

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛАЗОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_ М.В. Михайлова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебному предмету**

**ОБП.05 История**

**по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Разработчик(и):**

Эм Марина Николаевна, преподаватель истории

Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету ОБП.05. История**

### **1.Область применения**

Данный комплект оценочных средств предназначен для контроля знаний и проверки результатов освоения учебного предмета ОБП.05. История, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во II семестре и IV семестре.

Итогом дифференцированного зачет является оценка в баллах: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

### **2. Результаты освоения предмета, подлежащие контролю**

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

**Л1 в сфере патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**Л2 в сфере гражданского воспитания:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и

детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**Л3 в сфере духовно-нравственного воспитания:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**Л4 в понимании ценности научного познания:** уровню развития исторической науки и общественной практики, сформированность мировоззрения, соответствующего современному основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

**Л5 в сфере эстетического воспитания:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**Л6 в сфере физического воспитания:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**Л7 в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии

и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Л8 в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**Л9 в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:** развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**метапредметных:**

**МП1** умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

**МП2** использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МП3** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МП4** владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

**МП5** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МП6** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**МП7** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МП8** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

**П1** понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

**П2** знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

**П3** умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

**П4** умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

**П5** умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

**П6** умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

**П7** умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и

зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

**П8** умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

**П9** приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

**П10** умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

**П11** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**Предмет направлен на развитие следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений по показателям:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <sup>1</sup>	ОК	Наименование темы <sup>2</sup>	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства		
				Текущий контроль <sup>3</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>	
1	2	3	4	5	6	
Л 4,5,6 М 1,2,3,4,5,6 П 3,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции</b>	1,2	Практические занятия №1,2,3		
Л 4,5,6 М 1,2,3,4,5,6 ПЗ,4,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930е годы</b>	1,2,3	Практические занятия №4,5,		
Л 1,4,5,6 М 1,2,3,4,5,6 П 3,4,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<b>Раздел 3. Великая Отечественная война</b>	1,2,3	Практические занятия №6,7,8 контрольная работа № 1		

Л 1,2,3,4,5 М 1,2,3,4,5,6 П 2,3,4,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	<b>Раздел 5. Всеобщая история 1914-1945гг. Мир в 1918-1939гг</b>	1,2,3	Практические занятия № 9,10,11 контрольная работа № 3	
Л1,4,5,6 М 1,2,3,4,5,6 П3,4,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<b>Раздел 6. Вторая мировая война</b>	1,2,3	Практические занятия № 12 контрольная работа № 2	Дифф. зачет
Л 1,2,3,4,5 М 1,2,3,4,5,6,7 П 2,3,4,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	<b>Раздел 7. СССР в 1945-1991 гг.</b>	1,2,3	Практические занятия № 13-17 контрольная работа № 3	
Л1,4,5,6 М 1,2,3,4,5,6 П2,3,4,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<b>Раздел 8. Российская Федерация в 1992-2022 гг.</b>	1,2,3	Практическое занятие № 18,19 контрольная работа № 4	
Л 1,4,5,6 М 1,2,3,4,5,6 П2,3,4,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	<b>Раздел 9. Всеобщая история. 1945-2022 гг.</b>	1,2	Практическое занятие № 20-23 контрольная работа № 5	
Л 1,5,6 М 1,2,3,4,5,6,7,8 П 1,2,3,4,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Подготовка к ЕГЭ	2	тестирование	Дифф зачет

### **3. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине/предмету**

#### **3.1 Материалы текущего контроля.**

##### **Итоговая контрольная работа №1**

##### **История России. 1914—1945 гг**

Контрольная работа состоит из 5 вариантов

##### **В 1.**

##### **"Россия в 1900-1917 гг."**

Инструкция: тест состоит из 10 вопросов. На выполнение заданий отводится 40 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

В тестовых вопросах необходимо выбрать 1 правильный ответ.

**1. Идея «маленькой победоносной войны», способной перевести недовольство внутреннее в русло ненависти к внешнему врагу, принадлежала в Николаевском окружении:**

- а). П. Д. Святополк-Мирскому      б) С. В. Зубатову  
В. К. Плеве      г) А. Н. Куропаткину

**2. Предложение об организации встречи обиженного народа с царем батюшкой в январе 1905 г. было выдвинуто:**

- а) П. Н. Милюковым      б) А. И. Гучковым      в) Е. Ф. Азефом  
г) В. М. Черновым      д) Г. А. Гапоном

**3. По Портсмутскому мирному договору Россия:**

- а) приобрела Крым  
б) присоединила территорию Финляндии  
в) потеряла остров Сахалин и Курильские острова  
г) потеряла Южный Сахалин

**4. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:**

- а) принять Конституцию России  
б) созвать законодательную Государственную думу  
в) ввести восьмичасовой рабочий день  
г) наделить крестьян землей

**5. Центр декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:**

- а) Хамовнический район                      в) Чистые пруды  
б) Китай-город                                  г) Бутырский вал

**6. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:**

- а) передачу пахотных земель в государственный фонд  
б) отмену помещичьего землевладения  
в) закрепление общинного землевладения  
г) сохранение помещичьего землевладения

**7. Сословием в России считали:**

- а) кулачество    б) духовенство    в) офицерство    г) разночинцев

**Представители общественной мысли в России 1830-50-х годах XIX в., считавшие что Россия должна развиваться по европейскому образцу назывались:**

- а) славянофилы    б) большевики    в) анархисты    г) западники

**9. Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.:**

- а) "Союз русского народа"  
б) Конституционно-демократическая партия (кадеты)  
в) "Союз 17 октября" (октябристы)  
г) Партия социалистов-революционеров (эсеры)

**10. Орган исполнительной власти в России в начале XX века:**

- а) Государственный совет                      в) Государственная дума  
б) Сенат                                                  г) Кабинет министров

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
в	д	г	б	в	б	б	г	в	г

**Критерии оценки:**

<b>Коэффициент усвоения</b>	<b>Количество существенных операций</b>	<b>Оценка</b>
<b>0,94-1,00</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>0,8-0,94</b>	<b>8-9</b>	<b>4</b>
<b>0,7-0,8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Менее 0,7</b>	<b>Менее 7</b>	<b>2</b>

**В 2**

**« Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество»**

Инструкция: тест состоит из 14 вопросов. На выполнение заданий отводится 40 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

В тестовых вопросах необходимо выбрать 1 правильный ответ, в 12 задании необходимо установить правильное соответствие, в 13 – найти правильное утверждение.

**1. Какие территории планировала захватить Россия, вступая в Первую мировую войну**

- А) Восточную Пруссию
- Б) Аляску
- В) Болгарию и Румынию
- Г) Стамбул и черноморские проливы

**2. Чем закончилось наступление русских войск в Восточной Пруссии осенью 1914 г?**

- А) отступлением и крупными потерями
- Б) заключением перемирия на этом участке фронта
- В) взятие Кенигсберга
- Г) переходом к позиционной войне на территории противника

**3. Когда был осуществлён «Брусиловский прорыв»?**

- А) в мае-июле 1915 г
- Б) в мае-июле 1916 г.
- В) в марте-июле 1916 г
- Г) в мае-июле 1917 г.

**4. Как назывались организации российских промышленников, созданных для поддержки фронта?**

- А) оборонные комитеты
- Б) союзы защиты России
- В) промышленные союзы
- Г) военно-промышленные комитеты

**5. К началу первой мировой войны процесс модернизации вооружённых сил России**

- А) не начинался
- Б) только начался
- В) не был завершён
- Г) успешно завершился

**6. Перед Первой мировой войной подавляющее большинство депутатов Государственной думы голосовало за**

- А) сокращение военных расходов
- Б) недоверие правительству
- В) мирные переговоры
- Г) военные кредиты

**7. Россия вступила в Первую мировую войну**

- А) 22 июня 1914 г
- Б) 1 августа 1914 г
- В) 1 сентября 1914 г.
- Г) 25 октября 1914 г.

**8. К 1914 г Не относится**

- А) гибель армии А.В. Самсонова
- Б) битва на Марне
- В) оставление русскими войсками Польши
- Г) взятие русскими войсками г. Львов

**9. В 1915 г запас вооружения и боеприпасов русской армии**

- А) находился на довоенном уровне
- Б) значительно пополнился
- В) незначительно сократился
- Г) был практически исчерпан

**10. К концу 1916 г.**

- А) русская армия потерпела полное поражение
- Б) началось массовое дезертирство
- В) резко ухудшилось снабжение войск боеприпасами
- Г) резко ухудшилось снабжение продовольствием населения крупных городов

**11. Укажите, какой фактор стал решающим в быстрой перестройке российской экономики на военный лад**

- А) объединение усилий государства и частного капитала
- Б) всеобщая трудовая мобилизация населения
- В) приток иностранных инвестиций

**12. Кто был верховным главнокомандующим русской армией в начальный период Первой мировой войны?**

- А) Николай II      Б) Великий князь Николай Николаевич
- В) А. Брусилов      Г) М. Алексеев

**13. Основными союзниками России перед Первой мировой войной были**

- А) Австро-Венгрия и Италия      Б) Германия и Болгария
- В) Великобритания и Франция      Г) Испания и Османская империя

**14. Военно-промышленные комитеты создавались для**

- А) Контроля деятельности призывных пунктов
- Б) Контроля деятельности военного командования
- В) Максимального расширения военного производства
- Г) Организации доставки военной помощи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	г	б	г	в	б	б	в	б	г	а	б	в	в

**Критерии оценки:**

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

**В 3.**

**"Россия в 1900-1917 гг."**

Инструкция: контрольная работа состоит из трёх частей. Часть А –это тестовые задания - 11 вопросов. В тестовых вопросах необходимо выбрать 1 правильный ответ.

На выполнение заданий отводится 40 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуются отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

В части Б - 6 заданий. В 1 и 5 необходимо установить соответствие, во 2 – найти 3 правильных ответа, в 3, 4 и 6 – прочитать отрывок и написать правильный ответ. В части С – ответить на поставленные вопросы.

