаты революции в Китае

уметь: работать с историческими документами, отвечать на вопросы, делать выводы.

Порядок выполнения работы:

- 1 Записать в тетрадь число и тему практической работы
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом, повторить основные понятия
- 3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
- 4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграф № 76, часть вторая

Понятия для усвоения: *деспотия, колония*

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, рабочие тетради для ответов.

Метод контроля: письменный

Ход урока:

Задание 1. Ознакомиться с текстом и ответить на вопросы

Великая национальная революция 1925—1927г.г. в Китае - это незавершённая буржуазнодемократическая революция, направленная на уничтожение империалистического гнёта и господства полуфеодалных порядков в политическом и экономическом строе Китая. Обострение противоречий между империализмом и китайским народом после Первой мировой войны, милитаристские войны, усиление эксплуатации трудящихся, с одной стороны, влияние Великой Октябрьской социалистической революции — с другой, революционизировали народные массы.

В Южном Китае, где с февраля 1923 г. действовало гуанчжоуское правительство Сунь Ятсена, национально-революционные силы добились крупных успехов: был создан единый национальный антиимпериалистический и антимилитаристский фронт на базе сотрудничества Коммунистической партии Китая (КПК) и Гоминьдана, образовано с помощью СССР ядро революционной армии, одержаны победы над контрреволюционными силами в Гуандуне, росло рабочее и крестьянское движение. Всё это способствовало складыванию революционной ситуации в стране. События 30 мая 1925г. в г. Шанхае, когда в ходе организованной рабочими и студентами демонстрации под лозунгом «Долой империализм!» многие из них были убиты и ранены, привели к перерастанию революционной ситуации в революцию. Её движущими силами были рабочий класс, крестьянство, городская мелкая буржуазия и национальная буржуазия, которая в ходе революции стремилась подчинить народные массы своему влиянию. Период движения «30 мая» и подготовки Северного похода (30 мая 1925 — 9 июля 1926 г.г.)

После расстрела английской полицией антиимпериалистической демонстрации в Шанхае 30 мая 1925 г. массовое движение распространилось на основные центры страны. Важнейшими событиями этого периода были всеобщая стачка в Шанхае (июнь — сентябрь 1925 г.) и 16-месячная Сянган-Гуанчжоуская забастовка 1925—1926 г.г., которые способствовали развитию антиимпериалистической борьбы народных масс и подготовке условий для похода Национально-революционной армии (НРА) против северных милитаристов. 1 июля 1925 гуанчжоуское правительство было реорганизовано в Национальное правительство Китайской республики, его власть к весне 1926 распространилась на провинции Гуандун, Гуанси, Гуйчжоу.

Период Северного похода (9 июля 1926 — 12 апреля 1927 г.г.)

В этот период революционные силы добились наибольших успехов. 9 июля 1926 г. главные силы НРА выступили из провинции Гуандун и Гуанси и на Север. Победы НРА и бурный рост массового антиимпериалистического и антимилитаристского движения привели к освобождению Южного и Центрального Китая от власти милитаристов. В декабре 1926 г. Национальное правительство переехало из Гуанчжоу в Ухань. Важным фактором китайской революции была моральная и материальная поддержка советского народа. Росла численность КПК, влияние которой распространялось среди рабочих и крестьян. Под руководством коммунистов рабочие Шанхая в марте 1927 г. восстали и освободили город, куда затем вошли соединения НРА. Углубление революции пугало национальную буржуазию, лидером правого крыла которой являлся главнокомандующий НРА Чан Кай-ши. Давление империализма (в частности, бомбардировка Нанкина в марте 1927 г. военными кораблями США, Великобритании, Франции и Японии) подтолкнуло колебавшуюся национальную буржуазию к открытому вооружённому выступлению

против трудящихся масс.

12 апреля 1927 г. Чан Кай-ши и его сторонники совершили контрреволюционный переворот в Шанхае.

Период продолжения революции в Центральном Китае (12 апреля — 15 июля 1927 г.г.)

В провинции Хубэй, Хунань, Цзянси и части Хэнани сохранялась власть национально-революционного Уханьского правительства. В этом районе трудящиеся выступали за проведение прогрессивных социально-экономических, в том числе аграрных, преобразований, за улучшение своего положения. Уханьская НРЛ продолжала боевые действия против сев. милитаристов. Однако руководство уханьского гоминьдана, представлявшее левое крыло национальной буржуазии, верхушку мелкой буржуазии и интеллигенции, а также буржуазно-помещичий генералитет уханьской НРА, испугавшись бурного подъёма массового рабоче-крестьянского движения и испытывая воздействие империализма и чанкайшистской реакции, изменили революции. 15 июля 1927 г. в Ухане произошёл контрреволюционный переворот.

Революция 1925—27 г. потерпела поражение, но Китай не вернулся к предреволюционному состоянию. Старые милитаристские клики были разбиты. В правящем буржуазно-помещичьем блоке укрепились позиции крупной буржуазии, которая добивалась объединения страны под своей властью и, находясь в союзе с иностранными империалистами, стремилась вместе с тем получить от них уступки. В ходе революции трудящиеся приобрели опыт политической борьбы, в гущу народных масс проникли идеи дружбы с СССР.

Китайская революция 1925—1927 г.г. явилась крупным событием в новейшей истории Китая и всего мира... Революция пользовалась разносторонней поддержкой прогрессивных сил всего мира, прежде всего советского народа и международного коммунистического движения. В то же время на ход революции отрицательно повлияли такие факторы, как социально-экономическая отсталость Китая, натиск империализма, неустойчивость национальной буржуазии, слабость рабочего класса, темнота и забитость основной массы крестьянства, молодость и неопытность коммунистической партии, неравномерность развития революционного движения в различных районах страны».

Вопросы и задания

1. Перечислите причины, основные этапы и главные итоги революции.

Критерии оценки практической работы:

Задания (при полном ответе на все вопросы задания)	Баллы	Примечание
Задание 1		+ 10 баллов за логичность и структуру в ответе + 5 баллов за аккуратность в выполнении работы

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100		отлично
80 ÷ 89		хорошо
70 ÷ 79		удовлетворительно
менее 70		не удовлетворительно

2. Подведение итогов.

Практическое занятие № 11

Тема: Международные отношения в 1920 - 1930-е годы

Тема ПР: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Цели работы:

1. Изучение международных отношений в 1920-1930-е годы, причин Мюнхенского сговора и захвата Чехословакии.
2. Формирование умения работать с историческими документами, отвечать на вопросы, делать выводы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку последствиям прихода к власти большевиков.

Образовательные результаты:

Студент должен

знать: особенности международных отношений в 1920-1930-е годы, причин Мюнхенского сговора и захвата Чехословакии.

уметь: работать с историческими документами, отвечать на вопросы, делать выводы.

Порядок выполнения работы:

- 1 Записать в тетрадь число и тему практической работы
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом, повторить основные понятия
- 3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
- 4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграф № 77, часть вторая

Понятия для усвоения: *Лига Наций, политика умиротворения, Мюнхенский сговор*

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, рабочие тетради для ответов.

Метод контроля: письменный

Ход урока:

Задание 1. Ознакомиться с текстом и ответить на вопросы

*Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 сентября 1938 г.
между Германией, Великобританией, Францией и Италией.*

Германия, Великобритания, Франция и Италия, учитывая соглашение, которое было уже в принципе достигнуто об уступке Германии Судетской Немецкой территории, соглашаются о следующих сроках и условиях, выполнения данной уступки и мерами следующим из нее, и в соответствии с этим соглашением они предпринимают самостоятельные разумные шаги, необходимые гарантировать его выполнение:

1. Эвакуация начнется 1-ого октября.
2. Великобритания, Франция и Италия соглашаются, что эвакуация территории должна быть закончена к 10-ому октября, без проведения любых разрушений, и что Чехословацкое Правительство будет считаться ответственным за выполнение эвакуации без разрушений.

3. Условия проведения эвакуации будут установлены подробно международной комиссией, составленной из представителей Германии, Великобритании, Франции, Италии и Чехословакии.
4. Оккупационная стадия преобладающе-немецкой территории Немецкими войсками начнется 1-ого октября. Четыре территории, отмеченные на приложенной карте, будут заняты Немецкими войсками в следующем порядке: Остающаяся территория преобладающе Немецкого характера будет установлена вышеупомянутой международной комиссией немедленно и будет занята Немецкими войсками к 10-ому октября.
5. Международная комиссия, упомянутая в параграфе 3, определит территории, в которых должен быть проведен плебисцит. Эти территории будут заняты международными частями, пока плебисцит не был закончен. Эта же самая комиссия установит условия, в которых плебисцит должен быть проведен, беря как базовые условия плебисцита в Сааре. Комиссия также установит дату, не позже чем конец ноября, проведения плебисцита.
6. Заключительное определение границ будет выполнено международной комиссией. Комиссия будет также иметь право рекомендовать четырем Великим Державам, Германии, Великобритании, Франции и Италии, в некоторых исключительных случаях, незначительные изменения в строго этнографических определениях зон, которые должны быть переданы без плебисцита.
7. Будет иметься право выбора в и вне переданных территорий. Выбор, который будет осуществлен в пределах шести месяцев от даты этого соглашения. Немецко-чехословацкая Комиссия должна определить подробности выбора, рассмотреть пути облегчения перемещения населения и уладить принципиальные вопросы, проистекающего из сказанного перемещения.
8. Чехословацкое Правительство будет в пределах периода четырех недель от даты выпуска этого соглашения освободить из своих военных и полицейских сил любых Судетских Немцев, которые могут пожелать быть освобождаемыми, и Чехословацкое Правительство должно в пределах того же самого периода выпустить заключенных судетских немцев, которые заключены за политические нарушения.

Вопросы и задания

1. С какой целью правительства Англии и Франции пошли на заключение данного соглашения с Германией?
2. Почему это соглашение можно сравнить с бандитским сговором?

Критерии оценки практической работы:

Задания (при полном ответе на все вопросы задания)	Баллы	Примечание
Задание 1		+ 10 баллов за логичность и структуру в ответе + 5 баллов за аккуратность в выполнении работы

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100		отлично
80 ÷ 89		хорошо
70 ÷ 79		удовлетворительно
менее 70		не

2. Подведение итогов.

Раздел 6. *Вторая мировая война* Практическое занятие № 12

Тема: Создание ООН и ее деятельность.

Цели работы:

1. Выявление особенностей международных отношений после войны.
2. Формирование умения систематизировать учебный материал, представлять его в виде сводной таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку значения создания ООН и его деятельности.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Особенности международных отношений после войны, значение создания ООН

Умения:

1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.
2. Систематизация материала о создании ООН, особенностей международных отношений после войны.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь число и тему практической работы
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом, повторить основные понятия
3. Выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
4. Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграф № 86, часть вторая

Ход работы:

Задание 1. Ознакомиться с документом

ООН - международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами. Основы её деятельности и структура разрабатывались в годы Второй мировой войны ведущими участниками антигитлеровской коалиции.

Структура ООН:

1. Генеральная Ассамблея. Занимает центральное место в качестве главного совещательного, директивного и представительного органа. Генеральная Ассамблея рассматривает принципы сотрудничества в области обеспечения международного мира и безопасности; избирает непостоянных членов Совета Безопасности ООН, членов Экономического и Социального Совета; по рекомендации Совета Безопасности назначает Генерального секретаря ООН; совместно с Советом Безопасности избирает членов Международного Суда ООН; координирует международное сотрудничество в экономической, социальной, культурной и гуманитарной сферах; осуществляет иные полномочия, предусмотренные в Уставе ООН.
2. Секретариат. Это международный персонал, работающий в учреждениях по всему миру и выполняющий разнообразную повседневную работу Организации. Он обслуживает другие главные органы Организации Объединённых Наций и осуществляет принятые ими программы и политические установки. Подразделения Секретариата находятся в Центральных учреждениях ООН в Нью-Йорке и в других местах расположения штаб-квартир органов ООН, наиболее

крупными из которых являются отделения ООН в Женеве и Вене. Секретариат ООН обеспечивает работу органов ООН, осуществляет опубликование и распространение материалов ООН, хранение архивов, производит регистрацию и издание международных договоров государств — членов ООН. Секретариат возглавляет Генеральный секретарь ООН.

3. Генеральный секретарь. Во главе Секретариата стоит Генеральный секретарь, который назначается Генеральной Ассамблеей по рекомендации Совета Безопасности сроком на 5 лет с возможностью переизбрания на новый срок.

4. Международный суд. Главный судебный орган ООН. Суд состоит из 18 независимых судей, действующих в личном качестве и не являющихся представителями государства. Они не могут посвящать себя никакому другому занятию профессионального характера. При исполнении судебных обязанностей члены Суда пользуются дипломатическими привилегиями и иммунитетами. Стороной дела данного Суда может быть только государство, а юридические и физические лица обращаться в Суд не в праве.

5. Экономический и социальный совет. Осуществляет функции ООН в сфере экономического и социального международного сотрудничества.

6. Совет по опеке. Совет по опеке приостановил свою работу 1 ноября 1994 года после того, как последняя оставшаяся подопечная территория ООН, Палау, обрела 1 октября 1994 года независимость. Посредством резолюции, принятой 25 мая 1994 года, Совет внес в свои правила процедуры поправки, предусматривающие отмену обязательства о проведении ежегодных заседаний, и согласился собираться по мере необходимости по своему решению или решению своего Председателя, или по просьбе большинства своих членов или Генеральной Ассамблеи, или Совета Безопасности.

7. Специализированные учреждения. Согласно Уставу ООН, любой главный орган ООН может учреждать различные вспомогательные органы для выполнения своих обязанностей. Самыми известными из них являются: Всемирный банк, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ), Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО), ЮНЕСКО.

