

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛАЗОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ТУРИЗМА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
образовательной программы**

**43.01.09 Повар, кондитер**

***профиль обучения: социально-экономический***

**с. Лазо, 2023**

Составитель: Белова Н.Н. – преподаватель русского языка и литературы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	22
4. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....	233
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	40

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

**Воспитательный потенциал предмета ОУП.01 Русский язык реализуется через:**

- Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии; на ярких деятелей культуры, ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям.

- Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

- Применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на занятиях методов, технологий (технология игровых методов обучения, здоровьесберегающая технология, проблемное обучение, информационно-коммуникационная технология), оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между обучающимися и преподавателями, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.01 Русский язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФОП СОО, ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО по профессии 43.01.09 (ОК, ПК) с учетом профильной направленности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык и содержания учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык отводится 131 час в соответствии с учебным планом.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во

всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Предмет ОУП.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.02 Литература, ОУП.07 История, ОУП.03 Родная литература, ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента, ПМ.04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента, ПМ.05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента. Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно ориентированное содержание находит отражение в темах: Введение; Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности; Тема 3.1 Слово в лексической системе языка; Тема 3.2



Фразеология русского языка; Тема 4.1 Морфемика и словообразование; Тема 5.6 Причастия и деепричастия как особые формы глаголов; Тема 7.2 Текст. Информационно-смысловая переработка текста; Тема 9.1 Функциональные стили речи.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

### **1) гражданского воспитания:**

**Л1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**Л2** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

**Л3** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

**Л4** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**Л5** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

**Л6** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**Л7** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

**Л8** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**Л9** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

**Л10** идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

**Л11** осознание духовных ценностей российского народа;

**Л12** сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

**Л13** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

**Л14** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**Л15** ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

**Л16** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**Л17** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

**Л18** убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

**Л19** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

**Л20** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

**Л21** потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Л22** активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

**Л23** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**Л24** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

**Л25** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

**Л26** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

**Л27** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**Л28** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**Л29** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

**Л30** расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

**Л31** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**Л32** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**Л33** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий **сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

**УУД1** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

**УУД2** устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и

процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

**УУД3** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

**УУД4** выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

**УУД5** разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

**УУД6** вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

**УУД7** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

**УУД8** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

**УУД9** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**УУД10** владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

**УУД11** формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

**УУД12** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

**УУД13** выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

**УУД14** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

**УУД15** давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

**УУД16** уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

**УУД17** уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

**УУД18** выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

**УУД19** владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

**УУД20** создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

**УУД21** оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

**УУД22** использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**УУД23** владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

**УУД24** осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

**УУД25** пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

**УУД26** владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

**УУД27** развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

**УУД28** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**УУД29** самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

**УУД30** расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

**УУД31** делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

**УУД32** оценивать приобретённый опыт;

**УУД33** стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

**УУД34** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

**УУД35** владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

**УУД36** уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

**УУД37** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

**УУД38** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

**УУД39** признавать своё право и право других на ошибку;

**УУД40** развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

**УУД41** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

**УУД42** выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

**УУД43** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

**УУД44** оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

**УУД45** предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

П1 Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

П2 Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

П3 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68



Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

П4 Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

П5 Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

П6 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

П7 Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

П8 Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

П9 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

П10 Иметь представление о языковой норме, её видах.

П11 Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

П12 Выполнять фонетический анализ слова.

П13 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

П14 Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

П15 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

П16 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

П17 Использовать орфоэпический словарь.

#### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

П18 Выполнять лексический анализ слова.

П19 Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

П20 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

П21 Соблюдать лексические нормы.

П22 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

П23 Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

П24 Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

П25 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

П26 Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

П27 Выполнять морфологический анализ слова.

П28 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

П29 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

П30 Соблюдать морфологические нормы.

П31 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

П32 Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

П33 Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

П34 Выполнять орфографический анализ слова.

П 35 Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

П 36 Соблюдать правила орфографии.

П 37 Использовать орфографический словарь.