### **Часть А**

*1. Выберите номер правильного ответа*

**1. Кто был главой Временного правительства с марта 1917 года?**

1. П. Милюков    2. А. Гучков    3. Г. Львов    4. А. Керенский

**2. Какое обвинение было выдвинуто против большевиков в июле 1917 года?**

1. В убийстве Г. Распутина  
2. В подкупе членов Временного правительства  
3. В печатании фальшивых денег  
4. В шпионаже в пользу Германии

**3. Кто из руководителей большевистской партии выступал в октябре 1917 года против вооруженного восстания?**

1. В. Ленин    2. Н. Крупская    3. Л. Каменев    4. Н. Бухарин

**4. Какое положение не содержалось в Декрете о земле?**

1. отмена частной собственности на землю  
2. Обращение земли во всенародное достояние  
3. Запрет наёмного труда  
4. Продажа пустующих земель иностранным рабочим

**5. Какое учреждение стало после победы большевиков высшим органом законодательной власти?**

1. Комитет защиты Родины и Революции  
2. Всероссийский съезд Советов  
3. Центральный комитет партии большевиков  
4. Высший Совет народного хозяйства

**6. Какая экономическая мера была предпринята советской властью в ноябре 1917 года?**

1. Национализация транспорта  
2. Создание коллективных хозяйств в деревне  
3. Принятие декрета о социалистическом соревновании на производстве  
4. Введение рабочего контроля

**7. Какие подразделения проводили изъятие хлеба у крестьян?**

1. Отряды милиции    2. Продовольственные комитеты  
3. Революционные комитеты    4. Продовольственные отряды

**8. На каком принципе поначалу строилась Красная Армия?**

1. Добровольности    2. Всеобщей воинской повинности  
3. Набора иностранных наёмников    4. Создания интернациональных бригад

**9. Кто был председателем Реввоенсовета Советской республики?**

1. Л. Троцкий    2. М. Фрунзе    3. Я. Свердлов    4. И. Сталин

**10. Кто в Красной Армии осуществлял «политическое воспитание» бойцов и следил за «военспецами»?**

1. Народные контролёры    2. Чекисты

3. Комиссары

4. Председатели ревкома

**11. Что не является частью политики «военного коммунизма»?**

1. Создание ударных бригад 2. Свёртывание товарно-денежных отношений  
3. Введение всеобщей трудовой повинности 4. Натурализация заработной платы

**Часть Б**

**1. Соотнесите имена политических деятелей и их характеристики.**

*Деятели*

*Характеристики*

1. В.И. Ленин

А. Министр иностранных дел

2. С.А. Муромцев

Б. Лидер партии большевиков

3. В.М. Чернов

В. Председатель 1-ой Государственной Думы

4. П.Д. Святополк-Мирский

Г. Лидер партии эсеров

Д. Министр внутренних дел

**2. Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к политике военного коммунизма?**

1. Концессия

2. Продразвёрстка

3. Паёк

4. Денационализация

5. Трудовая повинность

6. Аренда

**3. Прочтите отрывок из Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа (12 января 1918 г.) и напишите название меры, о которой идёт речь.**

«Все леса, недра и воды ... объявляются национальным достоянием...

Подтверждается переход всех банков в собственность рабоче-крестьянского государства» \_\_\_\_\_

**4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описываемого им явления.**

«Находились ли они, союзники (страны Антанты) в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты, Они топили его военные суда».

\_\_\_\_\_

**5. Установите соответствие между фамилиями военачальников и их должности в период Гражданской войны**

*Фамилии*

*Должности*

1. Л.Д. Троцкий

А. Командующий Западным фронтом Красной Армии

2. П. Н. Врангель

Б. Председатель Реввоенсовета Советской Республики

3. С.М. Будённый

В. Адмирал, Верховный правитель России

4. А.В. Колчак

Г. Командир Первой Конной армии

Д. Командующий Вооружёнными силами Юга  
России

**6. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год и месяц открытия органа представительной власти, о выборах которого в нём говорится.**

«Выборы... стали своего рода вызовом большевистской революции... Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побеждёнными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым – в меньшинстве. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом».

1. февраль 1917 г. 2. Январь 1918 г. 3. Июль 1918 г. 4. Январь 1919г.

**Часть С**

Когда произошёл конфликт Л.Корнилова с А.Керенским? В чём видел «спасение страны» в тот момент Корнилов? Кто поддерживал генерала? Чем закончилось выступление Л. Корнилова?

**Часть А**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	3	4	2	4	4	1	1	3	1

**Часть Б**

1	2	3	4	5	6
1-Б 2-В 3-Г 4-Д	2, 3, 5	Национа лизация	Интервенция	1-Б 2-Д 3-Г 4-В	2

**Критерии оценки:**

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

**В 4**

Инструкция: контрольная работа состоит из трёх частей. Часть А – это тестовые задания - 11 вопросов. В тестовых вопросах необходимо выбрать 1 правильный ответ.

На выполнение заданий отводится 40 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуются отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

В части Б - 6 заданий. В 1 задании необходимо расположить события в хронологической последовательности, во 2, 3 и 5 – прочитать отрывок и написать правильный ответ, в 4 - необходимо установить соответствие, в 6 – найти 3 правильных ответа,. В части С – ответить на поставленные вопросы.

## **Часть А**

### *1. Выберите номер правильного ответа*

#### **1. 1 сентября 1917 года**

1. был подписан сепаратный мир с Германией
2. Россия была провозглашена республикой
3. Был разогнан Петроградский совет рабочих депутатов
4. А. Керенский подал в отставку

#### **2. В «Декрете о власти» провозглашалось, что власть переходит**

1. Партии большевиков
2. Совету Народных Комиссаров
3. Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
4. Учредительному собранию

#### **3. К первым мероприятиям советской власти относится**

1. Национализация крупнейших промышленных предприятий и банков
2. НЭП
3. Начало мирных переговоров с Германией
4. Введение продразвёрстки

#### **4. Первая советская конституция была принята в**

1. Ноябре 1917 г.
2. Марте 1918 г.
3. Июле 1918 г.
4. Январе 1919 г.

#### **5. По условиям Брестского мира Россия**

1. Не понесла территориальных потерь
2. Потеряла только Финляндию
3. Потеряла только Польшу
4. Потеряла Финляндию, Прибалтику, Польшу, Украину, Белоруссию

#### **6. Какая группа событий относится к 1918 году?**

1. Выступление Чехословацкого корпуса, объявление адмирала А.Колчака Верховным правителем России
2. Выборы в Учредительное собрание, 2-ой Всероссийский съезд Советов
3. Советско-польская война, успехи Красной Армии в Крыму
4. «Поход на Москву» А. Деникина, наступление Н. Юденича на Петроград

#### **7. Что из названного было одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне?**

1. Осуждение лидерами Белого движения иностранной интервенции
2. Необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и против иностранных интервентов
3. Поддержка Антантой Красной армии
4. Отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения

#### **8. Какие из перечисленных событий произошли в период Гражданской войны (1918-1920гг.)?**

1. Мятеж Чехословацкого корпуса
2. Разгром войск П. Врангеля в Крыму
3. Установление большевиками всеобщей трудовой повинности
4. Убийство Г. Распутина
5. Создание Совета народных комиссаров
6. Переход к новой экономической политике (нэпу)

1. АБВ      2. АДЕ      3. БГД      4. ВГЕ

**9. Расположите следующие события в хронологической последовательности**

1. Разгром войск П. Врангеля в Крыму
2. Заключение Брестского мира
3. Разгон Учредительного собрания
4. Принятие первой Конституции РСФСР

**10. Какое учреждение было высшим исполнительным органом власти Советской Республики?**

1. Совет народных комиссаров
2. Всероссийский Центральный исполнительный комитет
3. Военно-революционный комитет
4. Комитет Защиты Родины и Революции

**11. С какой целью создавались комитеты бедноты?**

1. Проведения «красного террора»
2. Борьбы в тылу белых армий
3. Изъятия хлеба в деревне
4. Изъятия ценностей у фабрикантов и купечества

**Часть Б**

**1. Расположите события в хронологической последовательности**

1. Отставка П.Н. Милюкова с поста министра иностранных дел
2. I Всероссийский съезд Советов
3. Расстрел царской семьи
4. Возвращение В. Ленина из эмиграции

**2. Прочитайте фрагмент документа и укажите, кто был его автором.**

«Заповедуем брату Нашему править делами государственными в полном и нерушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу». \_\_\_\_\_

**3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан.**

«В... комнату быстрым и твёрдым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает..., что матрос Железняков, только что подошёл к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам»».

1. Свержение Временного правительства
2. Разгон Учредительного собрания
2. Запретом деятельности кадетов
4. Закрытием редакции газеты «Правда»

#### 4. Соотнесите имена политических деятелей и их характеристики.

Деятели	Характеристики
1.В.И. Ленин	А. Министр иностранных дел
2.С.А. Муромцев	Б. Лидер партии большевиков
3.В.М. Чернов	В. Председатель 1-ой Государственной Думы
4.П.Д. Святополк-Мирский	Г. Лидер партии эсеров
	Д. Министр внутренних дел

5. Прочитайте фрагмент воспоминаний члена кадетской партии В.Набокова и впишите в текст имя исторического деятеля. «До самого конца \_\_\_\_\_ - \_ совершенно не отдавал себе отчёта в положении. За четыре-пять дней до октябрьского большевистского восстания ... я прямо спросил, как он относится к возможности большевистского выступления, о котором тогда говорили все. «Я был бы готов отслужить молебен, чтобы такое выступление произошло», - ответил он мне. – «А уверены ли вы , что сможете с ним справиться?» - «У меня больше сил, чем нужно. Они будут раздавлены окончательно»».

6. Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к политике военного коммунизма?

- |                     |                        |           |
|---------------------|------------------------|-----------|
| 1. Концессия        | 2. Продразвёрстка      | 3. Паёк   |
| 4. Денационализация | 5. Трудовая повинность | 6. Аренда |

#### Часть С

Почему В.И. Ленин настаивал на заключении Брестского мира? Приведите не менее двух причин. Какие последствия для внутривнутриполитической жизни Советской России имело заключение мира?

*Из письма Ф.Э. Дзержинского Ю. Ларину Марта 1926 года*

Вы односторонне и стратегически неправильно подходите к частному капиталу, характеризуя его как «занозу», которую надо «извлечь». Такой вывод сейчас для нас непосилен, а потому и неправилен, ибо сейчас мы не можем ни обойтись без этого частного капитала, ни «извлечь» его. Кроме того, такими выводами мы сплываем политически против себя частный капитал, не имея ещё сил разбить его...

Высокие розничные накладки по существу – это показатель никудышной работы нашей кооперации и, по-моему. Вы неправы, когда об отрицательной роли кооперации, как главном факторе высоких розничных цен, ничего не говорите. Без хорошей и дешевой кооперации нас частник будет бить, и мы из наших хозяйственных затруднений не вылезем... Обостряя же борьбу против частника, мы невольно прикрываем грехи кооперации (госторговли), которые являются источником силы частника...

**Примечание.** Ю. Ларин – политический деятель, с 1917 г. – большевик, в середине 1920-х гг. неоднократно выступал за ограничение нэпа

**Вопросы и задания.** 1. Документ отражает столкновение двух позиций по вопросам о судьбе нэпа. Что это за позиции? Какие другие подходы к «проблеме нэпа», существовавшие в среде большевистского руководства и «актива» в середине 1930-х гг. вам известны?

2. Как мотивирует Ф.Э. Дзержинский необходимость сохранения в СССР частной торговли?

#### Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	г	б	г	в	б	б	в	б	г	а	б

#### Часть Б

1	2	3	4	5	6
4	Николай II		1-Б		2,
1			2-В		3,
2			3-Г		5
3			4-Д		

#### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

В5

#### Тема: «Советская Россия в 1920-1930-е годы»

Инструкция: контрольная работа состоит из двух частей. Часть А – это тестовые задания - 12 вопросов. В тестовых вопросах необходимо выбрать 1 правильный ответ.

На выполнение заданий отводится 40 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуются отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

В части Б - 4 задания. В заданиях необходимо прочитать отрывок и написать правильный ответ.

#### Часть А.

**1. В 1922 г. произошло событие:**

- |                                           |                           |
|-------------------------------------------|---------------------------|
| 1) Переход от продразверстки к продналогу | 3) Генуэзская конференция |
| 2) Вступление СССР в Лигу наций           | 4) Создание Коминтерна    |

**2. В 1920-е годы в СССР**

- 1) Развернулось стахановское движение
- 2) Был осуществлён переход к нэпу
- 3) Завершилась индустриализация
- 4) Проведена политика «большого террора»

**3. Какая группа событий относится к 1920-м годам?**

- 1) Открытый судебный процесс над эсерами, изгнание из СССР Л.Д. Троцкого
- 2) «Большой террор», принятие второй Конституции СССР
- 3) Вступление в Лигу Наций, дипломатическое признание США Советского Союза
- 4) Начало «красного террора», создание РККА

**4. Форсированная индустриализация осуществлялась в СССР с:**

- 1) начала 1920-х гг.
- 2) конца 1920-х гг.
- 3) конца 1940-х гг.
- 4) конца 1950-х гг.

**5. В 1939 г. произошло подписание**

- 1) Мюнхенского соглашения
- 2) «Пакта Молотова - Риббентропа»
- 3) Антикоминтерновского пакта
- 4) Договора о создании Антигитлеровской коалиции

**6. Начало коллективизации относится к:**

- 1) 1921-1922 гг.
- 2) 1925-1926 гг.
- 3) 1928-1929 гг.
- 4) 1933-1934 гг.

**7. Позднее других произошло событие:**

- 1) принятие решения о замене продразвёрстки продналогом
- 2) принятие первого пятилетнего плана
- 3) Разгон Учредительного собрания
- 4) Разгром войск армии Врангеля

**8. В конституции 1936 г. декларировалось:**

- 1) Построение в основном социалистического общества
- 2) Построение развитого социалистического общества
- 3) Начало строительства коммунизма
- 4) Завершение периода нэпа

**9. Секретные протоколы к Пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали:**

- 1) Раздел сфер влияния в Восточной Европе
- 2) Условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт
- 3) Раздел сфер влияния на Балканах
- 4) Усиление влияния СССР в Иране и Турции

**10. В результате индустриализации:**

- 1) СССР вышел на первое место в мире по производству продукции на душу населения
- 2) В СССР была создана атомная энергетика

- 3) Обеспечена технико-экономическая независимость СССР
- 4) Обеспечено опережающее развитие лёгкой и пищевой промышленности

**11. Выдающиеся деятели культуры 1920-1940 гг.**

- 1) П. Федотов, А. Венецианов
- 2) С. Эйзенштейн, С. Герасимов
- 3) Д. Менделеев, А. Столетов
- 4) Н. Лобачевский, А. Бутлеров

**12. Понятие «великий перелом» связано с переходом от:**

- 1) продразвёрстки к продналогу
- 2) Нэпа к «военному коммунизму»
- 3) Различных форм хозяйств к сплошной коллективизации сельского хозяйства
- 4) государственной собственности к частной

**Часть Б.**

1. Прочтите отрывок из Постановления ЦК ВКП(б) и укажите пропущенное в нём название политического курса.

«Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития».

А) Мирного сосуществования Б) Культурной революции В) Мировой революции Г) Новой экономической политики

2. Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите пропущенную в нём фамилию.

«Опасаясь полной ликвидации крестьянских хозяйств, без которых будет невозможно создание хозяйств нового типа, \_\_\_\_\_ принял решение ускорить процесс коллективизации, поставив деревню под жёсткий контроль».

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Прочтите выдержку из речи М.И.Калинина на 1-ом съезде Советов СССР и напишите название события, о котором он говорил.

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советских самостоятельных республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Прочтите отрывок из документа и напишите название политики, об успехах которой в нём говорится.

«Выросли гиганты машиностроения: тракторостроение, могущее снабжать сельское хозяйство ежегодно миллионами лошадиных сил – Сталинградский и Харьковский тракторные заводы ... вступающий скоро в строй Челябинский завод мощных гусеничных тракторов».

Ответ: \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3

**Критерии оценки:**

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

**Текст задания Зачёта: Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.**

**Тестовые задания по «Вторая мировая война.»**

**Инструкция по проведению тестового задания**

- ☐ Внимательно прочитайте задание
- ☐ Выберите правильный вариант ответа
- ☐ Время выполнения: 45 минут

**1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?**

- а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
- б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
- в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

**2. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?**

- а) линия Маннергейма.
- б) линия Мажино.
- в) Восточный вал.

**3. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?**

- а) ввод войск на территорию Польши.
- б) нападение СССР на Финляндию.
- в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.

**4. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?**

- а) было введено уголовное наказание за прогулы.
- б) был введён 10-часовой рабочий день.
- в) были отменены выходные дни.

г) была введёна 7-часовая рабочая неделя.

д) был введён 8-часовой рабочий день.

**5. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?**

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

**б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.**

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

**6. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года?**

**а) Западная Белоруссия.**

**б) Западная Украина.**

в) Бессарабия.

г) Варшавское воеводство.

**7. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?**

**а) Бессарабия и Северная Буковина.**

б) Литва.

в) Латвия.

г) Финляндия.

д) Эстония.

**8. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?**

а) К. Е. Ворошилов.

б) Г. К. Жуков.

**в) С. К. Тимошенко.**

**9. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?**

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

**10. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?**

а) план “Тайфун”.

б) план “Ост”.

в) план “Барбаросса”

## **В 2**

**1. Соотнесите события и даты.**

30 июня 1941 года                      начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 года                    создание ГКО

5 августа – 16 октября 1941 года                    оборона Одессы

10 июля – 10 сентября 1941 года                    Смоленское сражение

сентябрь 1941 года                    оборонительный период битвы под Москвой

30 сентября – 5 декабря 1941    Московская конференция представителей трёх

года держав

2. Соотнесите имена и факты.

П. М. Гаврилов уничтожение немецкой техники горящим самолётом

Г. К. Жуков укрепление обороны Ленинграда

Ф. С. Октябрьский героическая оборона Севастополя

В. Г. Клочков героическая оборона Брестской Крепости

Н. Ф. Гастелло отражение немецких танковых атак на подступах к Москве

3. 16 августа 1941 года был издан приказ Ставки за № 270.

Каково было главное содержание приказа?

а) улучшить материальное обеспечение семей погибших воинов.

б) установление персональной ответственности командиров Красной Армии за большие людские потери.

в) объявление военнопленных изменниками Родины и введение жестких санкций к членам их семей.

4. Кто был назначен Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 года?

а) И. В. Сталин.

б) Г. К. Жуков.

в) К. Е. Ворошилов.

5. Какие из ниже перечисленных утверждений не соответствуют исторической истине?

а) Советское руководство знало о дате нападения Германии на СССР.

б) все приграничные округа были оповещены о дате нападения и заблаговременно приведены в состояние повышенной боевой готовности.

в) правительство Англии и США приветствовали нападение Германии на СССР.

г) немецкий план нападения на Москву имел название “Тайфун”.

д) немецким войскам удалось сходу овладеть Севастополем.

### В 3

1. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:•

а. 15 ноября 1937

б. 27 августа 1940

в. 23 августа 1939

2. Секретный протокол, подписанный между Германией и СССР в 1939 году касался:•

а. создания военного союза

б. разделения сфер влияния в Европе

в. совместного производства военной техники

3. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:•

а. пактом Чемберлена - Молотова

б. пактом Молотова - Риббентропа

в. антикоминтерновским пактом

4 План нападения Германии на СССР назывался:●

а."Повелитель"

б."Барбаросса"

в."Тайфун"

5 Основные положения плана "Ост":●

превращение Восточной Европы в жизненное пространство Германии

уничтожение определенных народностей и национальностей

разделение СССР на экономические промышленные зоны

6 Советская разведка:●

имела точные сведения о планах нападения Германии на СССР

имела ошибочные данные о планах нападения Германии

не имела данных о планах Германии

7 Германия напала на СССР:●

22 июля 1941 г.

1 сентября 1941 г.

22 июня 1941 г.

8 Главой Ставки Верховного главнокомандования был утвержден:●

Г.К.Жуков

И.В.Сталин

В.М.Молотов

Укажите вариант ответа в котором события расположены в верной хронологической последовательности:●

а) контрнаступление советских войск под Ельней б) Смоленское сражение в) оборона Брестской крепости

г) оборона Москвы д) начало блокады Ленинграда е) контрнаступление советских войск под Москвой.

б-д-в-а-е-г

в-б-а-д-г-е

в-д-а-е-г-б

9. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:●

а. предвоенные репрессии командного состава ослабили армию

б. немецкая армия имела превосходство в живой силе и технике

в. часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте

10 Смоленское сражение состоялось в:●

а. 30 сентября - 4 декабря 1941 г.

б. 10 июля - 10 сентября 1941 г.

в. 22 июня - 20 июля 1941 г.

11. Как назывался документ подписанный 1 января 1942 года

представителями 26 государств участвовавших в борьбе против блока фашистских агрессоров?