8. Совет Безопасности. Несёт главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности; его решениям обязаны подчиняться все члены ООН. Пять постоянных членов Совета Безопасности (Российская Федерация, США, Великобритания, Франция, Китай) обладают правом вето. Россию представляет постоянный представитель России при ООН. Совет Безопасности состоит из 15 членов: пять членов Совета — постоянные (Россия, США, Великобритания, Франция и Китай), остальные десять членов (по терминологии Устава — «не постоянные») избираются в Совет в соответствии с процедурой, предусмотренной Уставом.

Задание 2. Заполните таблицу, используя учебный материал.

Структура ООН	Функции

Основные цели и принципы ООН

Основными целями деятельности ООН являются:

- ☐ поддержание международного мира и безопасности;
- ☐ развитие дружественных отношений между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов;
- ☐ осуществление сотрудничества в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и соблюдение прав человека;
- ☐ согласование действий наций в достижении общих целей.

Основные принципы деятельности ООН: суверенное равенство всех членов, добросовестность выполнения принятых обязательств, мирное разрешение международных споров, воздержание от угрозы силой. Устав ООН не дает права на вмешательство в дела, входящие во внутреннюю компетенцию отдельного государства.

Вопросы и задания

1. Какие тревожные события в современных международных отношениях позволяют говорить о серьёзном кризисе в деятельности ООН?

Критерии оценки практической работы:

Задания (при полном ответе на все вопросы задания)	Баллы	Примечание

Задание 1		+ 10 баллов за логичность и структуру в ответе + 5 баллов за аккуратность в выполнении работы
Задание 2		

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100		отлично
80 ÷ 89		хорошо
70 ÷ 79		удовлетворительно
менее 70		не удовлетворительно

3. Подведение итогов.

Раздел 7. СССР в 1945-1991 гг.

Практическое занятие № 13

Тема: СССР в послевоенные годы

Тема ПР: Восстановление и развитие экономики в послевоенный период. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

Цели работы:

1. Изучение особенностей восстановления и развития экономики в послевоенный период.
2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать с разных точек зрения.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям экономического развития СССР в послевоенное время.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
2. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.

Умения:

1. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.
2. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).

Порядок выполнения работы:

- 1 Записать в тетрадь число и тему практической работы
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом, повторить основные понятия
- 3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
- 4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграфы № 89-91, часть вторая

Ход работы:

Задание 1. Ознакомьтесь с текстами документов, посвященных четвертой пятилетке восстановления экономики страны в послевоенный период.

**ИЗ РЕЧИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ И. В. СТАЛИНА НА
ПРЕДВЫБОРНОМ СОБРАНИИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ СТАЛИНСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО
ОКРУГА г. МОСКВЫ.
2 ФЕВРАЛЯ 1946 г.**

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъем народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем. Нам нужно добиться того, чтобы наша промышленность могла производить ежегодно до 50 млн. тонн чугуна, до 600 млн. тонн стали, до 500 млн. тонн угля, до 60 млн. тонн нефти. Только при этом условии можно считать, что наша Родина будет гарантирована от всяких случайностей. На это уйдет, пожалуй, три новых пятилетки, если не больше. Но это дело можно сделать, и мы должны его сделать.

**Из закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на
1946-1950 гг. 18 марта 1946 г.**

...В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта...
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности...
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР.
4. Завершить в 1946 году послевоенную перестройку народного хозяйства.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР.
6. Обеспечить высокие темпы накопления... Всемерно развивать строительную индустрию.
7. Всемерно развивать дело восстановления и дальнейшего строительства городов и сел, увеличение жилищного фонда страны.
8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления.
9. Укрепить в промышленности и на транспорте постоянные кадры рабочих.
10. Повысить производительность труда.

Из письма Ю.В. Никулина

«Победа! Кончилась война, а мы живы!!! Война позади, а мы живы! Могу жить дальше, приобрету гражданскую профессию, женюсь, начну самостоятельную жизнь. Коли пережили эту страшную войну, то все остальное как-нибудь преодолеем».

Цены на продовольственные товары в предвоенные годы и в 1947 г., в рублях за 1 кг

Проанализируйте данные и рассчитайте рацион питания на семью из 5 - 6 человек со среднемесячной зарплатой в 400 - 500 рублей. Сделайте вывод о материальном положении населения в послевоенные годы.

Черный хлеб 1 - 3,4

Мясо 14 - 30

Сахар 5,5 - 15

Сливочное масло 28 - 66.



33 млн колхозников, кормивших двухсотмиллионное население страны, систематически недоедали или голодали, для того, чтобы купить килограмм масла, колхозник должен был отработать 60 трудодней. В Курской области на трудодень колхозники получали 4 копейки, в Калужской и Тульской - 1 копейку, в среднем, колхозники в начале 50-х гг. получали 16,4 рубля в месяц (почти в 4 раза меньше рабочих и служащих).

**Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР
«О последствиях голода в Измаильской области». 25 ноября 1946 г.**

В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабинский», не посещают ежедневно школу 30 – 35 детей. В Бородинском районе в октябре с.г., на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. В с. Александровка Бородинского района зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода.

Задание 2. На основании вышеприведенных документов, заполните таблицу «Восстановление хозяйства в послевоенные годы». Подведите общие итоги послевоенной экономической политики.

Восстановление хозяйства в послевоенные годы				
Решенные вопросы	Нерешенные вопросы	Чувства, желания людей	Материальный уровень жизни людей	Социальные проблемы
Итоги:				

Задание 3. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы

Влияние войны на состояние советского общества, его жизненные ценности, духовный мир, развитие новых культурных процессов

Победа в войне с фашизмом укрепляла в советском обществе надежды на лучшую, счастливую жизнь. Великие жертвы и лишения военного времени открывали для тех, кто выстоял, преодолел и победил, путь в светлое будущее. Гордость за свою страну и вера в неисчерпаемые возможности человека определяли оптимистический настрой советского общества послевоенных лет. Война во многом изменила мироощущение людей. Появилась, как казалось, и возможность жить в согласии с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. Тем более что миллионы солдат-освободителей побывали в Европе и видели во многом иную, далекую от создававшейся довоенной пропагандой жизнь людей. В

изменениях духовного климата виделись и предвестия перемен в жизни страны. В кругах интеллигенции крепились надежды на ослабление идеологического диктата над художественным и научным творчеством. Советское общество первых послевоенных лет было «обществом надежд».

Основания для оптимизма многим гражданам СССР давало и начавшееся улучшение отношений между властями и Русской православной церковью. В годы войны авторитет церкви заметно вырос. Увеличилось и число верующих (по данным переписи 1937 г., которые не были в то время преданы огласке, верующими были, несмотря на жестокие гонения на церковь, более половины населения страны). Война помогла многим ощутить свою связь с Богом.

Власти рассчитывали использовать авторитет церкви в политических целях, в борьбе за усиление влияния в Европе и мире. В частности, предполагалось созвать в Москве Вселенский собор автокефальных православных Церквей и подготовить задуманный еще весной 1945 г. созыв всемирной конференции христианских Церквей, которая могла бы противостоять влиянию Ватикана. Но этим планам в условиях быстрого наступления «холодной войны» не суждено было воплотиться в жизнь.

Как и в довоенные годы, «передовым рубежом» идеологической борьбы стала сфера науки и культуры. Особое внимание уделялось литературе, кинематографу, музыке — тем областям художественного творчества, которые оказывали непосредственное влияние на формирование сознания населения и духовного климата в обществе. Для того чтобы указать деятелям культуры на их «место в рабочем строю» (по выражению В. В. Маяковского), был избран путь разгромных постановлений партии и правительства по вопросам культуры и искусства.

Жесткое следование идеологическим установкам больно ударило по ряду направлений отечественной науки. Под огонь критики попали биологи-генетики, видные экономисты (Е. С. Варга и др.), историки и философы, физики (Л. Д. Ландау, П. Л. Капица и др.). В науку по-прежнему переносились «классовые» оценки. В некоторых случаях (генетика, кибернетика, исследования мировой экономики) эти нападки привели к закрытию целых научных направлений или существенному ограничению исследований. Вместе с тем после войны стремительно восстанавливалась сеть научных учреждений, объем вложений в науку увеличился по сравнению с довоенным периодом в 2,5 раза, выросли престиж научных профессий и оплата труда ученых.

Внедрение научных достижений в промышленность было важным ресурсом восстановления разрушенного войной хозяйства, но квалифицированных кадров катастрофически не хватало. В 1949/50 учебном году страна перешла к обязательному семилетнему образованию.

Идеализация советской действительности стала нормой художественного творчества. В то же время в возвращавшемся к мирной жизни обществе, жившем в обстановке скудного послевоенного быта, остро ощущалась потребность в радости и красоте. Огромной популярностью пользовались отражавшие этот настрой произведения. Символами эпохи стали монументальные общественные сооружения — вестибюли Московского метрополитена (станция «Комсомольская» (кольцевая), архитекторы А. В. Щусев и др., художник П. Д. Корин), знаменитые высотные здания, постановление о строительстве которых Сталин подписал в 1947 г. Осуществление этих и многих других грандиозных проектов должно было свидетельствовать о незыблемости социалистического строя и величии духа народа-победителя. В этот период зримое воплощение культа личности достигло своего пика: изображения Сталина были повсюду, без цитирования его трудов и многократного упоминания его имени практически не обходились книги, статьи, радиопередачи. Сама фигура вождя уже при жизни превратилась в мифологическую. Послевоенный период отмечен быстрым ростом городского населения за счет притока на

предприятия промышленности молодежи из села. В эти годы деревня ежегодно теряла около 2 млн. работников. Городу требовались рабочие руки, но далеко не всех он мог обеспечить приемлемым жильем. Целые города приходилось отстраивать заново. В ходе восстановительных работ приоритет отдавался производственным объектам, финансирование же жилищного строительства осуществлялось по остаточному принципу. Медленно, но возрастал уровень жизни людей и реальной заработной платы. Были восстановлены отмененные в годы войны отпуска и 8-часовой рабочий день. Но очень многие продолжали трудиться вне установленных графиков, часто до глубокой ночи и без выходных, самоотверженно работая на восстановление страны.

Власти уделяли немалое внимание сфере досуга. Все официальные праздники отмечались массовыми мероприятиями. Самой демократичной и доступной формой досуга был поход в кино. Жизнь в деревне была гораздо беднее городской. Первые годы после войны многие крестьяне на разоренных войной землях жили в сараях и землянках. Жизненный уровень советского общества оставался ниже, чем во многих европейских странах. Но настрой людей определяла гордость за свою страну — победителя фашизма и твердая уверенность в том, что недалекое будущее принесет перемены к лучшему.

Вопросы и задания

1. На основе учебного текста составьте тезисный план "Послевоенное советское общество".

Из воспоминаний писателя К.Симонова (май 1947 г.)

Если взять нашу среднюю интеллигенцию, научную интеллигенцию, профессоров, врачей, у них недостаточно воспитано чувство советского патриотизма. У них неоправданное преклонение перед зарубежной культурой. Все чувствуют себя еще несовершеннолетними, не стопроцентными, привыкли считать себя на положении вечных учеников. Эта традиция отсталая, она идет еще от Петра.

Вопросы и задания

1. Что вкладывал И.В. Сталин в понятие "советский патриотизм"?
2. Прав ли был И.В. Сталин в своих упреках по отношению к интеллигенции?

Из суждений советских людей о послевоенных проблемах

Мы имеем возможность свободно жить и трудиться. Этим мы обязаны т. Сталину.
(Корольков, Москва)

У нас в стране нет никакой свободы слова, если я сегодня что-нибудь скажу о недостатках в работе советских органов, то меня завтра же посадят в тюрьму.

(Михайлов, Новгородская область)

Жизнь-то краше становится, веселее. На сто рублей зарплату увеличили, а 600 отняли.

Довоевались, победители!

(Лопаткин, служащий)

Вопросы и задания

1. Как вы считаете, проявлением единичных фактов или массовых настроений были суждения этих людей?
2. Какие действия правительства вызывали подобные высказывания?

Из письма слушателя Смоленского военно-политического училища Н.М.Меньшикова секретарю ЦК ВКП(б) Г.М.Маленкову (1946 г.)

На протяжении 1945–1946 гг. я очень близко столкнулся, изучил жизнь ряда колхозников Брянской и Смоленской областей. То, что я увидел, заставило меня обратиться к Вам, как к секретарю ЦК ВКП(б). Как коммунисту мне больно выслушивать от колхозников такой вопрос: «Не знаете, скоро ль распустят колхозы?». Свой вопрос, как правило, они мотивируют тем, что «жить так нет сил дальше».

Вопросы и задания

1. На что жаловались колхозники? Почему они надеялись на роспуск колхозов?

Выписка из сводной ведомости сведений о заключенных ГУЛАГа за 1951 год

Количество заключенных	В ИТЛ1	В ИТК2	Всего
Общая численность заключенных на 1.01.52	1713905	789170	2 503 075
В том числе за контрреволюционные преступления	492 188	90334	582 522
Из них:	236 839	44	280 946
- за измену Родине	19 321	107	19 617
- за шпионаж		296	
Количество заключенных	В ИТЛ	В ИТК	Всего
- за террор	8 564	329	8 893
- за диверсии	3 725 95	55	3 780
- осужденных националистов	377	1 134	96 511
- за прочие контрреволюционные преступления	128 362	4 313	132 675
Наличие заключенных, кроме осужденных за контрреволюционные преступления:	1221171775	698 836	12 910 553
- на срок до 3 лет	012	146 587	221 599
- на срок до 10 лет	1 164 743	486 423	1 651 166
- на срок до 20 лет	13 619	20 612	34 231
Сколько заключенных освобождено в 1951 г.	248 838	351 892	600 730

ИТЛ - исправительно-трудовой лагерь

ИТК - исправительно-трудовая колония

Вопросы и задания

1. Сколько процентов населения страны находилось в заключении (население СССР составляло тогда около 103 млн. человек)?
2. Какой процент заключенных был осужден за политические (* контрреволюционные») преступления?
3. Какие политические преступления чаще других ставились в вину?
4. Какие выводы о внутреннем положении страны, характере политического режима, моральной атмосфере в обществе можно сделать на основе этих данных?