### **Речь. Речевое общение**

П 38 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

П39 Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

П40 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

П41 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

П42 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

П43 Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

П44 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

П45 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

П46 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

П47 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

П48 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

П49 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

П50 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и

прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

П51 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

П52 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

П53 Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

П54 Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

П55 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

П56 Соблюдать синтаксические нормы.

П57 Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

П58 Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

П59 Выполнять пунктуационный анализ предложения.

П60 Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

П61 Соблюдать правила пунктуации.

П62 Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

П63 Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

П64 Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

П65 Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

П66 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

П67 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно **формируются универсальные учебные действия**, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса, владение навыками получения информации)	ОК 01.  ОК 02.  ОК 06.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04.  ОК 05.  ОК 09.  ОК 10.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык

закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

### 3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>131</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
лекционные занятия	93
лабораторные/практические занятия	22
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>11</b>
в т. ч.:	
лекционные занятия	2
лабораторные/практические занятия	9
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>1(дифференцированный зачет) 4 (экзамен)</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Входной контроль</b>	1-2	2		
<b>Введение</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	3-4	4		
<b>Тема</b> <b>Язык как знаковая система. Язык и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.		2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л23, Л25,Л26,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи.</b>	7-8	6		
<b>Тема 1.1</b> <b>Система языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л23, Л25,Л26,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи в				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований).			УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические. Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка. Качество хорошей речи. Основные виды словарей.	9-10	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.ura.ru">https://www.ura.ru</a>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	11-12	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л25, Л26,Л32 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Библиотека <a href="https://www.ura.ru">https://www.ura.ru</a>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, орфоэпические</b>				



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>нормы.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования.</b> <b>Орфоэпия.</b> <b>Фонетический анализ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	13-14	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.ura.it.ru">https://www.ura.it.ru</a>
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Фонетический разбор слова. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Определение орфоэпических норм.	15-16	2	Л25,Л26,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.ura.it.ru">https://www.ura.it.ru</a>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексикология и фразеология.</b> <b>Лексические нормы.</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение.	17-18	2	Л25,Л26,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.ura.it.ru">https://www.ura.it.ru</a>
	Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы,	19-20	4	Л26,Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,	Библиотека <a href="https://www.ura.it.ru">https://www.ura.it.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.			УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление.	21-22	2	Л26,Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05,ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная, книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова. Особенности употребления.	23-24	2	Л26,Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	Профессионализмы. Терминологическая лексика профессии 43.01.09 Повар, кондитер.	25-26	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05,ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Тема 3.2 Фразеология русского языка</b>	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Крылатые слова.	27-28	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессии 43.01.09 Повар, кондитер.	29-30	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05,ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Практическое занятие № 5</b> Лексика и фразеология	31-32		Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05,ОК 09	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика и словообразование</b> <b>Словообразовательные нормы.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 4.1 Морфемика и словообразование.</b>	Содержание учебного материала				
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	33-34	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Морфемный и словообразовательный разбор слова	35-36	2	УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05,ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология. Морфологические нормы.</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 5.1</b> <b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа, склонение.	37-40	4	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Правописание имен существительных.	41-42	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 5.2</b> <b>Имя прилагательное как часть речи</b>	Лексико-грамматические разряды прилагательных Основные нормы употребления имён прилагательных: форм	43-44	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14,	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	степеней сравнения, краткой формы.			УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Употребление прилагательных в речи	45-46	2	Л26,Л25,Л32,Л33ЛР 07, МР 08 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05,ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 5.3</b> <b>Имя числительное как часть речи</b>	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Морфологический разбор имени числительного.	47-48	4	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Морфологический разбор имени числительного.	49-50	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05,ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 5.4</b> <b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <b>себя</b> . Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.	51-52	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	53	1	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<b>Тема 5.5</b> <b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	54-56	4	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Правописание глаголов. Спряжение глаголов.	57-58	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 5.6</b> <b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	Образование действительных и страдательных причастий. Деепричастие как глагольная форма. НЕ с деепричастиями. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	59-60	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Работа с текстами профессиональной направленности	61-62	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05,ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 5.7</b> <b>Наречие как часть речи</b>	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	63-64	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 5.8</b> <b>Служебные части речи</b>	Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	65-66	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Практическое занятие № 12 (по разделу Морфология. Морфологический разбор)</b>	67-68	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05,ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Орфография. Основные правила орфографии.</b>		<b>6</b>		
	<b>Содержание учебного материала.</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Тема. 6.1</b> <b>Орфографические правила.</b> <b>Правописание гласных в корне.</b>	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.	69-70	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.ura.it.ru">https://www.ura.it.ru</a>
<b>Тема. 6.2</b> <b>Употребление разделительных ь и ъ.</b> <b>Правописание приставок.</b> <b>Правописание суффиксов.</b>	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи.	71-72	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.ura.it.ru">https://www.ura.it.ru</a>
<b>Тема. 6.3</b> <b>Правописание не и ни.</b> <b>Правописание окончаний различных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</b>	Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	73-74	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.ura.it.ru">https://www.ura.it.ru</a>
<b>Раздел 7.</b>	<b>Речь. Речевое общение.</b>		<b>10</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>				