"Декларация объединенных наций"

"Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи"

"Манифест и конвенция антифашистской коалиции"

12. К неудачам советских войск 1942 года не относится:•  
окружение второй ударной армии Власова на Волховском фронте  
потеря Крыма

окружение нескольких советских армий под Вязьмой

13. В сталинском приказе №227 говорилось:•

об обороне крупных городов

о запрете самовольного отступления

о наступлении советских войск на основных направлениях

14. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:•

северное направление на Ленинград

центральное направление на Москву

южное направление на Сталинград

15. В итоге Сталинградской битвы:•

была окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом

советские войска отступили за Волгу

немецкая армия с большими потерями отступили из-под Сталинграда

16. Летом 1943 года состоялась:•

битва за Крым

операция "Багратион"

Курская битва

17. Крупнейшим танковым сражением ВОВ является:•

тульское

прохоровское

харьковское

18. Основной итог Курской битвы состоит:•

в открытии второго фронта в Европе

в окончательном переходе стратегической инициативы к советскому командованию

в окружении и разгроме немецкой группы армии "Центр"

19. Второй фронт был открыт:•

в июне 1944

в декабре 1944

в ноябре 1944

20. Операцией "Багратион" руководили:•

Г.К.Жуков, А.М.Василевский, К.К.Рокоссовский, А.И.Еременко

И.Х.Баграмян, И.Д.Черняховский, К.К.Рокоссовский

К.А.Мерецков, Л.А.Говоров

21. Коллаборационизм это:•

сотрудничество местного населения с оккупационными властями

вооруженное сопротивление местного населения оккупантам

массовый уход местного населения с захваченных территорий

22. начальником центрального штаба партизанского движения во время ВОВ был:•

Г.К.Жуков

П.К.Пономаренко

А.Н.Косыгин

23. Поставки по ленд-лизу это:•

поставки вооружения и продовольствия в СССР из США

обмен военными специалистами СССР и США

поставки секретной информации американских разведчиков в СССР

24.К 1945 году не была выведена из войны страна - участница гитлеровской коалиции:•

Румыния

Болгария

Венгрия

25. Битва за Берлин проходила:•

2 апреля - 9 мая 1945

16 апреля - второе мая 1945

3 - 25 апреля 1945

26.Окончанием войны в Европе считается:•

Берлинская операция

Пражская операция

Будапештская операция

27.Капитуляция Германии была подписана:•

2 мая 1945

9 мая 1945

30 мая 1945

28.Людские потери СССР во второй мировой войне составили:•

20 млн. человек

27 млн. человек

40 млн. человек

29. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:•

Потсдамский процесс

Нюрнбергский процесс

Берлинский процесс

30. Советский военачальник, подписавший акт о капитуляции Германии от имени СССР:•

И. .Конев

В.М.Мамонтов

Г.К.Жуков

31. Один из принципов безоговорочной капитуляции Германии:•

раздел Германии на оккупационные зоны

ликвидация нацистской партии

восстановление Германской империи

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>d</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>в</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>в</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>c</b>

### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
<b>0,94-1,00</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>0,8-0,94</b>	<b>8-9</b>	<b>4</b>
<b>0,7-0,8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Менее 0,7</b>	<b>Менее 7</b>	<b>2</b>

## Итоговая контрольная работа №2 (2 варианта) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг.

### Тестирование

#### Инструкция по проведению тестового задания

- ☐ Внимательно прочитайте задание
- ☐ Выберите правильный вариант ответа
- ☐ Время выполнения: 45 минут

#### В 1.

#### Задания группы А

1. В состав Антанты к 1 августа 1914 г. входили:
  - 1) Великобритания 2) Италия 3) Франция 4) Австро-Венгрия 5) Россия
2. Основой франко-германских противоречий являлись:
  - 1) конфликт в Марокко 2) Эльзас и Лотарингия
  - 3) вопрос о Тихоокеанских владениях Германии 4) стремление к доминированию на Балканах
3. Державы, претендующие на управление владениями бывших Германской и Османской империй, получали такое право на основе:
  - 1) взаимной договорённости между державой и бывшей колонией 2) договорённости с другими претендующими державами – победительницами
  - 3) получения мандата Лиги Наций 4) самостоятельного решения государства-претендента
4. Экономическая теория Дж. Кейнса подразумевала:
  - 1) полный контроль государства над экономикой 2) запрет профсоюзных организаций
  - 3) возможность государственного регулирования экономики 4) запрет частной собственности на средства производства
5. «Странная война» - это:
  - 1) советско-финская война 1939 – 1940 гг. 2) захват Германией Чехословакии

- 3) военные действия в Северной Африке в 1939-1940 гг. 4) период военной пассивности на Западе в 1939-1940 гг.
6. Основой экономической доктрины «неоконсерваторов» являлись:
- 1) расширение социальных гарантий со стороны государства 2) введение плановой экономики
- 3) создание благоприятных условий для развития предпринимательства 4) сокращение государственных расходов
7. Политическая система стран Восточной Европы подразумевала:
- 1) усиление функции исполнительной власти 2) однопартийность, либо создание объединений под руководством компартии 3) расширение гражданских прав и свобод 4) двухпартийная система по типу английской
8. Установите хронологическую последовательность следующих событий:
- 1) заключение Версальского договора 2) начало Первой мировой войны
- 3) Карибский кризис 4) начало мирового экономического кризиса

### Задания группы В

1. Отметьте буквой А – последствия Первой мировой войны  
буквой Б – последствия Второй мировой войны

	1. Крах Австро-Венгерской и Османской империй
	2. Раздел Германии
	3. Создание в Европе двух противоборствующих друг другу военно-политических блоков
	4. Подъём революционного движения и создание новых государств в Европе
	5. Превращение США в сверхдержаву
	6. Отказ США от вмешательства в дела Европы и вступления в Лигу Наций
	7. Создание Организации Объединённых Наций
	8. Раскол Европы на Восточную и Западную
	9. Создание мандатной системы для управления колониальными странами

2. Соотнесите события XX века и соответствующие им иллюстрации

1. Событие, положившее начало Первой мировой войне
2. Мюнхенское соглашение 3. Разрушение Берлинской стены
4. Победа революции на Кубе 5. Ввод советских войск в Чехословакию
6. Карибский кризис 7. Холодная война



А



Б



В



Е

Г



Д



Ж

1. Вставьте пропущенное слово. Чехословацкий драматург и писатель по имени ....., участвовал в событиях «пражской весны» 1968 г. Затем разнорабочий, известный диссидент-правозащитник. С 1989 г. один из лидеров движения «Гражданский форум». Избран президентом Чехословакии. После размежевания страны с 1993 г. – глава независимого чешского государства

## Вариант 2

### Задания группы А

1. В Тройственный союз к 1 августа 1914 г. входили:
- 1) Османская империя 2) Россия 3) Австро-Венгрия 4) Италия 5) Германия
2. Устав Лиги Наций подразумевал следующие меры в отношении стран-агрессоров:
- 1) моральное осуждение агрессии 2) экономические санкции
  - 3) военные акции объединённых вооружённых сил Лиги 4) устав не содержал инструкций на этот счёт
3. Одной из важнейших причин экономического кризиса 1929-1933 гг. в США являлся:
- 1) высокий уровень социальных расходов государства 2) «спекулятивный бум» на фондовой бирже 3) дефицит товаров на потребительском рынке 4) развитие новых отраслей промышленности
4. Нападение Германии на Польшу в 1939 г. привело к вступлению в войну
- 1) Англии 2) Франции 3) Австралии 4) США

5. Отправной точкой «холодной войны» принято считать:

1) Ялтинскую конференцию глав трёх держав антигитлеровской коалиции 2) «фултонскую речь» У. Черчилля 3) конференцию в Сан-Франциско 4) смерть Ф. Рузвельта

6. В основе идеологии государства «всеобщего благоденствия» лежали:

1) отказ от государственного вмешательства в трудовые отношения 2) отказ от права частной собственности на средства производства 3) сокращение промышленного производства 4) расширение системы государственного социального обеспечения

7. Отметьте верные соответствия двух понятий.

1) либерализм – свободный рынок 2) сегрегация – рост промышленного производства  
3) приватизация – изменение формы собственности 4) интеграция – создание Европейского Союза 5) Государственное регулирование – неоконсерватизм  
8. Установите хронологическую последовательность следующих событий  
1) битва на Курской дуге 2) капитуляция Японии  
3) Ялтинская конференция глав трёх держав 4) Мюнхенское соглашение

### **Задания группы В**

1. Приведите в соответствие термины и определения.

Термины	Определения
1) Мандатная система	А) Военная доктрина, принятая германской армией накануне Второй мировой войны. Предусматривала проведение скоротечных наступательных операций
2) Экстремизм	Б) Отказ от войны, движение за мир
3) Блицкриг	В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы
4) Пацифизм	Г) Проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием
5) Интеграция	Д) Политика, включающая выдвижение лозунгов, требований, обращённых к низменным инстинктам людей, их предрассудкам
6) Популизм	Е) Политическое или экономическое объединение стран, сотрудничество, взаимное приспособление
7) Авторитаризм	Ж) Мера экономического или политического воздействия З) Политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках либо ограниченного круга лиц, либо одного человека

2. Напишите под портретами имена тех, кто на них изображён.



1



2



3



4



3. Впишите недостающее слово.

Ведущая роль на Парижской конференции принадлежала французскому премьер-министру ....., прозванному за политическую агрессивность и настойчивость «Тигром». С его точки зрения, Франция имела полное моральное право на предельную жестокость в отношении Германии – право, приобретенное ценой огромных жертв

### Вариант 1

Часть А

1. 135      2. 2      3. 3      4. 3      5. 4      6. 3      7. 2      8. 2143

Часть В

1. АББАБАБББА
2. АБДЕВЖГ
3. В. Гавел

### Вариант 2

Часть А

1. 345      2. 23      3. 2      4. 12      5. 2      6. 4      7. 1345      8. 4132

Часть В

1. ВГАБЕДЗ
2. Тэтчер, Кеннеди, Че Гевара, Пиночет, Хрущёв
3. Клемансо

### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

Контрольная работа №3  
История России. 1945-2022 гг

(6 вариантов)

### Тестирование В1

Тестовые задания по теме ««Холодная война»: причины и последствия»

### Инструкция по проведению тестового задания

- ☐ Внимательно прочитайте задание
- ☐ Выберите правильный вариант ответа

□ **Время выполнения: 45 минут**

1.1. Отметьте страны, вошедшие в 1949 году в Совет экономической взаимопомощи.

А). Болгария Б). ГДР В). Венгрия Г) Польша Д) Австрия Е) Китай  
Ж). Албания З). Румыния И). СССР К). Чехословакия Л). Бельгия  
М) Монголия Н). Финляндия

1.2. Отметьте страны, подписавшие в 1955 году Варшавский договор.

А. Чехословакия Б. Болгария В. Китай Г. СССР Д. Польша Е. Венгрия Ж.  
Северная Корея З. Албания И. ГДР К. Румыния Л. ФРГ М. Финляндия  
Н. Югославия

1.3. Расставьте события в хронологической последовательности.

А. Война в Корее Б. Создание НАТО В. Подписание Заключительного акта  
Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе Г. Карибский кризис  
Д. Создание Организации Варшавского договора  
Е. Принятие плана Маршалла

1.4. Отметьте события, способствовавшие ослаблению международной  
напряжённости.

А. Берлинский кризис 1948 года Б. Договор СССР и США об ограничении  
систем противоракетной обороны В. Размещение советских ядерных ракет  
на Кубе Г. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности  
и сотрудничеству в Европе Д. Принятие ГДР и ФРГ в ООН Е. Ввод  
советских войск из Афганистана Ж. Соглашение 1973 г. о прекращении  
войны во Вьетнаме З. Захват Израилем арабских земель в Палестине  
И. Начало разработки Стратегической оборонной инициативы в США  
К. Размещение советских ракет средней дальности и американских крылатых  
ракет в Европе

1.5. Соотнесите события и даты.