Критерии оценки практической работы:

Задания (при полном ответе на все вопросы задания)	Баллы	Примечание
Задание 1		+ 10 баллов за логичность и структуру в ответе + 5 баллов за аккуратность в выполнении работы
Задание 2		
Задание 3		

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100		отлично
80 ÷ 89		хорошо

70 ÷ 79		удовлетворительно
менее 70		не удовлетворительно

4. Подведение итогов.

Практическое занятие № 14

Тема: СССР в 1950-х - начале 1960-х годов

Тема ПР: XX съезд КПСС и его значение.

Цели работы:

1. Изучение особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.
2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева.

Умения:

1. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

Порядок выполнения работы:

- 1 Записать в тетрадь число и тему практической работы
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом, повторить основные понятия
- 3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
- 4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграфы № 95, часть вторая

Ход работы:

Задание 1. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?

Из программы Л.П. Берии:

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

Из программы Г.М. Маленкова:

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

Экономический курс Г.М. Маленкова

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой. В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.
- повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:

«...укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновником всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;
- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

Задание 2. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя материал учебника (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – п. 95 – с. 263 – 266. п. 97 – с. 274 – 279.

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.			СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка. Гласность.

В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина ещё при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего и

для будущего партии, — речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжёлых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности... Сталин ввел понятие «враг народа». Этот термин сразу освобождал от необходимости всяких доказательств идейной неправоты человека или людей, с которыми ты ведешь полемику; он давал возможность всякого, кто в чем-то не согласен со Сталиным..., кто был просто оклеветан, подвергнуть самым жестоким репрессиям с нарушением всяких норм революционной законности...

Сталину были совершенно чужды ленинские черты - проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания, переходил с позиций идейной борьбы на путь административного давления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы...

Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность в людях, вызывали страх и даже озлобление...

... Ясное дело, что здесь были проявлены со стороны Сталина в целом ряде случаев нетерпимость, грубость, злоупотребление властью. Вместо политической правоты и мобилизации масс он нередко шел по линии репрессий и физического уничтожения не только действительных врагов, но и людей, которые не совершали преступлений против партии и Советской власти.

Вопросы и задания

1. С какой целью Н.С.Хрущёв критиковал И.В.Сталина и противопоставлял его кадровую политику ленинской? В какой мере справедливыми были эти обвинения?

Из доклада первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущёва XX съезду КПСС "О культе личности и его последствиях" (25 февраля 1956 г.)

Если бы в Центральном Комитете партии, в Политбюро ЦК существовала нормальная обстановка, при которой подобные вопросы обсуждались бы... и взвешивались бы все факты, то этого дела не возникло бы, как не возникли бы и другие подобные дела.

Надо сказать, что в послевоенный период положение еще больше усложнилось. Сталин стал более капризным, раздражительным, грубым, особенно развилась его подозрительность. До невероятных размеров увеличилась мания преследования. Многие работники становились в его глазах врагами. После войны Сталин еще больше отгородился от коллектива, действовал исключительно единолично, не считаясь ни с кем и ни с чем...

Култ личности приобрел такие чудовищные размеры главным образом потому, что сам Сталин всячески поощрял и поддерживал возвеличивание его персоны. Об этом свидетельствуют многочисленные факты...

Култ личности способствовал распространению в партийном строительстве и хозяйственной работе порочных методов, порождал грубые нарушения внутрипартийной и советской демократии, голое администрирование, разного рода извращения, замазывание недостатков, лакировку действительности. У нас развелось немало подхалимов, аллилуйщиков, очковтирателей...

Мы должны со всей серьезностью отнестись к вопросу о культе личности. Этот вопрос мы не можем вынести за пределы партии, а тем более в печать. Именно поэтому мы докладываем о его на закрытом заседании съезда. Надо знать меру, не питать врагов, не обнажать перед ними наших язв. Я думаю, что делегаты съезда правильно поймут и оценят все эти мероприятия.

Вопросы и задания

1. Определите пределы критики «культа личности» И.В. Сталина в официальной пропаганде.

Критерии оценки практической работы:

Задания (при полном ответе на все вопросы задания)	Баллы	Примечание
Задание 1		+ 10 баллов за логичность и структуру в ответе + 5 баллов за аккуратность в выполнении работы
Задание 2		

Задание 3	
Задание 4	
Задание 5	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100		отлично
80 ÷ 89		хорошо
70 ÷ 79		удовлетворительно
менее 70		не удовлетворительно

6. Подведение итогов.

Практическое занятие № 15

Тема: Успехи и проблемы машиностроения в СССР в 1950-1960е годы.

Цели работы:

1. Изучение исторических документов, статистических данных дополнительных сведений об автомобилестроении в 1950-1960е годы в России.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе составления сообщения или презентации по теме.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку причинам и последствиям отставания автомобильной промышленности для дальнейших событий, проходящих в России в 1950-1960е годы.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: интернет, исторические документы, журналы

Метод контроля: письменный.

Знания:

1. Характеристика развития машиностроения в России в 1950-1960е годы
2. Характеристика итогов XX съезда и прихода к власти Хрущева для развития отрасли
3. Анализ исторического материала

Умения:

5. Систематизировать материал о машиностроении в России.
6. Анализировать исторический материал.

Ход работы:

Практическая работа состоит из 1 задания

Задание 1. Проанализируйте данные о развитии машиностроения в 1950-1960е годы в России. Составить сообщение (презентация) о положении в машиностроительной (транспортной) отрасли в России при Хрущеве

Критерии оценки сообщения

Сообщение оценивается по следующим критериям:

1) Тезис.

- тезис оригинальный и сформулирован ясно – 3 балла
- тезис неоригинальный, ясно сформулирован – 2 балла

- тезис сформулирован расплывчато – 1 балл

2) Обоснование.

- обоснование всестороннее и глубокое – 4 балла

- обоснование есть, но не всестороннее – 3 балла

- обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – 2 балла

- обоснование свидетельствует о неглубоком понимании сути - 1 балл

3) Использование литературы.

- использована доп. литература и даны ссылки на нее – 2 балла

- использованы первоисточники и даны ссылки – 1 балл

4) Оформление:

Сообщение написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют – 1 балл

Практическое занятие № 16

Тема: СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития

Тема ПР: Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

Цели работы:

1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.

2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, статистическими данными, включая Интернет-ресурсы.

3. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны общественно-политического и экономического развития СССР.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

Умения:

1. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).

Порядок выполнения работы:

1 Записать в тетрадь число и тему практической работы

2. Ознакомьтесь с текстовым материалом, повторить основные понятия

3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения

4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграфы № 96, часть вторая

Ход работы:

Задание 1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя следующие источники информации:

- Учебника (Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – п. 96 – с. 266 – 273.

- Иванушкина В.В. История России. – Режим доступа: <https://history.wikireading.ru/184741>.

В период с **1965** по **1985** гг. в целом завершилось складывание советской бюрократической системы, шло постепенное увеличение численности аппарата. Усиливался процесс централизации партийной организации.

Принятая **7 октября 1977** г. новая Конституция (4-я) устанавливала в 6-й статье монопольное положение КПСС в политической системе страны. Конституция в целом носила демократический характер. Однако зафиксированные в ней права и свободы фактически не могли быть реализованы в СССР.

Внутриполитический курс был основан на тезисе о «построении в СССР развитого социалистического общества» и необходимости совершенствования развитого социализма (неоСталинизм).

Внешнеполитический курс СССР в **1965–1985** гг. был основан на положении о радикальном изменении соотношения сил в мире в пользу стран соцлагеря. С 1970-х гг. в отношениях между США и СССР, характеризующиеся как «разрядка» напряженности.

В **1972** г. ФРГ и ГДР официально признали друг друга, и в то же время состоялся первый визит президента США Р. Никсона в СССР. В **1973** г. в рамках визита Л. И. Брежнева в США было подписано соглашение о предотвращении ядерной войны. В **1975** г. в Хельсинки состоялось Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе при участии глав 33 государств Европы, США и Канады.

После подавления в **августе 1968** г. попытки демократического переворота в Чехословакии (Пражская весна) раскол в социалистическом лагере усилился. Это стало причиной новой политики СССР в отношении «союзов», направленной на усиление военной и экономической интеграции в Восточной Европе, что на деле означало ограничение суверенитета стран «народной демократии».

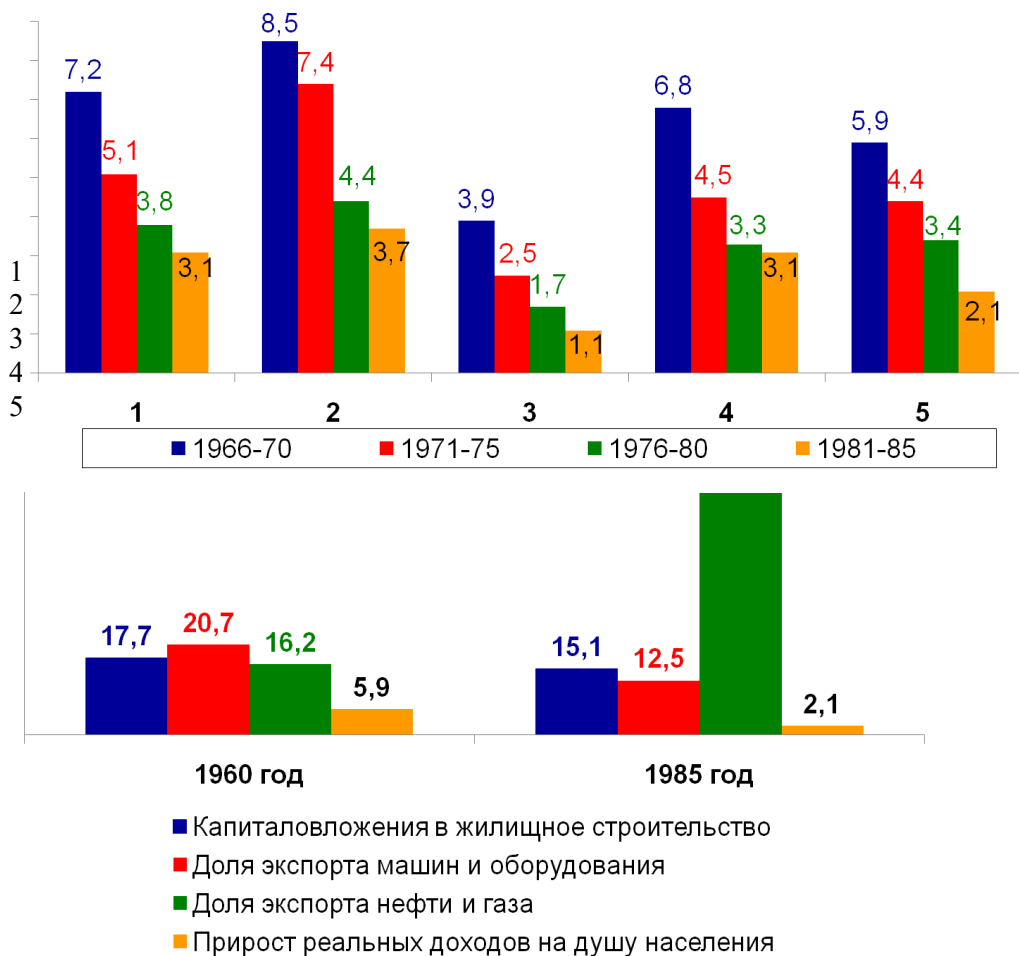
В ряде государств третьего мира утверждаются просоветские режимы. В конце 1979 г. на территорию Афганистана был введен «ограниченный контингент советских войск» для укрепления советского влияния.

Задание 2. Заполните второй раздел «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.			СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка. Гласность.

Задание 3. Составьте словарь терминов, используя исторический словарь (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – с. 298 – 311.

Задание 4. На основе анализа диаграмм определите результаты сворачивания реформ 1965 г.



Результаты сворачивания реформ:

1. Национальный доход – падение в _ раза;
2. Промышленное производство – падение в _ раза;
3. С/х производство – падение в _ раза;
4. Производительность труда – падение в _ раза;
5. Понижились в _ капиталовложения в жилищное строительство;
6. На _ сократилась доля экспорта машин и оборудования;
7. В _ раза уменьшился прирост реальных доходов на душу населения;
8. Доля экспорта нефти и газа возросла в _ раза.

Задание 5. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы

Из выступления Л.И. Брежнева на Пленуме ЦК КПСС 29 сентября 1965 г.

Чтобы в полной мере использовать все возможности социалистического способа производства, предлагается усилить экономический метод управления хозяйством. С помощью системы экономических стимулов нужно создать прямую заинтересованность каждого рабочего, мастера, техника, инженера и служащего предприятия во внедрении новой техники, в совершенствовании технологии, повышении производительности труда и качества продукции. Этим же целям будет служить расширение прав каждого отдельного предприятия...

На первый план партия ставит такие вопросы, как социалистический хозяйственный расчет, использование в плановом управлении экономикой прибыли, цены, кредита, хозяйственных договоров и т.д., разработка учения об организации и управлении социалистической промышленностью в условиях развертывающейся научно-технической

революции, сочетание централизованного планирования с экономической самостоятельностью предприятий и другие».