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Тема 7.1 Речь как деятельность.</b>	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.	75-76	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	77-78	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Обобщение. Дифференцированный зачет	79-80	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
<b>Тема 7.2</b> <b>Текст.</b> <b>Информационно-смысловая переработка текста</b>	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	81-82	4	Л26, Л25, Л32, Л33 УУД1, УУД2, УУД4, УУД7, УУД8, УУД9, УУД10, УУД14, УУД16, УУД17, УУД19, УУД27, УУД31, УУД39, УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.	83-84	2	Л26, Л25, Л32, Л33 УУД1, УУД2, УУД4, УУД7, УУД8, УУД9, УУД10, УУД14, УУД16, УУД17, УУД19, УУД27, УУД31, УУД39, УУД41 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Раздел 8.</b>	<b>Синтаксис. Синтаксические нормы.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 8.1</b> <b>Синтаксис как раздел лингвистики.</b> <b>Синтаксический анализ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства	85-86	2	Л26, Л25, Л32, Л33 УУД1, УУД2, УУД4, УУД7, УУД8, УУД9, УУД10, УУД14, УУД16, УУД17, УУД19, УУД27,	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
словосочетания и предложения.	синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.			УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	87-88	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОР/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	89-90	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Раздел 9.</b>	<b>Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 8.1</b> <b>Понятие о предложении.</b> <b>Классификация.</b> <b>Простые и сложные предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов. Определение стилистических функций и роли порядка слов в предложении.	91-92	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 8.2</b> <b>Простое предложение и его характеристика.</b> <b>Двусоставные и односоставные предложения.</b>	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.	93-94	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 8.3</b> <b>Простое осложненное</b>	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	95-98	4	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7,	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
предложение. Синтаксический разбор				УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Определение роли второстепенных членов предложения в построении текста. Выполнение упражнений с обособленными членами предложения.	99-100	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05,ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 8.4</b> <b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>	Сложносочиненные предложения.	101-104	4	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 6.7</b> <b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	105-110	6	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
<b>Тема 6.8</b> <b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном</b>	Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Предложения с разными видами связи.	111-114	4	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
предложении. Синтаксический разбор				ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Практическое занятие № 15. (Постановка знаков препинания в сложных предложениях)	115-116	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
Тема 6.9 Прямая речь. Знаки препинания при передаче чужой речи.	Оформление прямой речи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	117-118	2	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
Раздел 9.	Функциональная стилистика. Культура речи		3		
	Содержание учебного материала				
Тема 9.1 Функциональные стили речи	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	119-120	2	Л26,Л25,Л32,Л33,Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	Профессионально ориентированное содержание				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности	121	1	Л26,Л25,Л32,Л33 УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05,ОК 09	Библиотека <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
	<b>Подготовка к экзамену (Консультации)</b>	122-127	6		
	<b>Экзамен</b>	128-131	4		
		<b>Всего:</b>	131		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеозаписи фильмов по художественным произведениям;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся писателей, поэтов и др.)
- тестирующие программы;
- библиотечный фонд

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

1. Гусарова И.В. Русский язык 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
2. Гусарова И.В. Русский язык 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).