<b>События</b>	<b>Даты</b>
1. Первая арабо-израильская война	А. 1953- 1959 г.
2. Подписание Женевского соглашения по Индокитаю	Б. 1965-1973 гг.
3. Вооружённый конфликт между Индией и Китаем	В. 1971 г.
4. Индо-пакистанская война и образование гос. Бангладеш	Г. 1967 г.
5. «Шестидневная война» на ближнем Востоке	Д. 1978- 1979 г.
6. Египетско - израильский мирный договор	Е. 1962 г.
7. Исламская революция в Иране	Ж. 1948 г.
8. Роспуск организации Варшавского договора	З. 1954 г.
9. Война США в Индокитае	И. 1979 г.
10. Кубинская революция	К. 1991 г.

1.6. Отметьте, о каком событии идёт речь в тексте.

«... Это первый и, к счастью, единственный в нашей истории термоядерный кризис, являвший собой ... «момент страха и озарения», когда Н.С. Хрущёв, Джон Кеннеди, Ф. Кастро и все человечество впервые почувствовали себя в «одной лодке», оказавшейся в эпицентре ядерной пучины ...»

- А. Арабо-израильская война 1967 г.    Б. Карибский кризис 1962 г.  
В. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.  
Г. Падение Берлинской стены в 1989 г.

1.7. Соотнесите понятия и определения.

- |                      |                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. «Холодная война»  | А. План помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны            |
| 2. Разрядка          | Б. Военно-политическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзников. |
| 3. Доктрина Трумэна  | В. Политика сохранения советского влияния в странах, где оно было установлено                           |
| 4. План Маршалла     | Г. Политика ослабления международной напряженности                                                      |
| 5. Доктрина Брежнева | Д. Политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся руководством США                             |

1.8. Отметьте важнейшие признаки «холодной войны».

- А. Гонка вооружений    Б. Сотрудничество Россия – НАТО  
В. Создание военно – политических блоков    Г. Раскол мира и Европы  
Д. Совместная борьба против международного терроризма

1.9. Укажите верный вариант продолжения фразы.

1.9.1. Парижская конференция глав СССР, США, Франции, Великобритании была сорвана из-за...

- А. Требования Н.Хрущёва изменить статус Берлина  
Б. Требования СССР о прекращении полётов самолётов разведчиков над его территорией

1.9.2. Во время Корейской войны СССР:

- А. Ввёл войска в Северную Корею    Б. Ограничился финансовой поддержкой и отправкой вооружений в КНДР    В. Послал в КНДР лётчиков и военных советников

1.9.3 .О нормализации советско-американских отношений в 70-е годы свидетельствует ...

- А. Визит Р. Никсона в Китай    Б. Ликвидация колониальной системы  
В. Переговоры по сокращению стратегических вооружений

1.10. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны».

- А. Китай, Корея, Германия, Вьетнам  
Б. Иран, Турция, Греция, Египет  
В. Япония, Индия, Югославия, Чехословакия  
Г. Китай, Германия, Иран, Турция

<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>	<b>1.5</b>	<b>1.6</b>	<b>1.7</b>	<b>1.8</b>	<b>1.9</b>	<b>1.10</b>
А,Б,В,Г, Ж,З,К	А,Б,Г, Д,Е,З,И	Е,Б,А, Д,Г,В	Б,Г, Ж	1-Ж, 2-З, 3-Е, 4-В, 5-Г, 6-И, 7-Д, 8-К, 9-Б, 10-А	Б	1-Б, 2-Г 3-Д, 4-А 5-В	А, В, Г	1-А 2-А,В 3-В	А

#### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
<b>0,94-1,00</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>0,8-0,94</b>	<b>8-9</b>	<b>4</b>
<b>0,7-0,8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Менее 0,7</b>	<b>Менее 7</b>	<b>2</b>

### Тестирование

**Тестовые задания по теме «Реформы Хрущева. «Оттепель» (1953-1964г.)»**

#### Инструкция по проведению тестового задания

- ☐ Внимательно прочитайте задание
- ☐ Выберите правильный вариант ответа
- ☐ Время выполнения: 45 минут

#### В 2.

1. Каким путем приходит к власти Н.С. Хрущев.
2. Дайте характеристику XX съезду КПСС.
3. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика: реабилитации .  
Охарактеризовать эту политику.
4. Совет Министров СССР был учрежден в:
  - а) 1938 г.                      в) 1956 г.
  - б) 1946 г.                      г) 1964 г.
5. Какие цели ставит XXI съезд КПСС?
6. Новая Программа Коммунистической партии СССР в годы правления Н. Хрущева была принята: XXII съездом КПСС. Дайте характеристику основным положениям программы
7. Раскрыть причины Карибского кризиса.
8. Укажите причину выступлений населения в Новочеркасске.
9. Причины отставки Н.С.Хрущева
10. Год: А)запуска в космос первого искусственного спутника Земли-  
Б)Международного фестиваля молодежи и студентов

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>d</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>c</b>

**Критерии оценки:**

<b>Коэффициент усвоения</b>	<b>Количество существенных операций</b>	<b>Оценка</b>
<b>0,94-1,00</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>0,8-0,94</b>	<b>8-9</b>	<b>4</b>
<b>0,7-0,8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Менее 0,7</b>	<b>Менее 7</b>	<b>2</b>

**Тестовые задания по теме «Эпоха Л.И.Брежнева»**

**Инструкция по проведению тестового задания**

- ☐ **Внимательно прочитайте задание**
- ☐ **Выберите правильный вариант ответа**
- ☐ **Время выполнения: 45 минут**

**В 3.**

**Часть – А.**

**1. После отставки Н. С. Хрущёва Первым секретарем ЦК КПСС был избран**

- 1) Ю. В. Андропов
- 2) А. Н. Косыгин
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) А. А. Громыко

**2. Новые ориентиры в аграрной политике, намеченные в 1965 г., не включали в себя**

- 1) замену для колхозников трудодней заработной платой
- 2) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию
- 3) отмену для колхозников запрета на ведение подсобного хозяйства
- 4) увеличение посевов кукурузы

**3. Экономическая реформа А. Н. Косыгина началась в**

- 1) 1965 г.
- 2) 1966 г.
- 3) 1967 г.
- 4) 1968 г.

**4. Косыгинская реформа в промышленности предполагала**

- 1) увеличение роли нефтедобывающих предприятий
- 2) возможность перехода промышленных предприятий на хозрасчет
- 3) увеличение рабочего дня
- 4) замораживание роста заработной платы

**5. Ограниченный и кратковременный эффект косыгинских реформ объясняется**

- 1) господством в СССР командно-административной системы руководства экономикой
- 2) непродуманностью реформ
- 3) непопулярностью реформ в народе
- 4) нехваткой времени для их завершения

**6. С начала 1970-х гг. приоритетно финансировалась(-лась)**

- 1) легкая промышленность
- 2) сельское хозяйство
- 3) здравоохранение
- 4) оборонная промышленность

**7. В 1968 г. войска ОВД были введены в**

- 1) Польшу
- 2) Афганистан
- 3) Чехословакию
- 4) Анголу

**8. В статье 6 Конституции СССР 1977 г. говорилось о**

- 1) национально-государственном устройстве СССР
- 2) руководящей роли КПСС в жизни советского общества
- 3) роли ВЛКСМ в жизни советского общества
- 4) роли профсоюзов в жизни советского общества

**9. Окончание политики разрядки международной напряженности связано с**

- 1) берлинским кризисом
- 2) выбором Москвы в качестве столицы Олимпиады-80
- 3) иранской исламской революцией
- 4) вводом советских войск в Афганистан

**10. Время от начала 70-х до середины 80-х гг. вошло в историю под названием**

- 1) «оттепель»
- 2) «эпоха застоя»
- 3) «эпоха перестройки»
- 4) «новое время».

**11. Основной предмет импорта в 70-е гг:**

- 1) космические технологии;
- 2) вооружение;
- 3) нефть, газ;
- 4) зерновые культуры.

**12. Продовольственная программа предусматривала:**

- 1) обеспечение страны продуктами первой необходимости;
- 2) предотвращение социальных выступлений;
- 3) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
- 4) обеспечение роста механизации в сельском хозяйстве.

**13. Понятие «теневая экономика» связано:**

- 1) с экономической деятельностью ряда предприятий без учета контроля со стороны государства;
- 2) с коррупцией в высших эшелонах власти;
- 3) с процессом слияния государственного аппарата с криминальным миром;
- 4) с экономической деятельностью предприятия, отказавшихся от плановой экономики.

**14. 70-е гг. вошли в историю СССР как период «застоя», потому что:**

- 1) это годы экономической и политической стабилизации страны;
- 2) это годы, когда научно-технический потенциал страны был не востребован;
- 3) это годы отсутствия практического решения проблем во внутренней жизни страны;
- 4) это годы «топтания» на месте сельского хозяйства.

**15. Причина продовольственного кризиса в конце 80-х гг.:**

- 1) большая часть продовольственных товаров' предназначалась для экспорта;
- 2) централизованное, плановое управление сельским хозяйством;
- 3) преобладание в сельском хозяйстве ручного труда;

4) неравномерность развития города и деревни.

Часть – В.

**1. Определите понятие:**

- 1) идеология мирового гражданства;
- 2) отказ от национальных культурных традиций;
- 3) выступление в пользу «общечеловеческих ценностей»;
- 4) борьба с этой идеологией велась в СССР.

**2. Определите термин:**

- 1) разоружение, сокращение численности военных сил;
- 2) перевод военной промышленности на решение народно-хозяйственных задач;
- 3) изменение условий ранее выпущенного государственного займа;
- 4) процесс перестройки в СССР.

**3. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

- 1) Карибский кризис;
- 2) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки);
- 3) ввод советских войск в Афганистан;
- 4) военное вмешательство СССР в Венгрии.

**4. По какому признаку объединены эти имена?**

И.В.Курчатов, М.В.Келдыш, Ю.Б.Харитон, А.Д.Сахаров, И.Е.Тамм, Я.Б.Зельдович.

**5. Духовная атмосфера 70-х — начала 80-х гг. в жизни страны характеризуется:**

- свертыванием либеральных начинаний;
- идеологизацией науки и культуры (продолжите перечень).

Часть – С.

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 ~ С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Из воспоминаний экономиста И.А. Карпенко.