Вопросы и задания

1. В чем историческое значение решений, принятых на Пленуме ЦК КПСС в сентябре 1965 г.? Что Вам известно об их практической реализации?

Из воспоминаний сотрудника ЦК КПСС И.А.Карпенко

Чтобы поднять дисциплину взаимных поставок, Косыгин пошел на такую меру: было принято постановление, по которому выполнение плана засчитывалось лишь после удовлетворения всех заказов потребителей. Против этого и восстали дружно Госплан и наиболее сильные министерства и авторитетные министры, утверждавшие, что в таком случае все их предприятия останутся не только без премий, но и без зарплаты. В итоге победа осталась за министрами.

Вопросы и задания

1. Какова была причина сопротивления министерств и Госплана реформам А.Косыгина?

Экономическое развитие СССР к началу 1980-х годов

ВРУЧНУЮ РАБОТАЛИ:

40% работников промышленности

60% строителей

75% работников сельского хозяйства

ЖИЛИЩНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО:

1966—1970 гг. — 17, 7%

1981 — 1985 гг. — 15, 1 %

ПОСТРОЕНО КВАРТИР:

1960 г. — 2 млн.

1984 г. — 2 млн.

ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ЭКСПОРТА ИЗ СССР ЗА 1960— 1985 гг. (ДОЛЯ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ):

1960 г. — 20,7%

1985 г. — 12,5%

ДОЛЯ НЕФТИ И ГАЗА:

1960 г. — 16,2%

1985 г. — 55,4%

ФОНД ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ (1985 г.):

СССР — 36,5%

США — 64%

Швеция, Швейцария — 80%

Вопросы и задания

1 На основе приведённых данных сделайте вывод об экономическом потенциале и развитии СССР к началу 1980-х гг.

Критерии оценки практической работы:

Задания (при полном ответе на все вопросы задания)	Баллы	Примечание
Задание 1		+ 10 баллов за логичность и структуру в ответе + 5 баллов за аккуратность в выполнении работы
Задание 2		
Задание 3		

Задание 4	
Задание 5	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100		отлично
80 ÷ 89		хорошо
70 ÷ 79		удовлетворительно
менее 70		не удовлетворительно

6.Подведение итогов.

Практическое занятие № 17

Тема: СССР в годы перестройки

Тема ПР: Политика гласности в СССР и её последствия

Цели работы:

1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в период перестройки.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.
- 3.Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны периода правления М.С. Горбачева в период перестройки.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

Умения:

1. Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.
2. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).
3. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

Порядок выполнения работы:

- 1 Записать в тетрадь число и тему практической работы
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом, повторить основные понятия
- 3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
- 4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграфы № 97, часть вторая

Ход работы:

Задание 1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя следующие источники информации:

- Учебника (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – п. 97 – с. 274 – 279.

- Иванушкина В.В. История России. – Режим доступа: <https://history.wikireading.ru/184741>.

После смерти Л. И. Брежнева во главе партийного и государственного аппарата встал генеральный секретарь ЦК КПСС Ю. В. Андропов. Сменил его в феврале 1984 г. К. У. Черненко. После смерти К. У. Черненко, в марте 1985 г., генеральным секретарем ЦК КПСС стал М. С. Горбачев. С деятельностью нового генсека связан период жизни страны, получивший название «перестройка».

Основной задачей стало остановить распад системы «государственного социализма». Разработанный в 1987 г. проект реформы предполагал:

- 1) расширить хозяйственную самостоятельность предприятий;
- 2) возродить частный сектор экономики;
- 3) отказаться от внешнеторговой монополии;
- 4) сократить число административных инстанций;
- 5) в сельском хозяйстве признать равенство пяти форм собственности: колхозов, совхозов, агрокомбинатов, арендных кооперативов и фермерских хозяйств.

Постановление 1990 г. «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике».

В стране усилились инфляционные процессы, вызванные дефицитом бюджета.

Новое руководство РСФСР (Председатель Верховного совета – Б. Н. Ельцин) разработало программу «500 дней», предполагавшую децентрализацию и приватизацию государственного сектора экономики.

Политика гласности, о которой впервые было заявлено на XXVI съезде КПСС в феврале 1986 г., предполагала:

- 1) смягчение цензуры над средствами массовой информации;
- 2) публикацию запрещенных прежде книг и документов;
- 3) массовую реабилитацию жертв политических репрессий, в том числе крупнейших деятелей советской власти 1920—1930-х гг.

В стране в кратчайшие сроки появились СМИ, свободные от идеологических установок. В политической сфере был взят курс на создание постоянного парламента и социалистического правового государства. В 1989 г. прошли выборы народных депутатов СССР, и был создан съезд народных депутатов. Формируются партии со следующими направлениями:

- 1) либерально-демократическая;
- 2) коммунистическая партии.

В самой КПСС явно обозначились три течения:

- 1) социал-демократическое;
- 2) центристское;
- 3) ортодоксально-традиционалистическое.

Задание 2. Заполните третий раздел «СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.			СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»

Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка. Гласность.

Задание 3. Составьте словарь терминов, используя исторический словарь (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – с. 298 – 311.

Задание 4. Сделайте вывод об основных причинах распада СССР.

Причины распада СССР



Задание 5. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы

Духовная жизнь на перелом эпох

1985 год стал рубежным в духовной жизни СССР. Провозглашенный М. С. Горбачевым принцип *гласности* создавал условия для большей открытости в принятии решений и для объективного переосмысления прошлого (в этом виделась преемственность с периодом «оттепели»). Но главной целью нового руководства КПСС было создание условий для «обновления социализма».

Но удержать гласность в узде, в дозированных объемах оказалось невозможным, особенно после аварии на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), когда обнаружилась

неготовность руководства страны дать объективную информацию и поставить вопрос о политической ответственности за трагедию.

В обществе гласность стала рассматриваться как отказ от идеологической цензуры в освещении текущих событий и в оценках прошлого. Это рождало, как казалось, неисчерпаемые возможности для открытого обсуждения наболевших проблем в средствах массовой информации. В центре общественного внимания первых лет перестройки оказалась публицистика. Именно этот жанр печатного слова мог наиболее остро и оперативно реагировать на волновавшие общество проблемы.

Огромную зрительскую аудиторию собирали прямые трансляции с заседаний Съездов народных депутатов СССР (1989—1990 г.г.), даже на работе люди не выключали радиоприемники, брали из дома переносные телевизоры. Появилась убежденность в том, что именно здесь, на съезде, в противоборстве позиций и точек зрения решается судьба страны.

Полемический подход отличал и яркие документальные ленты публицистического жанра, появившиеся на рубеже 90-х гг. Из печати, по существу, исчезли «запретные» имена и темы.

Накал общественной дискуссии нашел зримое выражение в перестроечном плакате. Из привычного для советского времени средства пропаганды плакат превратился в орудие разоблачения социальных пороков и критики экономических трудностей. В качестве изобразительных средств широко использовались привычные образы повседневной жизни, быстро вытеснившие советскую символику.

Наличие общественного мнения, опиравшегося на средства массовой информации, было новым для отечественной истории феноменом.

Перемены в духовном климате в обществе стимулировали подъем гражданской активности. В годы перестройки родились и бурно развивались многочисленные независимые от государства общественные инициативы. Так называемые неформалы (не организованные государством активисты) собирались под «крышей» научных институтов, вузов и таких известных общественных (на деле государственных) организаций, как Советский комитет защиты мира.

Происходившие в общественном сознании перемены привели к изменению роли литературы в общественной жизни. Она стала утрачивать монополию центра общественной дискуссии и главного средства выражения гражданской позиции.

Перемены в политической жизни привели к постепенной нормализации отношений государства и церкви.

Годы перестройки граждане России оценивают, согласно данным опросов, как «трудный период» в истории страны. Волна энтузиазма, поднявшаяся после прихода к власти нового руководства, уже через 2—3 года резко пошла на убыль. Сказалось разочарование в результатах объявленного Горбачевым курса на «ускорение социально-экономического развития». Появились зримые подтверждения того, что страна быстро идет по пути углубления социального неравенства.

Советский человек, привыкший рассчитывать на социальную поддержку государства, оказывался со своими проблемами один на один.

Вопросы и задания

1. На основе учебного текста составьте тезисный план "Перемены в духовной жизни советского общества в годы перестройки".

Из статьи А.Андреевой "Не могу поступиться принципами" (март 1988 г.)

Наверное, не одной мне бросилось в глаза, что призывы партийных руководителей повернуть внимание «разоблачителей» еще и к фактам реальных достижений на разных

этапах социалистического строительства словно бы по команде вызывают новые и новые вспышки «разоблачений».

Взять вопрос о месте И.В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной деятельности. В формулу «культа личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от «сталинистов» (а в их число можно при желании зачислять кого угодно) стали настойчиво требовать «покаяния»...

Поддерживаю партийный призыв отстоять честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. Сторонники «леволиберального социализма» формируют тенденцию фальсифицирования истории социализма. Они внушают нам, что в прошлом страны реальны лишь одни ошибки и преступления, замалчивая при этом величайшие достижения прошлого и настоящего. Претендуя на полноту исторической правды, они подменяют социально-политический критерий развития общества схоластикой этических категорий.

Другая особенность воззрений «леволибералов» — явная или замаскированная космополитическая тенденция, некий безнациональный «интернационализм».

Как говорил М.С. Горбачев на февральском пленуме ЦК КПСС, «мы должны и в духовной сфере, а может быть, именно здесь в первую очередь, действовать, руководствуясь нашими марксистско-ленинскими принципами. Принципами, товарищи, мы не должны поступаться ни под какими предложениями». На этом стоим и будем стоять. Принципы не подарены нам, а выстраданы нами на крутых поворотах истории Отечества.

Из редакционной статьи в газете "Правда" (апрель 1988 г.)

Личность Сталина крайне противоречива. Отсюда и яростные споры. Оставаясь на позициях исторической правды, мы должны видеть как неоспоримый вклад Сталина в борьбу за социализм, защиту завоеваний, так и грубые политические ошибки, произвол, допущенные им и его окружением, за которые наш народ заплатил великую цену и которые имели тяжелые последствия для жизни нашего общества. Нетнет да и слышатся голоса, что Сталин не знал об актах беззакония. Не просто знал — организовывал их, дирижировал ими. Сегодня это уже доказанный факт. И вина Сталина, как и вина его ближайшего окружения, перед партией и народом за допущенные массовые репрессии, беззакония огромна и непростительна.

Да, всякий исторический деятель формируется конкретными социально-экономическими и идейнополитическими условиями. Но культ не был неизбежным. Он чужд природе социализма и возможен лишь из-за отступлений от его основополагающих принципов.

Мы твердо и неуклонно будем следовать революционным принципам перестройки: больше гласности, больше демократии, больше социализма.

Прошрое жизненно необходимо для сегодняшнего дня, для решения задач перестройки. Объективное требование жизни — «Больше социализма!» — обязывает нас разобраться, что мы делали вчера и как делали. От чего надо отказаться, что взять с собой? Какие принципы и ценности следует считать действительно социалистическими? И если сегодня мы вглядываемся в свою историю критическим взором, то лишь потому, что хотим лучше, полнее представить себе пути в будущее.

Замолчать большие вопросы нашей истории — значит пренебречь правдой, неуважительно отнестись к памяти тех, кто оказался невинной жертвой беззакония и

произвола. Правда одна. Нужны полная ясность, четкость и последовательность, нравственный ориентир на будущее.

Вопросы и задания

1. Сравните основные положения данного и предыдущего документа.
2. Почему именно оценка деятельности И.В.Сталина стала главной темой идейной борьбы в период перестройки?

Из резолюции XIX Всесоюзной конференции КПСС "О гласности" (1988 г.)

Гласность полностью оправдала себя, ее нужно всемерно развивать и дальше. В этих целях считать необходимым создать правовые гарантии гласности, для чего предусмотреть закрепление в конституционном порядке права граждан на информацию...

Вопросы и задания

1. Почему право на получение информации является одним из важнейших прав личности?

Критерии оценки практической работы:

Задания (при полном ответе на все вопросы задания)	Баллы	Примечание
Задание 1		+ 10 баллов за логичность и структуру в ответе + 5 баллов за аккуратность в выполнении работы
Задание 2		
Задание 3		
Задание 4		
Задание 5		

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100		отлично
80 ÷ 89		хорошо
70 ÷ 79		удовлетворительно
менее 70		не удовлетворительно

6. Подведение итогов.

Раздел 8. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Практическое занятие № 18

Тема: Формирование российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса

Тема ПР: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Цели работы:

1. Изучение этапов и особенностей процесса формирования российской государственности в 1990-е годы XX века.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, мнениями политологов, аналитическими материалами.
3. Формирование умения проводить анализ политического курса правления Президентов РФ - Б.Н. Ельцина и В.В. Путина.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.
2. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.
3. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
4. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.
5. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.
6. Характеристика места и роли России в современном мире.

Умения:

1. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.
2. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

Порядок выполнения работы:

- 1 Записать в тетрадь число и тему практической работы
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом, повторить основные понятия
- 3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
- 4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграфы № 98, часть вторая

Ход работы:

Задание 1. Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. В чем проявляются общие и различные черты управления страной?