«Быстро и резко усиливалась власть восстановленных министерств и ведомств, начинавших жить по собственным законам, становящихся своеобразными государствами в государстве. Разумеется, возглавлялись они все той же партийной номенклатурой. Так что интересы партии и ведомств и субъективно и объективно смыкались. Уже в девятой пятилетке с министерствами оказался бессильным бороться и председатель Совета Министров А.Н. Косыгин. Очень ярко характеризует эту сложившуюся ситуацию широко известный «бунт» сорока министров. Суть дела заключалась в том, что реформа резко увеличила цену срыва договорных обязательств. Предприятие, скажем, из-за недопоставки

чепуховой, копеечной детали могло задержать выпуск дорогостоящей продукции, сорвать задание по объему ее реализации, а значит, потерять значительную сумму отчислений в поощрительные фонды. По новым условиям в таких случаях можно было через Госарбитраж не только взыскать с недобросовестного партнера штраф за недопоставленную продукцию, но и потребовать возмещения всех потерь и убытков, которые понесло предприятие. Госарбитраж получил право решать такие споры, даже если они возникали у коллектива с собственным министерством. Однако охотников обращаться в Госарбитраж с подобными жалобами находилось очень мало - получалось себе дороже. Ведь с поставщиком, не говоря уже о собственном министерстве, работать предстояло многие годы и портить с ним отношения было просто опасно».

С – 1. Укажите хронологические рамки, название периода, о котором идет речь в отрывке, фамилии Первого секретаря ЦК КПСС в этот период и руководителя описываемой автором реформы.

Ответ:

С – 2. На основе анализа текста и знаний по курсу истории назовите главную цель предпринятой реформы и не менее трех ее основных мер в сфере промышленного производства.

Ответ:

С – 3. Назовите не менее двух основных причин «бунта» министерств, невыполнения предприятиями требований реформы и, следовательно, ее неудачи.

Ответ:

#### **Вариант 4.**

##### **1. Наука и техника в период 50-60-х гг. характеризуется:**

- 1) началом внедрения электронно-вычислительной техники;
- 2) применением научных достижений только в области военной промышленности;
- 3) развитием космонавтики;
- 4) открытием ряда высших учебных заведений, связанных с подготовкой специалистов для космонавтики и авиации.

##### **2. Массовое бегство крестьянского населения в 70-х гг. связано:**

- 1) с резким снижением уровня материального благосостояния;
- 2) с паспортизацией сельского населения;
- 3) с увеличением налогообложения крестьянских хозяйств.

##### **3. Обострение отношений США и СССР в 80-х гг. связано:**

- 1) с введением советских войск в Афганистан;

- 2) с разработкой программы «звездных войн США;
- 3) с оказанием военной помощи Вьетнаму в борьбе против США;

**4. «Серым кардиналом партии» называли:**

- 1) Ю. В. Андропова;
- 2) М. А. Суслова;
- 3) Е. К. Лигачева;
- 4) М. С. Горбачева.

**5. После отставки Н. С. Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны:**

- 1) усилились;
- 2) ослабли;
- 3) остались без изменений.

**6. Первыми «контрреформами» Л. И. Брежнева стали:**

- 1) отмена ротации партийной номенклатуры
- 2) предоставление партийным комитетам права контроля за деятельностью администрации
- 3) усиление контроля за деятельностью государственных органов со стороны партийного аппарата;
- 4) реализация идеи разделения властей;
- 5) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы.

- 1).1,2,3.      2).3,4,5.      3).2,3,4.

**7. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л.**

**И.Брежнева на:**

- 1) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС
- 2) праздновании 20-летия Победы;
- 3) XXIII съезде КПСС.

**8. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

- 1) 1971 г.;
- 2) 1975 г.;
- 3) 1977 г.

**9. Новыми в этой Конституции были положения о:**

- 1) построении в СССР развитого социализма;
- 2) достижении социальной и национальной однородности советского общества;
- 3) новой социальной и интернациональной общности — советском народе;
- 4) ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны;
- 5) разделении властей;
- 6) создании профессионального парламента;
- 7) создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

- 1). 1,2,3,4,5.      2). 1,2,3,4,6.      3). 1,2,3,4,7.

**10. Лидером страны после смерти Л. И. Брежнева стал:**

- 1) К. У. Черненко;
- 2) М. С. Горбачев;

3) Ю. В. Андропов.

**11. Реформа в промышленности началась в:**

- 1) марте 1965 г.;
- 2) сентябре 1965 г.;
- 3) марте 1966 г.

**12. Реформа в сельском хозяйстве началась:**

- 1) марте 1965 г.;
- 2) сентябре 1965 г.;
- 3) марте 1966 г.

**13. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:**

- 1) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
- 2) материальное стимулирование труда;
- 3) ограниченное использование рыночных механизмов для повышения качества продукции и увеличения объемов ее производства.

**14. Укажите главный фактор, обусловивший динамичную социальную политику в 70-е гг.:**

- 1). Отказ от остаточного принципа финансирования социальной сферы;
- 2) сокращение военных расходов в условиях разрядки международной напряженности;
- 3) использование «нефтедолларов» для закупок товаров на Западе.

**15. Основными мероприятиями реформы в сельском хозяйстве были:**

- 1) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
- 2) установление гарантированного 6-летнего плана госзакупок;
- 3) введение надбавок за сданную сверх плана сельхозпродукцию;
- 4) увеличение капиталовложений;
- 5) допущение частной собственности и частного предпринимательства;
- 6) полная свобода торговли сельхозпродукцией.

- 1). 1 2 3 4                      2). 1 2 3 5                      3). 1 2 4 6

**Часть - В**

**1. Определите понятие:**

- 1) было распространено в СССР в 50—70-е гг.;
- 2) несогласие с господствующим вероисповеданием;
- 3) несогласие с официальной идеологией, инакомыслие;
- 4) деятельность направлена на защиту прав человека и демократии.

**2. Определите понятие:**

- 1) глава, руководитель политической партии;
- 2) пользуется большим авторитетом;
- 3) участник спортивных соревнований, идущий впереди;
- 4) ведет за собой кого-либо.

**3. Признанными лидерами «западнического» (I) и «почвеннического» (II) направлений диссидентского движения были:**

- 1) А. И. Солженицын;
- 2) А. Д. Сахаров;

- 3) Ю.Ф. Орлов;  
4) А. Б. Щаранский.

I	II

**4. Какие из приведенных ниже характеристик отражают суть «оттепели»?**

- 1) Особое духовное состояние общества;
- 2) рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества;
- 3) первые попытки десталинизации общества;
- 4) усиление идеологического давления, в литературе и искусстве;
- 5) начало процесса демократизации;
- 6) обновление культурной жизни страны.

**5. Что послужило причиной Карибского кризиса 1962 г.?**

**Часть - С**

**С – 4.**

Назовите не менее двух причин поворота руководства СССР к консервативному политическому курсу после отставки Н.С. Хрущева. Приведите не менее трех примеров проведения этого курса.

Ответ:

**С – 5.**

Сравните внешнеполитический курс СССР в период руководства Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее трех различий). *Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были - присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Ответ:

Общее	
Различия	


С – 6.

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Начавшийся в конце 1940-х гг, период "холодной войны" характеризовался противостоянием СССР и США, возрастающей гонкой вооружений, приводившей к опасности возникновения ядерной войны. В чем состояли, в каких событиях отразились изменения в международных отношениях в 1970-е гг.? Почему они стали возможны?

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
d	a	c	c	b	a	c	b	a	c	b	b	c	d	c

#### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

#### Тестирование

**Тестовые задания по теме «Политика перестройки и гласности. Распад советского общества»**

##### Инструкция по проведению тестового задания

- ☐ Внимательно прочитайте задание
- ☐ Выберите правильный вариант ответа
- ☐ Время выполнения: 45 минут

#### В 5.

*1. Выберите правильный вариант ответа*

1. Что не относится к предпосылкам «перестройки» в СССР?
  - А) Замедление темпов экономического роста    Б) Кризис официальной идеологии
  - В) Угроза исключения из ООН в случае отказа от проведения реформ
  - Г) Хронический дефицит продовольствия
2. Когда М.С. Горбачёв был избран генеральным секретарём ЦК КПСС?
  - А) В марте 1984 г.    Б) В апреле 1985 г.    В) В марте 1985 г.    Г) В мае 1985 г.

3. Что не относится к последствиям антиалкогольной кампании?  
А) Распространение самогонварения Б) Потери в государственном бюджете  
В) Распространение токсикомании Г) Резкое увеличение рождаемости
4. Что не относилось к решениям XIX партийной конференции?  
А) Созыв съезда народных депутатов Б) Проведение выборов на альтернативной основе  
В) Расширение гласности Г) Отмена статьи конституции о руководящей роли КПСС
5. Кто был автором экономической программы «500 дней»?  
А) С.С.Шаталин, Г.А.Явлинский Б) Т.И.Заславская В) М.С.Горбачёв Г) Л.И.Абалкин, А.Г.Аганбегян
6. Спор вокруг какой территории стал причиной армяно-азербайджанского конфликта?  
А) Нахичевани Б) Нагорного Карабаха В) Абхазии Г) Чечни
7. Пост Президента СССР в марте 1989 г. был введён решением  
А) I съезда народных депутатов СССР Б) XXVII съезда КПСС  
В) II съезда народных депутатов Г) III съезда народных депутатов
8. К основным идеям нового политического мышления НЕ относятся  
А) Признание мира целостным и неделимым Б) Сохранение принципа пролетарского интернационализма  
В) Признание невозможности решения международных проблем силовыми методами Г) Признание того, что внешняя политика должна служить решению глобальных проблем современности
9. Что было не характерно для духовной жизни общества во второй половине 1980-х гг.  
А) В печати стали публиковаться критические материалы о прошлом и настоящем  
Б) Расширились культурные связи с Западом В) В страну стали возвращаться уехавшие в прошлом деятели культуры Г) Были распущены все творческие союзы
10. Прочитайте отрывок из постановления Государственного комитета и укажите, в каком году оно было принято: «В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан СССР Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: 1) Всем органам власти и управления СССР ... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...»  
А) 1982 г. Б) 1985 г. В) 1991 г. Г) 1996 г.

## *II. Задания с развёрнутыми ответами*

1. Установите соответствие между датами и событиями

Дата	Событие
1. февраль 1988 г. Президента СССР	А. Отставка М.С. Горбачёва с поста

2. 11 марта 1990 г.

3. 12 июня 1990 г.

СССР и создание

4. 8 декабря 1991 г.

Нагорном Карабахе

Б. Провозглашение независимости Литвы

В. Беловежское соглашение (о роспуске

Содружества Независимых государств)

Г. Начало вооружённого конфликта в

Д. Принятие Декларации о государственном

суверенитете РСФСР

2. Расставьте события в хронологическом порядке

А) Принятие закона о государственном предприятии

Б) Ликвидация военной организации Варшавского договора

В) Заявление М.Горбачёва о необходимости ускорения социально-экономического развития страны

Г) XIX конференция КПСС

3. Прочитайте отрывок из работы современного историка и определите название понятия, о котором идёт речь.

«Основные принципы ... сводились к следующему: отказ от вывода, что современный мир расколот на две противоположные общественно-политические системы – капиталистическую и социалистическую, и признание современного мира единым, взаимосвязанным; отказ от убеждения, что безопасность современного мира держится на балансе сил двух противоположных систем, и признание баланса интересов в качестве гаранта этой безопасности; отказ от принципа пролетарского, социалистического интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими (национальными, классовыми)».

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
d	a	c	c	b	a	c	b	a	c	b	b	c	d	c

Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

Вариант 6

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Основой экономических программ, предложенных М.Горбачёвым, стала стратегия ускорения, которая предполагала:

А. Создание новых экономических стимулов для улучшения работы предприятий

Б. Концентрацию ресурсов для проведения модернизации производства

а) верно только А. б) верно только Б. в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

## **2. Денежная реформа , проведённая В. Павловым**

А. Сопровождалась значительным понижением цен

Б. Способствовала повышению уровня жизни граждан

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

## **3. Общественно-политическую жизнь СССР в 1985-1989 гг. характеризовали**

а) осуществление политики гласности, критики отрицательных явлений советской действительности

б) безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства

в) критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода

г) нарастание поляризации общественных сил

## **4. Многопартийность в СССР начала возрождаться в:**

а) 1987 г. б) 1988 г. в) 1989 г. г) 1990 г.

## **5. На III съезде народных депутатов в марте 1990 г.:**

А) М.Горбачёв был избран Председателем Верховного Совета СССР

Б. Была отменена 6-ая статья Конституции СССР, закреплявшая руководящую роль КПСС в обществе

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

## **6. Организация Варшавского договора была распущена в:**

а) 1987 г. б) 1989 г. в) 1990 г. г) 1991 г.

## **7. Основными идеями нового политического мышления были:**

а) признание мира целостным и неделимым

б) сохранение принципа пролетарского интернационализма

в) признание невозможности решения международных проблем силовыми методами

г) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным общественным строем

## **8. Закон о государственном предприятии (объединении) предусматривал:**

А. Перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчёт

Б. Запрет создания предприятий с участием иностранного капитала

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

## **9. К экономическим преобразованиям, осуществлённым в СССР в 1985 – 1990 гг., можно отнести следующие:**

а) развитие кооперации б) широкомасштабная приватизация

государственной собственности

в) узаконение индивидуальной трудовой деятельности г) создание системы территориальных совнархозов

**10. К предпосылкам распада СССР относятся:**

- А) зарождение национального и регионального экономического изоляционизма  
Б) интернационализация общественной и хозяйственной жизни  
В) ликвидация тоталитарной системы и монополии КПСС на власть, которые составляли основу отношений в рамках СССР  
Г) Угроза экологической и других глобальных проблем  
Д) борьба за власть между центральными и национально-региональными элитами, диктат центра в отношении союзных республик  
1. АБВ 2. АДВ 3. БГД 4. ВГД

*II. Задания с развёрнутыми ответами*

**1. Соотнесите фамилии представителей науки и культуры и факты их деятельности.**

- |                  |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Д.С.Лихачёв   | А. Советский рок-музыкант, основатель и лидер рок-группы «Кино»                                                                                                                                    |
| 2. Т.Абуладзе    | Б. Советский и российский телеведущий и тележурналист, один из основателей телекомпании ВИД                                                                                                        |
| 3. Ю.Н.Афанасьев | В. Советский и российский общественный деятель, политик, историк, публицист, автор более 500 работ по истории России, политологии, философии образования. («Опасная Россия», «Россия на распутье») |
| 4. В Цой         | Г. Режиссёр, фильм «Покаяние»<br>Д. Историк, филолог; написал труды по истории древнерусской литературы и культуры; занимался просветительской деятельностью                                       |

**2. Расставьте события в хронологическом порядке.**

- А. Отмена 6-ой статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС  
Б. Выборы народных депутатов СССР на новой основе  
В. Избрание М.Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС  
Г. Избрание Б.Ельцина Президентом Российской Федерации

**3. Прочитайте высказывание папы Иоанна Павла II и определите о ком идёт речь.**

«Его заслуга в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране. Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

Ответ: \_\_\_\_\_

5.1 Мир в 1900-1914 гг.
5.2 Первая мировая война 1914-1918гг.
5.3 Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы.
5.4 СССР в системе международных отношений. 1930-40-е годы.
5.5 Вторая мировая война. Советский Союз в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.
6.1. СССР после второй мировой войны (1945-1953 г.)
6.2. Реформы Хрущева. «Оттепель» (1953-1964г.)
6.3. Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985 гг.
6.4. Перестройка (1985-1991гг.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
d	a	c	c	b	a	c	b	a	c	b	b	c	d	c

#### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

### Итоговая контрольная работа №4 СССР в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2022 гг.

#### Вопросы итогового теста

Инструкция: тест состоит из 40 вопросов. На выполнение заданий отводится 90 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

С 1 по 20 вопросы, на которые необходимо ответить письменно. Остальные 20 тестовых вопросов. В 20 и 21 необходимо установить соответствие.

1. Что стало первым и решающим шагом НЭПа?
2. Чем отличался новый Земельный кодекс от декрета о земле?
3. Когда была отменена карточная система в СССР?
4. Что было характерно для курса на построение социализма в одной стране?
5. В ходе коллективизации недовольство крестьян вылилось:
6. Когда был введен паспортный режим?

7. Когда была принята Конституция, названная «сталинская»?
8. Когда был проведен обмен партийных билетов?
9. Президент США Г. Трумэн по отношению к СССР выдвинул:
10. «Холодная война» продолжалась:
11. Когда был создан СЭВ?.
12. Когда была создана Организация Варшавского Договора?
13. Что было ядром противостояния в эпоху «холодной войны»?
14. Когда Н.С. Хрущев был снят со всех постов?
15. Решение какого пленума положило начало «экономической реформы» 1956 г.?
16. В каком году была принята Продовольственная программа?
17. Кто впервые предложил концепцию «развитого социализма»?
18. Кому принадлежит идея созыва Общеευропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?
19. Когда были введены советские войска в Афганистан?
20. Кто вывел советские войска из Афганистана?
21. Установите соответствие:

А. военный конфликт с Японией на реке Халкин-Гол	1) 1949г
Б. образование СССР	2) 1918г
В. принятие первой Конституции РСФСР	3) 1934г
Г. образование Совета экономической взаимопомощи	4) 1939г
Д. вступление СССР в Лигу Наций	5) 1922г

**22. Установите соответствие:**

А. внешняя политика СССР в период Тихоокеанской	1) поход Второй
руководства Л.И. Брежнева	эскадры
Б. первые преобразования большевиков	2) «Брусиловский
прорыв»	
В. Русско-японская война	3) ввод советских
войск в	Афганистан
Г. социально-экономическое развитие Декрета о мире	4) принятие
СССР в годы «оттепели»	
Д. социально-экономическое развитие реформа»	5) «Косыгинская
СССР в годы «застоя»	

Е. Первая мировая война  
целинных

б) начало освоения

Земель

**23. Какие три события относятся к периоду первой российской революции 1905-1907г?**

- 1) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- 2) учреждение Совета Народных комиссаров
- 3) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
- 4) отречение Николая II
- 5) убийство П.А. Столыпина
- 6) восстание на броненосце «Князь Потёмкин Таврический»

**24. Что относится к итогам первой российской революции 1905-1907г?**

- 1) свержение монархии, установление республики
- 2) создание Государственной думы
- 3) разрешение создавать политические партии
- 4) национализация всех помещичьих земель
- 5) отмена выкупных платежей
- 6) ликвидация сословий и гражданских чинов

**25. Какие три события относятся к периоду 1945-1953г?**

- 1) начало осуществления плана «Маршала»
- 2) образование блока НАТО
- 3) первый визит руководителя СССР в США
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) возведение Берлинской стены
- 6) начало Корейской войны

**26. Какие три события относятся к периоду 1964-1985г?**

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) введение госприёмки на предприятиях
- 3) начало экономической реформы А.Н. Косыгина
- 4) выступление рабочих в Новочеркасске
- 5) ввод советских войск в Афганистан
- 6) начало освоения целинных земель

**27. Из списка терминов все, кроме одного, относятся к событиям истории нашей страны после 1917г.**

- 1) продотряды, 2) стахановцы; 3) выкупные платежи; 4) коллективизация;
- 5) раскулачивание; 6) «застой»

**28. Из списка терминов все, кроме одного, относятся к событиям истории нашей страны после 1953-1964г.**

1)Варшавский договор, 2)парад суверенитетов, 3)Карибский кризис, 4) «оттепель», 5)десталинизация, 6)гонка вооружений

**29.Напишите пропущенное слово.**

Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в общественные социалистические хозяйства путём кооперирования, активно проводившийся советским руководством с 1929г, получил название «\_\_\_\_\_ сельского хозяйства».

**30. Напишите пропущенное слово.**

Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР- рабочих, колхозников, инженерно-технических работников – за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935г, получило название «\_\_\_\_\_ движение».

**31.Прочитайте отрывок из воспоминаний советского дипломата и напишите название международного кризиса времён «холодной войны».**

«Напоминаю, что с первых шагов кубинской революции СССР оказывал Кубе помощь, в том числе и военную. К весне 1962г кубинское и советское руководство... приняли решение использовать как средство сдерживания американцев, размещение советских ракет на Кубе»

**32.Что стало последствием советско-финской войны 1939-1940г?**

**33. Кто был председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х г проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчёта?**

**34.Что относится к причинам кризиса системы управления в СССР в конце 1970-х – нач. 1980-х г?**

**35.Что относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?**

**36.В период чьего правления были заключены договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1 и ОСВ-2)?**

**37.Что характеризует кадровую политику в КПСС в 1970-е – начале 1980х г?**

**38.Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало?**

**39.Что относится к целям перестройки экономики 1987-1989г?**

**40.Что относится к политике правительства Е.Т. Гайдара, проводимой в 1991-1992г?**

### 3.2 Материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по профессии 43.01.09 повар, кондитер в части требований к результатам освоения программы учебного предмета История и определяет: - полноту и прочность теоретических знаний; - сформированность умения применять знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Формой аттестации по учебного предмета является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана по завершению изучения предмета на 1 и 2 курсах в течение семестра без четко выделенной сессии за счет времени, отводимого на освоение учебного предмета. Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по предмету доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится в виде ответов на вопросы. Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебного предмета и охватывают наиболее актуальные разделы и темы Истории. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем учебного предмета, доведен до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде кабинета, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных предметов и утвержден заместителем директора по учебной работе.