Параметры.	Реформы Б.Н.Ельцина 12 июня 1991 – 31 декабря 1999г.	Реформа В.В.Путина 26 марта 2000 – 3 марта 2008г.
Идеология реформирования.	«Реформа любой ценой».	Улучшение условий жизни народа, стратегия возрождения и расцвета России.
Методы.	«Шоковая терапия». Социально-экономические потрясения, катаклизмы, радикальные преобразования.	Исключительно эволюционный, постепенный, взвешенный путь, опора на всё положительное, что было создано.
Задачи.	1.Радикальные рыночные реформы. 2.Построение богатого, цивилизованного общества. 3.Построение демократического общества.	1.Побороть собственную бедность. 2.Защита рынка от незаконного вторжения, как чиновного, так и криминального. 3.Возрождение личного достоинства граждан во имя высокого национального достоинства страны. 4.Строить внешнюю политику исходя из национальных интересов собственной страны.
Основные реформы.	1.Либерализация цен и торговли. 2. Широкая приватизация гос. собственности. 3. Приватизация жилья. 4. Подписание Федеративного договора -31 марта 1992 г. 5. Конституция 1993 г. 6. Новая структура власти.	1. Федеративная реформа 2000 г. 2.Борьба с терроризмом. 3.Борьба с олигархами. 4. Национальные проекты. 5. Налоговая реформа 2000 г. 6.Судебная реформа 2001-2004 г. 7. Реформа управления -административная.
Итоги.	1.ВВП сократился в 2 раза. 2.Снизилась денежная доходность россиян. 3.Ухудшение состояния здоровья. 4.Сократилась средняя продолжительность жизни. 5.Проблема внешнего и внутреннего долга – 60 млрд. долларов. 6.Россия перестала входить в число ведущих государств мира. 7.Контроль олигархов над государственной	1. Решение проблемы внешнего долга. 2.Восстановление позиции во внешней политике. 3.Повышение качества жизни граждан. 4. Устойчивый рост в экономике. 5. Особое внимание решению демографической проблемы. 6. Ликвидация контроля олигархов над государственной властью.

Деятельность Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина			
Общие черты управления		Отличительные черты управления	

Задание 2. Путь, пройденный страной за годы правления В.В. Путина, можно кратко описать выдержками из ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию. Определите основные направления внутренней и внешней политики Президента В.В. Путина. Выделите проблематичные вопросы.

2000-й: «Сегодня мы прежде всего ставим задачу наведения порядка в органах власти. Это лишь самый первый этап государственной модернизации. Соединение ресурсов федеральной, региональных и местных властей потребуется для других сложных задач».

2001-й: «Сегодня уже можно сказать: период «расползания» государственности позади. Дезинтеграция государства остановлена. 2000 год наглядно показал, что мы можем работать вместе, а теперь всем надо учиться работать эффективно».

«Я убежден: эффективность государства определяется не столько объемом контролируемой им собственности, сколько действенностью политических, правовых и административных механизмов соблюдения общественных интересов в стране. Вот об этом я и говорил в разделе о налоговой реформе...».

«Стратегической задачей прошлого года было укрепление государства. Государства – в лице всех его институтов и всех уровней власти. Было очевидно: без решения этой ключевой проблемы нам не достичь успехов ни в экономике, ни в социальной сфере».

«Будущее наших отношений напрямую зависит от того, насколько точно соблюдаются основополагающие принципы и нормы международного права, в первую очередь в вопросах

неприменения силы и угрозы силы. Наша позиция ясна: единственной организацией, правомочной санкционировать применение силы в международных отношениях, является Совет Безопасности ООН».

2002-й: «Мы должны сделать Россию процветающей и зажиточной страной. Чтобы жить в ней было комфортно и безопасно. Чтобы люди могли свободно трудиться, без ограничений и страха зарабатывать для себя и для своих детей. И чтобы они стремились ехать в Россию, а не из неё. Воспитывать здесь своих детей. Строить здесь свой дом».

«Наши цели неизменны – демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства. И самое главное – повышение уровня жизни нашего народа».

«Мы строим со всеми государствами мира – хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира – конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция – за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов – военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ».

2003-й: «За трехлетний период мы не только основательно разобрали завалы проблем – а заниматься ими практически в ежедневном режиме нас заставляла сама жизнь, - но и добились некоторых положительных результатов. Сейчас нужно сделать следующий шаг. И все наши решения, все наши действия – подчинить тому, чтобы уже в обозримом будущем Россия прочно заняла место среди действительно сильных, экономически передовых и влиятельных государств мира. Это – качественно новая задача. Качественно новая ступень для страны. Ступень, на которую мы раньше не могли подняться из-за целого ряда, из-за множества других, неотложных проблем. Такая возможность у нас есть. И мы обязаны ею воспользоваться».

2006-й: «В условиях жесткой международной конкуренции экономическое развитие страны должно определяться главным образом её научными и технологическими преимуществами. Но, к сожалению, большая часть технологического оборудования, используемого сейчас российской промышленностью, отстает от передового уровня даже не на годы, а на десятилетия... Да, мы знаем: такой наша промышленность, наша экономика строилась еще в советские времена. Но знать это – абсолютно недостаточно. Необходимо принять конкретные меры для того, чтобы ситуацию изменить... Россия должна в полной мере реализовать себя в таких высокотехнологических сферах, как современная энергетика, коммуникации, космос, авиастроение. Должна стать крупным экспортёром интеллектуальных услуг. Разумеется, мы рассчитываем на рост предпринимательской инициативы во всех секторах экономики. И будем создавать для этого необходимые условия. Но мощный рынок в вышеназванных, традиционно сильных для страны областях – это наш шанс использовать их как локомотив развития. Это – реальная возможность изменить структуру всей экономики и занять достойное место в мировом разделении труда».

Основные направления внутренней политики	Основные направления внешней политики
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Проблематичные вопросы	1.
	2.
	3.

Задание 3. Ознакомьтесь с оценками политологом России в период президентства В.В. Путина. С чем вы согласны или не согласны в этих характеристиках? Почему?

«В обеих палатах парламента сложилось пропрезидентское большинство, которое гарантирует быстрое прохождение законопроектов, поставляемых Правительством и кремлёвской администрацией. Четче и оперативнее действует вертикаль исполнительной власти... С весны 2001 года начался второй этап – серия институциональных преобразований в экономике, правовой и социальной сферах: налоговая, бюджетная, судебная, пенсионная реформы, новое трудовое законодательство, реформирование ЖКХ и естественных монополий и др. первые результаты этих преобразований, по большинству оценок, также выглядят обнадеживающее. С осени 2001 года в действиях администрации Путина появились признаки третьей волны перемен. Наиболее очевидный из этих признаков – попытка выстроить новые отношения со странами Запада. Заметна также активность Кремля по сотрудничеству с лояльными корпоративными организациями бизнеса и некоммерческими гражданскими объединениями».

Из интервью политолога И.М. Бунина // Общая газета, 10-16 января 2002 г.

«Путин эволюционирует. Правда, более всего это заметно по его поведению на международной сцене – он приобретает дипломатический лоск, раскованность, становится «реактивным». Напротив, во внутренней политике всё ещё видны неуверенность и подозрительность – отсюда стремление опереться только на знакомые фигуры. Явно не любит лобовой политики, открытых конфликтов. В поведении – любопытное сочетание неопределённости и однозначности, схематизма. Хорошо освоил манеру апеллирования ко всем сразу – удачная выборная тактика... Тот факт, что Путин сумел «построить» элиту, говорит о том, что у него формируется инстинкт власти. А власть учит твердости. Поведение после 11 сентября показало, что он вполне способен на правильную интуитивную реакцию и четкость выбора».

Из интервью социолога Л.Ф. Шевцовой // Общая газета, 1-16 января 2002 г.

«Свою политическую философию В. Путин сформулировал на шестом году президентства. ... Генеральная метафизическая основа политической философии Путина, следующая: Россия была, есть и будет крупнейшей европейской нацией.

Россия (русские) – одна из древнейших наций Европы, имеющая тысячелетнюю историю государственности.... Молодая (новая) российская демократия является продолжением российской государственности, а не её крахом.

От советской системы по собственному выбору и желанию Россия перешла к новому этапу своего развития – строительству одновременно демократического, свободного (суверенного) и справедливого общества и государства.

Суверенная (и справедливая) демократия России – вот лингвистическая и сущностная формула политической философии Путина.

Из статьи В Третьякова «Суверенная демократия» // «Российская газета», 28 апреля 2005 г.

Я согласен с мнением политологов	Я не согласен с мнением политологов
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Так как, ...	Так как, ...

Задание 4. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы

Вариант I

***Из Указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен».
(3 декабря 1991 г.)***

В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР от 1 ноября 1991 года «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю: Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

Установить со 2 января 1992 года применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.

Правительству РСФСР: определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования; ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов; осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами — бывшими союзными республиками — переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

Вопросы и задания

1. Чем можно объяснить необходимость введения свободных цен?
2. Можно ли было иным способом обеспечить переход к рынку?
3. Почему этот переход обычно называют «шоковой терапией»?

Экономические показатели России в первой половине 1990-х г.г. (в % к 1990 г.)

Экономические показатели (в % к 1990 г.)	1991	1992	1993	1994	1995
Валовый внутренний продукт	87,2	70,6	62,1	52,8	50,7
Продукция промышленности	92,0	75,4	64,8	50,0	48,5
Продукция сельского хозяйства	95,5	87,0	83,4	75,0	70,0
Капиталовложения в промышленность	85,0	51,0	45,0	32,8	28,5

Экономическое развитие России к 1998 году

Обвальное падение производства в результате приватизационного процесса, громадные расходы на чеченскую войну, колоссальные суммы на организацию избирательных кампаний, необходимость содержания огромного бюрократического аппарата требовали постоянного притока средств. Бюджетные дыры имели устойчивую тенденцию к расширению. На их латание шли частично иностранные займы, но их не хватало, и пришлось обратиться к внутренним заимствованиям. Министерство финансов выпустило бумаги, получившие название ГКО (государственные краткосрочные облигации) и ОФЗ (облигации федерального займа). Эти бумаги размещались в основном среди частных банков.

Российское правительство побуждало банкиров приобретать эти ГКО-ОФЗ, соблазняя их высокой доходностью своих ценных бумаг. Уровень доходности определялся самим правительством в зависимости от спроса и предложения. Те, кто проявлял готовность сотрудничать с правительством путем покупки ГКООФЗ, могли получить преимущества в борьбе за обслуживание государственного бюджета, на аукционе по приватизации госимущества и т.д.

Более половины коммерческих банков были втянуты в эту финансовую пирамиду. Игра в ГКО-ОФЗ для банков на первых порах показалась крайне выгодной. Госзнаковские печатные станки начали выдавать на-гора один за другим выпуски ГКО-ОФЗ, а правительство получать под них живые денюжки. С помощью своих клиентов и агентов в эту рулетку стали играть иностранные банки и

финансовые корпорации. Российское правительство незаметно для себя перешагнуло рубеж национальной безопасности в экономике, отдав в руки зарубежных инвесторов почти третью часть своих ликвидных ценных бумаг.

Все последующие события являются типовыми для любой страны, попавшей в финансовую катастрофу. Золотовалютные запасы сокращались. Население осознало угрозу обесценивания рубля и потери своих банковских вкладов. Резко возрос отток денег из банков и вместе с ним ажиотажный спрос на валюту.

В воскресенье 16 августа С. Кириенко доложил президенту о безнадежности всех попыток удержать ситуацию под контролем и предложил признать публично неплатежеспособность России. Ельцин предоставил правительству в Центробанку свободу действий.

В черный понедельник страны узнала, что она стала банкротом.

Резко подскочили цены на промышленные и продовольственные товары. Чтобы успокоить рядовых граждан, председатель Центробанка заявил, что правительство готово дать гарантии частных вкладов. Для этого клиенты частных коммерческих банков должны будут переоформить документы и перевести вклады в Сбербанк. Теоретически так и произошло, но пока каждый клиент занимался переоформлением, курс рубля стремительно катился вниз, и к моменту получения своего вклада в Сбербанке у него в руках оказывалось в лучшем случае одна треть первоначального вклада. 23 августа 1998 г. Б. Ельцин отправил весь состав правительства в отставку.

Вопросы и задания

1. Чем был вызван дефолт (отказ платить за долги) 1998 года? К каким последствиям он привёл?

Вариант II

В марте 2014 г. в состав РФ была принята Республика Крым и образованы в составе РФ новые субъекты - Республика Крым и город федерального значения Севастополь. Этому предшествовали трагические события на Украине.

В конце 2013 – начале 2014 г. там разразился глубокий политико-экономический кризис, приведший к вооруженному мятежу и силовому отстранению действующего Президента Украины В.Януковича от власти. При этом власть в стране захватили поддерживаемые странами НАТО праворадикальные и русофобские элементы. Действия пришедшей к власти в Киеве оппозиции вызвали в Крыму протесты местного населения. 23-24 февраля была осуществлена смена исполнительных органов власти Севастополя, а 27 февраля депутаты Верховного Совета Автономной Республики Крым, отправили в отставку правительство Анатолия Могилёва и приняли решение о проведении 25 мая общекрымского референдума о расширении автономии полуострова в составе Украины.

Новое правительство Крыма возглавил лидер партии «Русское единство» Сергей Аксёнов, обратившийся к руководству России за «содействием в обеспечении мира и спокойствия на территории Автономной Республики Крым».

16 марта 2014 г. состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение с Россией на референдуме в Крыму проголосовали 96,77% жителей.

18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.

Вопросы и задания

1. В связи с чем разразился политический кризис на Украине?
2. Почему воссоединение Крыма с Россией стало необходимостью?

Из Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 марта 2014 г. "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя"

Статья 1. Основания и срок принятия в Российскую Федерацию Республики Крым

1. Республика Крым принимается в Российскую Федерацию в соответствии с Конституцией Российской Федерации и статьей 4 Федерального конституционного закона от 17 декабря 2001 года N 6ФКЗ "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации".