#### Дифференцированный зачет (в комплекте 2 варианта вопросов)

Условия выполнения вопросов:

1. Место выполнения вопросов: в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Показатели письменного обоснования результатов работы:

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- четкость и правильность ответов на вопросы;	Да Нет
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;	Да Нет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- логика изложения материала;	Да нет
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	- результативность информационного поиска;	Да Нет

руководством, клиентами.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- адекватность самооценки выполненного задания;	Да нет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- правильное соотношение дат и событий.	Да нет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;	Да нет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- правильное соотношение дат и событий	Да нет
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- адекватность самооценки выполненного задания;	Да нет
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- результативность информационного поиска;	Да нет
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- логика изложения материала;	Да нет

Текст задания.(название тем для устной проверки)

### Дифференцированный зачет

Инструкция: тест состоит из 13 вопросов группы А- на **3**, и 6 вопросов группы В- на **4** и **5**. На выполнение заданий отводится 40 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуются отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам. В тестовых вопросах необходимо выбрать 1 правильный ответ.

Условия выполнения вопросов:

1. Место выполнения вопросов: в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

## **В 1.**

### **Задания группы А**

#### **1. В состав Антанты к 1 августа 1914 г. входили:**

- 1) Великобритания 2) Италия 3) Франция 4) Австро-Венгрия 5) Россия

#### **2. Основой франко-германских противоречий являлись:**

- 1) конфликт в Марокко 2) Эльзас и Лотарингия  
3) вопрос о Тихоокеанских владениях Германии 4) стремление к доминированию на Балканах

#### **3. Державы, претендующие на управление владениями бывших Германской и Османской империй, получали такое право на основе:**

- 1) взаимной договорённости между державой и бывшей колонией 2) договорённости с другими претендующими державами – победительницами  
3) получения мандата Лиги Наций 4) самостоятельного решения государства-претендента

#### **4. Экономическая теория Дж. Кейнса подразумевала:**

- 1) полный контроль государства над экономикой 2) запрет профсоюзных организаций  
3) возможность государственного регулирования экономики 4) запрет частной собственности на средства производства

#### **5. «Странная война» - это:**

- 1) советско-финская война 1939 – 1940 гг. 2) захват Германией Чехословакии  
3) военные действия в Северной Африке в 1939-1940 гг. 4) период военной пассивности на Западе в 1939-1940 гг.

#### **6. Основой экономической доктрины «неоконсерваторов» являлись:**

- 1) расширение социальных гарантий со стороны государства 2) введение плановой экономики  
3) создание благоприятных условий для развития предпринимательства 4) сокращение государственных расходов

#### **7. Политическая система стран Восточной Европы подразумевала:**

- 1) усиление функции исполнительной власти 2) однопартийность, либо создание объединений под руководством компартии 3) расширение гражданских прав и свобод 4) двухпартийная система по типу английской

#### **8. Установите хронологическую последовательность следующих событий:**

- 1) заключение Версальского договора 2) начало Первой мировой войны  
3) Карибский кризис 4) начало мирового экономического кризиса

#### **9. После отставки Н. С. Хрущёва Первым секретарем ЦК КПСС был избран**

- 1) Ю. В. Андропов 2) А. Н. Косыгин  
3) Л. И. Брежнев 4) А. А. Громыко

#### **10. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

- 1) 1971 г.; 2) 1975 г.; 3) 1977 г.

#### **11. Лидером страны после смерти Л. И. Брежнева стал:**

- 1) К. У. Черненко; 2) М. С. Горбачев; 3) Ю. В. Андропов.

**12. Что не относится к последствиям антиалкогольной кампании?**

- 1) Распространение самогонварения 2) Потери в государственном бюджете  
3) Распространение токсикомании 4) Резкое увеличение рождаемости

**13. Кто был автором экономической программы «500 дней»?**

- 1) С.С.Шаталин, Г.А.Явлинский 2) Т.И.Заславская  
3) М.С.Горбачёв 4) Л.И.Абалкин, А.Г.Аганбегян

**Задания группы В**

1. СССР после второй мировой войны (1945-1953 г.)  
2. Реформы Хрущева. «Оттепель» (1953-1964г.)  
3. Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985 гг.  
4. Раскрыть основные положения перестройки (1985-1991гг.)  
5. Отметьте буквой А – последствия Первой мировой войны  
буквой Б – последствия Второй мировой войны

	1. Крах Австро-Венгерской и Османской империй
	2. Раздел Германии
	3. Создание в Европе двух противоборствующих друг другу военно-политических блоков
	4. Подъём революционного движения и создание новых государств в Европе
	5. Превращение США в сверхдержаву
	6. Отказ США от вмешательства в дела Европы и вступления в Лигу Наций
	7. Создание Организации Объединённых Наций
	8. Раскол Европы на Восточную и Западную
	9. Создание мандатной системы для управления колониальными странами

**6. Соотнесите события XX века и соответствующие им иллюстрации**

1. Событие, положившее начало Первой мировой войне  
2. Мюнхенское соглашение 3. Разрушение Берлинской стены  
4. Победа революции на Кубе 5. Ввод советских войск в Чехословакию  
6. Карибский кризис 7. Холодная война



А



Б



В



Е

Г



Д



Ж

### **Итоговый дифференцированный зачёт**

Инструкция: тест состоит из 13 вопросов группы А- на **3**, и 6 вопросов группы В- на **4** и **5**. На выполнение заданий отводится 40 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

В тестовых вопросах необходимо выбрать 1 правильный ответ.

Условия выполнения вопросов:

3. Место выполнения вопросов: в аудитории во время занятия

4. Максимальное время выполнения задания: 40 мин

## Вариант 2

### Задания группы А

**1. В Тройственный союз к 1 августа 1914 г. входили:**

1) Османская империя 2) Россия 3) Австро-Венгрия 4) Италия 5) Германия

**2. Устав Лиги Наций подразумевал следующие меры в отношении стран-агрессоров:**

1) моральное осуждение агрессии 2) экономические санкции  
3) военные акции объединённых вооружённых сил Лиги 4) устав не содержал инструкций на этот счёт

**3. Одной из важнейших причин экономического кризиса 1929-1933 гг. в США являлся:**

1) высокий уровень социальных расходов государства 2) «спекулятивный бум» на фондовой бирже 3) дефицит товаров на потребительском рынке 4) развитие новых отраслей промышленности

**4. Нападение Германии на Польшу в 1939 г. привело к вступлению в войну**

1) Англии 2) Франции 3) Австралии 4) США

**5. Отправной точкой «холодной войны» принято считать:**

1) Ялтинскую конференцию глав трёх держав антигитлеровской коалиции 2) «фултонскую речь» У. Черчилля 3) конференцию в Сан-Франциско 4) смерть Ф. Рузвельта

**6. В основе идеологии государства «всеобщего благоденствия» лежали:**

1) отказ от государственного вмешательства в трудовые отношения 2) отказ от права частной собственности на средства производства 3) сокращение промышленного производства 4) расширение системы государственного социального обеспечения

**7. Отметьте верные соответствия двух понятий.**

1) либерализм – свободный рынок 2) сегрегация – рост промышленного производства  
3) приватизация – изменение формы собственности 4) интеграция – создание Европейского Союза 5) Государственное регулирование – неоконсерватизм

**8. Установите хронологическую последовательность следующих событий**

1) битва на Курской дуге 2) капитуляция Японии  
3) Ялтинская конференция глав трёх держав 4) Мюнхенское соглашение

**9. Экономическая реформа А. Н. Косыгина началась в**

1) 1965 г. 2) 1966 г. 3) 1967 г. 4) 1968 г.

**10. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

1) ввод советских войск в Афганистан;  
2) Карибский кризис;

- 3) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки);
- 4) военное вмешательство СССР в Венгрии

### **11. Причина продовольственного кризиса в конце 80-х гг.:**

- 1) большая часть продовольственных товаров' предназначалась для экспорта;
- 2) централизованное, плановое управление сельским хозяйством;
- 3) преобладание в сельском хозяйстве ручного труда;
- 4) неравномерность развития города и деревни.

### **12. Когда М.С. Горбачёв был избран генеральным секретарём ЦК КПСС?**

- 1) В марте 1984 г. 2) В апреле 1985 г. 3) В марте 1985 г. 4) В мае 1985 г.

### **13. Общественно-политическую жизнь СССР в 1985-1989 гг.**

#### **характеризовали**

- 1) осуществление политики гласности, критики отрицательных явлений советской действительности
- 2) безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
- 3) критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
- 4) нарастание поляризации общественных сил

### **Задания группы В**

5. Первая мировая война 1914-1918гг: причины, ход, итоги и последствия войны.
6. Раскрыть развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы
7. СССР в системе международных отношений. 1930-40-е годы.
8. Вторая мировая война. Советский Союз в Великой Отечественной войне 1941-1945

### **5. Приведите в соответствие термины и определения.**

- | Термины              | Определения                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Мандатная система | А) Военная доктрина, принятая германской армией накануне Второй мировой войны. Предусматривала проведение скоротечных наступательных операций                                        |
| 2) Экстремизм        | Б) Отказ от войны, движение за мир                                                                                                                                                   |
| 3) Блицкриг          | В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы |
| 4) Пацифизм          | Г) Проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием                                                                                                             |
| 5) Интеграция        | Д) Политика, включающая выдвижение лозунгов, требований, обращённых к низменным инстинктам людей, их предрассудкам                                                                   |

6) Популизм

Е) Политическое или экономическое объединение стран, сотрудничество, взаимное приспособление

7) Авторитаризм

Ж) Мера экономического или политического воздействия

З) Политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках либо ограниченного круга лиц, либо одного человека

6. Напишите под портретами имена тех, кто на них изображён.



1



2



3



4

### Критерии оценивания:

**Балл «5»** - ставится в том случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, свободно ориентируется в нем и применяет его при объяснении современных исторических событий. Способен понимать как полученные знания можно применить на практике. Умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, таблицах, схемах, аудиовизуальных источниках). Знает исторические термины и даты. На вопросы преподавателя дает правильные, уверенные ответы. Осознанно строит речевые высказывания в соответствии с исторической терминологией.

**Балл «4»** - ставится в том случае, когда студент знает требуемый программой материал и может применять его в соответствии с поставленной задачей. На вопросы отвечает без затруднений. Осознанно строит речевые высказывания в соответствии с исторической терминологией. В некоторых случаях затрудняется правильно проанализировать историческую ситуацию, дать ей оценку.

**Балл «3»** - ставится в том случае, когда студент знает только основы предлагаемого программой материала. В ответах возникают затруднения, допускает ошибки, связанные с нарушением логической структуры рассказа, которые исправляет с помощью преподавателя. Не может самостоятельно сделать вывод.

**Балл «2»** - ставится в том случае, когда студент не знает большую часть программного материала, отвечает только на наводящие вопросы преподавателя.