2. Основаниями принятия в Российскую Федерацию Республики Крым являются:

- 1) результаты общекрымского референдума, проведенного 16 марта 2014 года в Автономной Республике Крым и городе Севастополе, на котором поддержан вопрос о воссоединении Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации;
- 2) Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя, а также Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов;
- 3) предложения Республики Крым и города с особым статусом Севастополя о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым, включая город с особым статусом Севастополь;
- 4) настоящий Федеральный конституционный закон.

3. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов.

Статья 2. Образование в составе Российской Федерации новых субъектов, их наименования и статус

1. Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым в составе Российской Федерации образуются новые субъекты - Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

2. Наименования новых субъектов Российской Федерации - Республика Крым и город федерального значения Севастополь подлежат включению в часть 1 статьи 65 Конституции Российской Федерации.

3. Новые субъекты Российской Федерации имеют соответственно статус республики и города федерального значения.

4. Государственными языками Республики Крым являются русский, украинский и крымскотатарский языки.

Статья 3. Пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя

1. Пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя определяются границами территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя, существовавшими на день принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов.

2. Граница Республики Крым на суше, сопряженная с территорией Украины, является Государственной границей Российской Федерации.

3. Разграничение морских пространств Черного и Азовского морей осуществляется на основе международных договоров Российской Федерации, норм и принципов международного права.

Статья 4. Признание гражданства Российской Федерации у граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя

1. Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами Российской Федерации, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства...

Вопросы и задания

1. Каковы юридические основания и срок принятия в Российскую Федерацию Республики Крым?
2. Перечислите образованные в составе Российской Федерации новые субъекты, их наименование и статус.
3. Каковы пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя?
4. Как осуществляется признание гражданства Российской Федерации у граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя?

Критерии оценки практической работы:

Задания (при полном ответе на все вопросы задания)	Баллы	Примечание
Задание 1		+ 10 баллов за логичность и структуру в ответе + 5 баллов за аккуратность в выполнении работы
Задание 2		
Задание 3		
Задание 4		

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100		отлично
80 ÷ 89		хорошо
70 ÷ 79		удовлетворительно
менее 70		не удовлетворительно

5. Подведение итогов

Практическое занятие № 19

Тема ПР: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.

Цель:

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни;
- охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;
- определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;

Вопросы для допуска к работе:

- Какие республики входили в состав России в начале XXI века?
- Кто (по должности) возглавлял эти республики?

Задание 1. Работа с текстом

Чеченская проблема

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплёно в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

Первая Чеченская кампания (1994-1996)

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнём из оружия, которое в 1992 г. в

огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В России росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорённость о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д.Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

Вторая чеченская кампания (1999 г.)

Вскоре чеченские сепаратисты возобновили террористические акты и военные действия, они форсировали процесс выхода из состава РФ. В ответ на это 2 августа 1999 г. правительство России начало «контртеррористическую операцию» в Чечне. Боевики были вытеснены из населённых пунктов в горы. В Чечне были предприняты попытки по восстановлению конституционного порядка.

В 2003 г. была принята конституция республики как субъекта РФ, на её основе были созданы новые органы власти, проведены выборы президента Чечни. Им стал Ахмад Кадыров (который в бытность главным муфтием Чечни первым объявил джихад России). В этих условиях президент так называемой Ичкерии А. Масхадов терял легитимность и автоматически становился не лидером республики, а сепаратистов-боевиков. В ходе войны в Чечне федеральными войсками применялись воздушные бомбардировки Грозного, «зачистки» освобождённых от боевиков территорий. Только за полтора года «контртеррористической операции» было убито 15 тыс. боевиков.

Серьёзные жертвы были среди гражданского населения. По данным Р. Хасбулатова, за время военных действий в Чечне к весне 2000 г. погибли 20 тыс. мирных жителей. К этому времени, по официальным данным, 120 тыс. жителей Грозного остались без крова. Чечню покинули 250 тыс. беженцев. Население Чечни с середины 1990-х гг. к февралю 2000-го сократилось примерно втрое – до 300-400 тыс. человек.

За время боевых действий с 1994 по весну 2001 г. федеральные силы потеряли свыше 6 тыс. человек убитыми и около 14 тыс. было ранено. За 5 лет и 10 месяцев (со 2-го августа 1999 по июнь 2005г.), по сведениям Комитета солдатских матерей, погибло и

умерло от ран 25 тыс. федеральных солдат и офицеров (почти вдвое больше, чем за 10 лет советско-афганской войны).

Ведение боевых действий на Северном Кавказе только к февралю 2000 г. обошлись казне, по западным подсчётам, более чем в 170 млн. долларов.

Борьба с терроризмом

Чеченские боевики, используя иностранную помощь и наёмников, продолжают политику террора. Только в 2002 г. они взорвали дом правительства в Грозном, произвели взрыв в Каспийске в рядах мирной демонстрации по случаю Дня Победы 9 мая, в октябре захватили 900 заложников в Театральном центре на ул. Дубровка в Москве во время показа мюзикла «Норд-ост». Угрожая взорвать здание этого центра с помощью террористок-смертниц, они требовали вывести федеральные войска из Чечни. Впервые правительство России не пошло на уступки. 26 октября 2002 г. была проведена спецоперация, в ходе которой почти все 40 террористов были уничтожены. Погибли и 130 заложников, пострадали ещё около 700.

В День Победы 9 мая 2004 г. взрыв на стадионе в Грозном унёс жизнь президента Чеченской республики Ахмада Кадырова. Президентом Чечни был избран его сын Рамзан Кадыров. В 2004 г. в День знаний террористы захватили здание школы в городе Беслан (Северная Осетия) и удерживали в качестве заложников детей, учителей и родителей, пришедших на праздничную линейку. Несмотря на всё это летом 2006 г. добровольно сдавшимся боевикам была предложена амнистия.

Россия в основном разрешила свой внутренний конфликт в Чечне. Сепаратисты, опиравшиеся на экстремистские исламистские группировки внутри республики и за рубежом, потерпели политическое и военное поражение: крупные бандформирования разгромлены, часть боевиков добровольно вышла из подполья и амнистирована, иностранные наёмники уничтожены или вынуждены были покинуть Чечню.

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?
6. Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?
8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.
9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Задание 2. Просмотр и обсуждение фильма о войне на Кавказе «Живи и веруй Русь!».

Раздел 9. Всеобщая история. 1945-2022 гг.

Практическое занятие № 20

Тема: Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI века
Тема ПР: Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».

Цели работы:

1. Выявление особенностей послевоенного восстановления стран Западной Европы. «План Маршалла».
2. Формирование умения систематизировать учебный материал, представлять его в виде сводной таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку особенностей послевоенного восстановления стран Западной Европы. «План Маршалла».

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Характеристика особенностей послевоенного восстановления стран Западной Европы. «План Маршалла».

Умения:

1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.
2. Систематизация материала об особенностях послевоенного восстановления стран Западной Европы.

Порядок выполнения работы:

- 1 Записать в тетрадь число и тему практической работы
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом, повторить основные понятия
- 3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
- 4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграф № 87, часть вторая

Ход работы:

Задание 1. Ознакомиться с документом

Экономика стран Западной Европы после Второй Мировой войны

К весне 1947 года ситуация в Европе была нестабильной и тревожной. В то время как над ее восточной частью опускался коммунистический «железный занавес», в Западной Европе наблюдался тяжелейший экономический кризис, нарастала социальная напряженность и политическая нестабильность, что, в свою очередь, грозило распространением коммунистических настроений. Даже в относительно благополучной по тогдашним меркам Великобритании наступил финансовый кризис, и правительство вынуждено было пойти на сокращение импорта продовольствия, что привело к резкому подорожанию продуктов питания.

В целом за годы второй мировой войны Англия потеряла около 25% национального богатства страны. Оборудование английских предприятий за годы войны изнашивалось, технический прогресс замедлился. Война привела к усилению зависимости Великобритании от США, которые в период войны направляли своему союзнику большие поставки вооружения и продовольствия на условиях ленд-лиза (ленд-лиз - система передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и др. материальных ресурсов странам антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны), кроме того пришлось сократить, а в некоторых направлениях и полностью прервать свои внешнеэкономические связи со странами, куда все больше внедрялся капитал США. В 1947 году в стране наступил острый финансовый кризис, и правительство вынуждено было пойти на сокращение импорта продовольствия, что привело к резкому подорожанию продуктов питания.

Политика, проводимая правящими кругами Франции во второй половине 30-х годов, привела страну к военной катастрофе. В июне 1940 года Франция капитулировала, и ее экономика была поставлена на службу фашистской Германии. Война и четырехлетняя оккупация нанесли Франции значительный ущерб. Почти на 70% сократилось промышленное производство, его структура была архаичной, длительное время не обновлялся машинный парк. Вдвое по сравнению с 1938 годом уменьшилась продукция сельского хозяйства. Окончание войны поставило Францию перед сложнейшими задачами, главной из которых была ликвидация экономической разрухи. Однако ни

у правительства, ни среди предпринимательских кругов не было единства мнений относительно политики в финансовоэкономической области. Потребности восстановления экономики привели к тому, что большая часть капиталовложений стала направляться в промышленность.

Экономика Италии находилась в полном расстройстве: предприятия остановились, связи между городом и деревней нарушились, свирепствовала инфляция и процветала спекуляция, число безработных превысило 2 миллиона человек. Необходимость восстановить эти разрушения, обновить сильно изношенный и устаревший во время войны основной капитал породил огромный спрос на капитальное оборудование и обусловили длительность фазы подъема послевоенного цикла.

Австрия семь лет находилась под властью фашистской Германии. Золотой запас Австрии был вывезен в Берлин. Главная роль в экономике страны принадлежала крупным монополиям. В 1943 году министры иностранных дел СССР, США и Великобритании подписали декларацию об Австрии, заявив о желании видеть ее восстановленной, свободной и независимой.

Во время Второй Мировой войны Германией были захвачены: Норвегия, Дания, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Греция. Вследствие этого экономика и промышленность этих стран были подчинены военным нуждам Германии. Швеция, Ирландия, Португалия, Турция поддерживали гитлеровскую Германию.

Таким образом, после Второй Мировой войны экономика стран Западной Европы оказалась в крайне сложном положении.

Задание 2. Используя учебный текст, заполните таблицу

Страна	Состояние экономики на момент окончания Второй мировой войны

"План Маршалла"

К тому времени стали появляться идеи восстановления европейской экономики. Но первые попытки предоставления американской помощи (в форме долгосрочных низкопроцентных кредитов) некоторым европейским странам оказались малоэффективны. В американской внешней политике тогда царила недавно провозглашенная доктрина Трумэна, согласно которой США помогали только странам, активно противостоящим наступлению коммунизма. Это не могло не вызвать противодействия со стороны Франции, Италии и других государств, где после войны были сильны позиции коммунистов. И даже в стане верных союзников Америки прозрачно заявленная ею претензия на роль единственного арбитра в европейской политике энтузиазма не вызывала.

Чтобы избежать нежелательных сравнений своего плана с президентской доктриной, Маршалл поручил доверенным сотрудникам составить десятиминутную речь так, чтобы, во-первых, сделать упор на экономику, а не на политику. А во-вторых — всячески акцентировать идею европейской интеграции и кооперации для решения общих проблем. Фактически это означало первый шаг к созданию Евросоюза. А сам Маршалл включил в текст речи еще один - взрывоопасный, но чрезвычайно тонкий - пункт: формально американская помощь гарантировалась всем без исключения европейским странам, включая СССР и его сателлитов. Таким образом, с Америки снималось подозрение в том, что предлагаемый план - это еще одна завуалированная попытка протащить доктрину Трумэна. Страны советского блока, как правильно рассчитал генерал-дипломат, вряд ли пойдут на создание Европы, открытой для движения не только товаров и финансов, но и информации и людей.

Суть новой революционной программы состояла в том, что европейские страны сами должны были составить планы восстановления собственных экономик. От Соединенных Штатов требовалась только финансовая помощь, в основном безвозмездная и лишь в незначительной части — льготные займы. Деньги шли не только на строительство жилья, но и на поддержку ведущих отраслей промышленности, в частности, сталелитейной и энергетической. Кроме того, с самого начала предполагалось, что помощь будет краткосрочной, план был рассчитан всего на четыре года, чтобы не пугать американских налогоплательщиков.

Чтобы сделать Европу привлекательной для американских инвестиций, — план Маршалла содержал пункт, по которому частным инвесторам гарантировалась конвертация полученной прибыли в доллары. Кроме того, — подаренные деньги европейцы тратили в основном в той же

Америке, закупая оборудование и материалы. Так что с помощью —плана Маршалла США с выгодой для себя избавлялись и от излишка долларов — верного предвестника инфляции. Наконец, США брали на себя расходы и по обучению европейских менеджеров, рабочих и фермеров, что также служило созданию в Старом Свете экономической инфраструктуры, желанной прежде всего для американского капитала.

12 июля 1947 года в Париже собрались делегаты из 16 европейских стран. Были представлены все государства, не принадлежавшие к советскому блоку, за исключением франкистской Испании и оккупированной союзниками западной части Германии (как самостоятельное государство, Федеративная Республика Германия, она присоединилась к —плану Маршалла только в 1949 году). На встрече был создан комитет по европейской экономической кооперации. Он должен был оговорить условия и размеры помощи каждой стране-участнице. 12 сентября окончательная сумма была названа: Европа просила у США 19,1 млрд. долларов на четыре года, в противном случае можно было ждать полного краха европейской экономики. 17 ноября президент Трумэн созвал внеочередную сессию конгресса для предоставления безотлагательной экономической помощи Франции, Италии и Австрии, а спустя месяц представил конгрессменам окончательный проект закона о программе оздоровления европейской экономики, в котором сумма помощи была урезана до 17 млрд. долларов.

СССР не только сам отказался участвовать в реализации плана и таким образом отверг американскую экономическую помощь, но и не допустил того, чтобы ее получили его сателлиты. Более того, они оказались донорами для Сталина, который тоже нуждался в средствах на восстановление разрушенного хозяйства. По подсчетам некоторых исследователей, СССР за 1948-1952 годы выкачал из стран Восточной Европы около 14 млрд. долларов.

Официальная принятая программа определяла в качестве главной цели создание в Западной Европе к 1952 году —здоровой экономики, не зависящей от чрезвычайной внешней помощи. С этой целью —закон предусматривал план восстановления по четырем конкретным направлениям: активные усилия в области производства; расширение внешней торговли; достижение и поддержание внутренней финансовой стабильности; развитие европейского экономического сотрудничества.

Вопросы и задания

1. Назовите официальную и истинную цель "плана Маршалла".
2. Почему СССР и страны Восточной Европы отказались от участия в осуществлении этого плана?

Реализация —плана Маршалла в странах Западной Европы

Из четырех главных задач: рост производства; расширение европейской внешней торговли; поддержка европейской экономической интеграции и кооперации; контроль над инфляцией, первые три были успешно выполнены. Во многом потому, что помощь предоставлялась не слаборазвитым, а сильным индустриальным странам с налаженной рыночной экономикой, просто испытывавшим временные трудности.

За первые два года с начала реализации программы была истрачена большая часть американских денег, экономика всех охваченных помощью стран почти приблизилась к довоенному уровню, объем промышленного производства превысил довоенный на 15%. Американская экономика избавилась от излишка долларов и значительно укрепила свои позиции на сложившемся с ее помощью европейском рынке.

Особое место в —плане Маршалла было уделено Западной Германии. За годы его реализации ФРГ получила от США почти столько же средств, сколько Великобритания и Франция вместе взятые. После окончания второй мировой войны она превратилась из противника в партнера западных держав. Более того, ей отводилась роль форпоста в борьбе против «советского коммунизма». Противодействие распространению влияния СССР в Европе и даже возможной агрессии с его стороны, несомненно, составляло одну из важнейших задач —плана Маршалла. Считалось, что ослабленная, переживающая кризис Европа без этой помощи не смогла бы противостоять коммунизму.

В итоге экономическую помощь получили 17 стран: Западная Германия, Австрия, Бельгия, Люксембург, Дания, Франция, Греция, Исландия, Ирландия, Италия, Нидерланды, Норвегия, Португалия, Швеция, Швейцария, Турция, Англия.

Вопросы и задания

1. Перечислите результаты осуществления "плана Маршалла" для 17 стран Западной Европы и для США.

Критерии оценки практической работы:

Задания (при полном ответе на все вопросы задания)	Баллы	Примечание
Задание 1		+ 10 баллов за логичность и структуру в ответе + 5 баллов за аккуратность в выполнении работы
Задание 2		
Задание 3		

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100		отлично
80 ÷ 89		хорошо
70 ÷ 79		удовлетворительно
менее 70		не удовлетворительно

3.Подведение итогов.**Практическое занятие №21****Тема: Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века****Тема ПР: Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.****Цели работы:**

1. Выявление особенностей пути развития Югославии под руководством И.Б.Тито.
2. Формирование умения систематизировать учебный материал, представлять его в виде сводной таблицы.
- 3.Формирование умения формулировать собственную оценку особенностям развития Югославии под руководством И.Б.Тито.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.**Вид урока:** практическая работа**Метод обучения:** письменный**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.**Метод контроля:** письменный**Знания:**

1. Характеристика особенностей пути развития Югославии под руководством И.Б.Тито.

Умения:

1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.
2. Систематизация материала об особенностях развития Югославии.

Порядок выполнения работы:

- 1 Записать в тетрадь число и тему практической работы
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом, повторить основные понятия
- 3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
- 4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграф № 88, часть вторая**Ход работы:**

Задание 1. Ознакомиться с документом

"Особый путь Югославии"

В Югославии коммунисты, руководившие антифашистской борьбой в 1945 г., взяли власть. Президентом страны стал их лидер хорват Иосип Броз Тито, который занимал этот пост с 1953 по 1980 год. Стремление Тито к независимости привело в 1948 г. к разрыву отношений между Югославией и СССР. Были репрессированы десятки тысяч сторонников Москвы. Сталин развернул антиюгославскую пропаганду, но не пошел на военное вмешательство. В этот период происходит сближение ФНРЮ с США и другими странами блока НАТО. Соединённые Штаты поставили в Югославию значительное количество вооружений (самолётов, танков, другого оружия). В 1953—1954 годах Югославия подписала соглашение с Грецией и Турцией, имевшее в том числе и военную составляющую.

Советско-югославские отношения были нормализованы после смерти Сталина, однако Югославия продолжала идти по своему пути. Коммунистическая партия Югославии во главе с Тито и далее успешно противостояла идеологическому и политическому давлению СССР и выдвинула собственную модель социалистического общества. На предприятиях функции управления осуществляли трудовые коллективы через выборные советы рабочих. Планирование из Центра передавалось на места. Ориентация на рыночные отношения привела к росту выпуска товаров широкого потребления. В сельском хозяйстве почти половину хозяйств составляли крестьяне-единоличники.

Тито одобрил вторжение советских войск в Венгрию в 1956 году, но осудил вторжение сил Организации Варшавского договора в Чехословакию в 1968 году.

Положение в Югославии осложнялось ее многонациональным составом и неравномерностью развития республик, входивших в нее. Общее руководство осуществлял Союз коммунистов Югославии (СКЮ). Председателем СКЮ с 1952 г. был Тито. Он же занимал посты президента (пожизненно) и председателя Совета Федерации.

Югославия не стала членом ОВД и СЭВ. Напротив, она стала инициатором создания "Движения неприсоединения" и заняла видное место в этой международной организации. За весь период его правления уровень жизни и экономического развития СФРЮ значительно превышал показатели большинства европейских стран и был самым высоким в странах социалистического лагеря, кроме ГДР.

Задание 2. На основе учебного текста заполните таблицу

"Особый путь Югославии"

Политика	Экономика	Внешняя политика

Критерии оценки практической работы:

Задания (при полном ответе на все вопросы задания)	Баллы	Примечание
Задание 1		+ 10 баллов за логичность и структуру в ответе + 5 баллов за аккуратность в выполнении работы
Задание 2		

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100		отлично
80 ÷ 89		хорошо
70 ÷ 79		удовлетворительно
менее 70		не удовлетворительно

3.Подведение итогов.

Практическое занятие №22

Тема: Азия, Африка, Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века

Тема ПР: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция.

Цели работы:

1. Выявление основных проблем освободившихся стран во второй половине XX века, успехов и проблем развития социалистического Китая на современном этапе, причин Кубинской революции.
2. Формирование умения систематизировать учебный материал, представлять его в виде сводной таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку основных проблем освободившихся стран во второй половине XX века, успехов и проблем развития социалистического Китая на современном этапе, причин Кубинской революции.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Характеристика основных проблем освободившихся стран во второй половине XX века, успехов и проблем развития социалистического Китая на современном этапе, причин Кубинской революции.

Умения:

1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.
2. Систематизация материала об основных проблемах освободившихся стран во второй половине XX века, успехах и проблемах развития социалистического Китая на современном этапе, причинах Кубинской революции.

Порядок выполнения работы:

- 1 Записать в тетрадь число и тему практической работы
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом, повторить основные понятия
- 3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
- 4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграфы № 89-91, часть вторая

Ход работы:

Задание 1. Ознакомиться с документами и ответить на вопросы

Вариант I

Позиция СССР, США, европейских стран по отношению к освободительному движению в колониях после окончания Второй мировой войны

Упадок роли европейских государств на фоне становления сверхдержав – СССР и США – создал условия для краха колониализма после Второй мировой войны. Обе сверхдержавы по разным соображениям не были сторонниками сохранения колониализма. В СССР освободительное движение в колониях приветствовалось, поскольку оно было направлено против «империалистических стран», освободившиеся страны рассматривались как возможное союзники США занятии противоречивую позицию. С одной стороны, они были принципиальными противниками колониализма, ведь США возникли как государство в результате войны за независимость английских колоний. Кроме того, ликвидация колониальных империй рассматривалась в США как средство ослабления традиционных европейских конкурентов. С другой стороны, в условиях «холодной войны» США не могли не проявлять солидарности с

европейскими союзниками. В то же время, они однозначно выступали против освободительных движений и освободившихся стран, ориентирующихся на СССР.

Вопросы и задания

1. Какую позицию заняли СССР, США и европейские страны по отношению к освободительному движению в колониях после окончания Второй мировой войны?

Из политического манифеста правительства Республики Индонезии (ноябрь 1945 г.)
Провозглашение 17 августа 1945 г. Республики Индонезия представляло собой кульминационный пункт стремления индонезийского народа к независимости... В настоящее время голландское правительство и голландский народ должны прийти к определённому решению относительно Индонезии. Намерены ли они слепо выполнять указания кучки эгоистических и своекорыстных капиталистов и империалистов, толкающих молодёжь Голландии на рискованное предприятие по подавлению Индонезии, или же они обладают проницательностью и способностями для того, чтобы приспособиться к изменившимся условиям путём мирных переговоров обеспечить себе и своим потомкам в нашей стране преобладающее положение, которое они занимают в торговле и промышленности, создавая тем самым себе возможность жить и обогащаться в мире и безопасности?

Вопросы и задания

1. О каких вариантах отношений между метрополией и бывшей колонией говорится в документе?

Дифференциация стран «третьего мира»

У стран «третьего мира» после обретения независимости были разные стартовые позиции и развивались они неодинаковыми темпами. С точки зрения экономического развития особое место занимают страны – экспортёры нефти (Кувейт, Катар, Саудовская Аравия), имеющие относительно стабильный источник доходов. Среди них наиболее благополучно выглядят арабские государства Персидского залива, правда, как это ни парадоксально, богатство обернулось консервацией в этих странах патриархальных отношений и абсолютных монархий. Наиболее динамично в социальном, экономическом, политическом плане развивались «новые индустриальные страны» (Гонконг, Сингапур, Тайвань, Южная Корея, Индонезия, Малайзия, Филиппины). Используя иностранный капитал и технологии, обильные трудовые ресурсы на местах, им удалось создать развитую обрабатывающую промышленность, работающую в основном на экспорт и успешно конкурирующую на рынках стран Запада.

Относительно развитыми являются и страны Латинской Америки (Аргентина, Мексика, Бразилия, в большинстве своём уже индустриально-аграрные). Наименее развитыми во всех отношениях остаются страны Тропической и Южной Африки (Мозамбик, Эфиопия, Гаити).

Вопросы и задания

1. На какие группы можно разделить страны «третьего мира» по уровню их социально-экономического развития?

«Третий мир»

Рассматривая преодоление отсталости как первоначальную задачу, освободившиеся страны в годы «холодной войны» избегали однозначной ориентации на одну из сверхдержав. Это грозило им вовлечением в глобальный конфликт и отвлекало бы от решения этой задачи. Поэтому большинство из них предпочли войти в Движение неприсоединения. В этом смысле они составили как бы «третий мир». Позднее появилось другое название этих стран – «развивающиеся», в отличие от стран Запада, достигнувших сравнительно высокого уровня развития.

Вопросы и задания

1. Почему термин «третий мир» вышел из употребления и утратил свой первоначальный смысл?

Вариант II

Китай в годы Второй мировой войны

В гражданской войне 1946 – 1949 годов Коммунистическая партия Китая одержала победу. Поражение Гоминьдана во главе с Чан Кайши было следствием ряда причин. В годы антияпонской войны партия и правительство Чан Кайши дискредитировали себя, исчерпала себя реформистская политика Гоминьдана, традиционная для Китая коррупция чиновничества разложила верхи, и они оказались неспособными организовать отпор японской агрессии.

В результате весь восток Китая от Маньчжурии до вьетнамской границы был захвачен Японией, под её контроль попали обе столицы Китая – Пекин и Нанкин.

Неудачи Гоминьдана усиливали влияние коммунистов. Контролируемые ими районы в Северном Китае стали местом проведения преобразований, направленных, прежде всего, на улучшение положения крестьян. Разгром в 1945 году советскими войсками японской Квантунской армии, разоружение этой миллионной группировки и передача оружия китайским коммунистам обеспечили вооружением армию. Помощь США Гоминьдану оказалась неэффективной.

Вопросы и задания

1. Какие факторы сыграли наиболее важную роль в победе Коммунистической партии Китая в гражданской войне 1946 – 1949 годов?

Образование КНР. Китай в 1950 – 1960-е годы

После образования в октябре 1949 года Китайской Народной Республики начался процесс социалистического строительства. Были проведены аграрная реформа и кооперирование крестьянства. Создавалась смешанная экономика: частичная национализация образовала государственный сектор, сосуществовавший с частным предпринимательством. Однако в 1958 году начался решительный поворот – «большой скачок». Генеральная линия КПК состояла в форсировании развития и построении в кратчайшие сроки коммунистического общества. Кампания осуществлялась под лозунгом: «Три гора напряжённого труда – десять тысяч лет счастья». Было предложено добиться ускорения экономического развития за счёт строительства не крупных промышленных предприятий, а мелких кустарных мастерских. Центральное планирование экономики отменялось, инициатива передавалась на места, где для решения этой задачи создавались «народные коммуны». Кооперативы распускались, обобществлялось всё имущество, включая личное. В коммунах осуществлялся уравнильный способ распределения. Одновременно проводилась пропаганда идей Мао Цзэдуна. Громадными тиражами были изданы книжечки с цитатами из его произведений. Все китайцы должны были иметь цитатники и на ежедневных собраниях выкрикивать изречения Мао.

В этот период резко обострились советско-китайские отношения. Пытаясь ускорить ход развития страны, Мао Цзэдун считал возможным ускорить и ход мировой революции. На совещании компартии в Москве в 1957 году он призвал смириться с гибелью миллионов людей в ракетно-ядерной войне, если это приведёт к победе социализма. Всё это было настоящим вызовом руководству СССР, ведь Китай пытался проводить самостоятельную внешнюю политику. В 1960 году СССР отозвал своих специалистов из Китая.

«Большой скачок» окончился провалом. Сократилось промышленное производство. Страна оказалась на грани голода. Мао Цзэдун встретился с растущей оппозицией в самой партии. Развернулась «культурная революция», в ходе которой его сторонники начали преследование и уничтожение партийных кадров, прибегнув к услугам молодёжных отрядов «красных охранников» (хунвейбинов). «Культурная революция» породила невообразимый хаос и массовое насилие. По приблизительным подсчётам, в её ходе было репрессировано 100 млн. человек.

Вопросы и задания

1. Перечислите характерные черты политики «большого скачка» и «культурной революции». Добился ли Мао Цзэдун реализации своих планов?

Китай в 1970 – 1990-е годы. «Прагматики» у власти

Со смертью в 1976 году Мао Цзэдуна обострилась борьба за власть. Верх одержала группа руководителей, возглавляемых Дэн Сяопином, который подвергался репрессиям в годы «культурной революции». Программой деятельности нового руководства КПК стало проведение реформ. Политика Мао Цзэдуна была объявлена ошибочной, кампания «скачков» признавались как нанесшие огромный вред стране и народу. Был взят курс на создание смешанной экономики, использование рыночных механизмов, привлечение иностранного капитала.

Главным мероприятием был роспуск коммун, ликвидация кооперативов в деревне, введение семейного подряда. В промышленности был сделан упор на выпуск бытовой техники. Для этого была проведена структурная перестройка промышленности. Таким образом, сельское хозяйство решало проблему обеспечения населения продуктами, а промышленность удовлетворяла спрос на телевизоры, холодильники, мебель. Поощрялся мелкий бизнес. Крестьяне могли свободно продавать на рынке излишки продукции.

В прибрежных городах открыты зоны свободной торговли и льготного предпринимательства. Перестройка в Китае стала спасением для страны.

Вопросы и задания

1. В чём сущность социально-экономических реформ в Китае в 1970-1990-е годы?

Российско-китайское сотрудничество на современном этапе

Взаимоотношения между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой начали складываться уже много лет назад, но в последние годы укрепились и стали активно развиваться. В торгово-экономических связях между двумя странами наблюдается подъем, проявляющийся в расширении инвестиционного сотрудничества, активизации межрегиональных и приграничных связей, а также усилении интереса российских и китайских деловых кругов к взаимному сотрудничеству. На современном этапе российско-китайское сотрудничество включает различные области взаимодействия, активноразвивающиеся контакты между двумя государствами, международное сотрудничество в таких организациях, как ООН, ШОС, БРИКС. Пекин является важнейшим стратегическим партнером России, связи с которым помогут успешнее включиться в интеграционные процессы в АТР, а также поспособствуют многостороннему развитию внешней политики России. После событий на Украине в 2014 году, а именно смены правительства, когда западные державы стали предпринимать меры по изоляции Москвы, Россия объявила о своем «развороте на Восток». Но еще за несколько лет до этого поворот России к Китаю был очевиден. По показателям 2014 года объем прямых китайских инвестиций в Россию вырос примерно в 2 раза по сравнению с 2013 годом и составил 8380 млн долл. Эти показатели поставили Китай на второе место среди крупнейших инвесторов в Россию. Кроме инвестиций в Россию, Китай также стал вторым по объему внешнего финансирования, предоставив России кредиты на сумму в 13,6 млрд. долларов.

Вопросы и задания

1. Перечислите области взаимовыгодного сотрудничества современных России и Китая.
2. Как "разворот России на Восток" повлиял на развитие обеих стран?

Вариант III

Национал-реформизм

Сразу после войны экономическое положение стран Латинской Америки было весьма благоприятным. Как и после Первой мировой войны, они имели накопленные золотовалютные резервы, их доля в мировой торговле увеличилась. К тому времени латифундисты (крупные землевладельцы) уже в значительной степени утратили своё ведущее положение в большинстве стран Латинской Америки. Их место заняли представители национального капитала, усилившиеся в годы благоприятной экономической конъюнктуры военного времени. Они стремились к упрочению независимости, которая мыслилась тогда как дальнейшее развитие с помощью государства импортозамещающей индустриализации. Вместе с тем они были сторонниками социальных реформ, большей социальной справедливости. Это политическое течение назвали национал-реформизмом. В Бразилии такой курс осуществлял Жетулиу Варгас, в Аргентине Хуан Доминго Перон.

Вопросы и задания

1. Чем можно объяснить быстрое развитие стран Латинской Америки после Второй мировой войны?

Два пути развития

Конец 1950-х – начало 1960-х годов положили начало новой полосе социально-экономического развития Латинской Америки. Ресурсы для импортозамещающей индустриализации были исчерпаны, государственные финансы были обременены необходимостью поддерживать громадный государственный сектор экономики. Прорехи в бюджетах возникли и в связи с реализацией амбициозных проектов (начало строительства в 1957 году новой столицы Бразилии – города Бразилиа, подготовка и проведение в 1968 году в столице Мексики – Мехико – Олимпийских игр). Повсеместно выросла социальная напряжённость. Так возникли предпосылки для пересмотра национал-реформизма.

В первом случае, на гребне массового недовольства к власти пришли левые силы и пытались найти выход из положения путём «строительства социализма». В результате революции Куба стала верным союзником СССР. Вся экономика страны стала плановой. Сформировался однопартийный режим, а коммунизм стал государственной идеологией. В Чили попытку построить социализм правительство президента Сальвадора Альенде (ноябрь 1970 – сентябрь 1973 г.). В отличие от Кастро, Альенде пришёл к власти конституционным путём. «Чилийский

эксперимент» закончился неудачей из-за противодействия имущих классов, обострившихся разногласий внутри левых сил, роста в их среде революционного нетерпения и экстремизма, оттолкнувшего от правительства значительную часть населения. Большую роль сыграла враждебная позиция США и иностранного капитала. 11 сентября 1973 года правительство Альенде было свергнуто в результате военного переворота, а сам он погиб при обороне президентского дворца. В Чили установилась военная диктатура Аугусто Пиночета (1973 – 1990 г.г.).

Таким образом, второй путь развития наметился, когда в условиях нестабильности к власти приходили военные хунты (правительства). В 1960-1970-е годы такие хунты оказались у власти в Аргентине, Боливии, Бразилии, Гватемале, Гондурасе, Эквадоре. Беспощадно расправляясь с левыми силами, военные хунты отказывались от национал-реформистского курса. Для выхода из экономических трудностей они поощряли ввоз иностранного капитала, сокращали государственный сектор в экономике. Политика модернизации привела к заметным сдвигам в развитии машиностроения, энергетике, электротехнике, атомной и электронной промышленности. Это привело к некоторому ускорению развития, но ещё больше усложнило проблему внешней задолженности.

Вопросы и задания

1. Как «холодная война» повлияла на политическое развитие стран Латинской Америки?

Переход от диктатур к конституционным режимам

Социально-экономическая политика диктаторских режимов и её последствия вызвали рост напряжённости в обществе. К этому добавлялось недовольство отсутствием демократических свобод, нарушением прав человека, массовыми репрессиями.

На протяжении 1980-х годов военно-диктаторские правительства уступают место конституционным, восстанавливаются демократические свободы во всех государствах Латинской Америки (кроме Кубы).

Вопросы и задания

1. Перечислите причины и последствия процесса демократизации Латинской Америки в 1980-х годах.

Куба к концу 1950-х годов

Главные отрасли экономики дореволюционной Кубы, её общественная жизнь, оборона, культура, образование, средства массовой информации, идеология, массовая психология, образ жизни кубинцев, туризм и индустрия развлечений находились в сфере непосредственных интересов США. Американские компании контролировали свыше половины производства кубинского сахара (Куба занимала первое место в мире по производству тростникового сахара), более 90 % электроэнергетики, 2/3 американских капиталов было вложено в сферу обслуживания и сельское хозяйство. Вывоз прибылей американских компаний превышал ввоз их капитала на Кубу. Экономическая зависимость парализовала самостоятельное развитие Кубы, а военно-политическое сотрудничество с США и присутствие американской военноморской базы в бухте Гуантанамо ограничивало суверенитет страны.

В сельском хозяйстве Кубы 3/4 земельного фонда принадлежало американским компаниям и местным латифундистам, владевшим также предприятиями по переработке сельскохозяйственной продукции, где трудились по найму около 0,5 млн. сезонных рабочих (население Кубы в 1958 г. 6,6 млн). Основная масса сельского населения — это безземельные и малоземельные крестьяне, жившие в условиях крайней нищеты. Все это обуславливало особую остроту аграрного вопроса. Политический режим Р.Ф. Батисты, установленный в результате государственного военного переворота в 1952 г., вызывал откровенное недовольство большинства кубинцев. Правительство Батисты, отменив конституцию 1940 г. и разогнав Национальный конгресс, сосредоточило в своих руках всю законодательную и исполнительную власть. Батиста национализировал часть железных дорог, строил шоссе, правительственные здания, военный порт, обеспечил армию телевизионной системой связи, закупил для армии самолеты и оружие. Несмотря на это, в основе его внутренней и внешней политики лежал антинациональный курс. Так, в 1956 г. Батиста поддержал уменьшение квоты на поставки кубинского сахара в США, что сократило валютные поступления от экспорта и снизило национальный доход. В следующем году США повысили тарифы на ввоз знаменитого кубинского табака, что привело к тем же пагубным результатам. Объем американских капиталовложений в годы правления Батисты увеличился на 1/3. Батиста

поддерживал деятельность американских компаний, выделяя им из государственной казны средства в порядке «экономической помощи». Под нажимом США Куба разорвала дипломатические отношения с СССР и поддержала интервенцию против гватемальской революции. Увеличились ассигнования на содержание армии и репрессивных органов для борьбы с оппозицией. Уровень жизни простых кубинцев был крайне низким, неудовлетворительным было состояние здравоохранения и социального обеспечения, обострилась жилищная проблема. По уровню хронической безработицы, охватывавшей 1/4 ЭАН, Куба занимала одно из первых мест в мире.

Вопросы и задания

1. Перечислите причины Кубинской революции.

Практическое занятие № 23

Тема: Международное сотрудничество и противостояние в промышленности по профессии 23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей

Цели работы:

1. Изучение исторических документов, статистических данных дополнительных сведений об автомобилестроении в современной России, взаимосвязь с другими странами.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе составления сообщения или презентации по теме.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку развития автомобильной промышленности в современной России.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: интернет, исторические документы, журналы

Метод контроля: письменный.

Знания:

1. Характеристика развития машиностроения в России
2. Характеристика итогов перехода к рыночной экономике для развития отрасли
3. Анализ исторического материала

Умения:

7. Систематизировать материал о машиностроении в России.
8. Анализировать исторический материал.

Ход работы:

Практическая работа состоит из 1 задания

Задание 1. Проанализируйте данные о развитии машиностроения в XXI в в России. Составить сообщение (презентация) о положении в машиностроительной (транспортной) в Современной России. Международное сотрудничество и противостояние в промышленности по профессии 23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей.

Критерии оценки сообщения

Сообщение оценивается по следующим критериям:

1) Тезис.

- тезис оригинальный и сформулирован ясно – 3 балла
- тезис неоригинальный, ясно сформулирован – 2 балла
- тезис сформулирован расплывчато – 1 балл

2) Обоснование.

- обоснование всестороннее и глубокое – 4 балла
- обоснование есть, но не всестороннее – 3 балла
- обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – 2 балла

- обоснование свидетельствует о неглубоком понимании сути - 1 балл

3) Использование литературы.

- использована доп. литература и даны ссылки на нее – 2 балла

- использованы первоисточники и даны ссылки – 1 балл

4) Оформление:

Сообщение написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют – 1 балл

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. История России, 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др.; под общ. ред. Мединского В.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,
2. История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс : базовый уровень : учебник Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др.; под общ. ред. Мединского В.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,
3. Конспект лекции.

Дополнительная литература

1. История России. Пособие для подготовки к тестированию. Москва 2003г.
2. Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьёв История. Типовые тестовые задания. Изд-во «Экзамен» Москва 2009г.
3. Е.В. Симонова История. Тематические тренировочные задания уровень А, Б, С. Изд-во «Экзамен» Москва 2009г.
4. Ю.И. Максимов Ответы на вопросы. История 11кл. Изд-во «Экзамен» Москва 2005г.
5. История Мировых цивилизаций 10-11кл. В.М. Хачатурян М. Дрофа 1999г.
6. Тесты История 9-11кл, Изд-во Дрофа 2002г; 6,7-10кл. Изд-во Дрофа 2001г
7. Библиотека школьника. И.А. Кудрявцева Шпаргалка по всемирной истории. Изд-е 4е Ростов-на-Дону «Феникс» 2004г.
8. История Российского Приморья. Учебное пособие. Владивосток. Дальнаука 1998г.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека: <https://www.ura.it.ru/>
2. gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/
3. <http://allrefs.net> Стоянки палеолита на территории России.
4. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история