

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛАЗОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_ М.В. Михайлова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебному предмету**  
**ОУП.07 История**  
  
**по профессии**  
**43.01.09 Повар, кондитер**

**с. Лазо 2023 г**

**Разработчик(и):**

Эм Марина Николаевна, преподаватель истории

Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету ОУП.07. История**

### **1.Область применения**

Данный комплект оценочных средств предназначен для контроля знаний и проверки результатов освоения учебного предмета ОУП.07. История разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 43.01.09 Повар, кондитер

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во II семестре и IV семестре.

Итогом дифференцированного зачет является оценка в баллах: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по предмету.

### **2. Результаты освоения предмета, подлежащие контролю**

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

**Л1 в сфере патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**Л2 в сфере гражданского воспитания:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными

институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**Л3 в сфере духовно-нравственного воспитания:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**Л4 в понимании ценности научного познания:** уровню развития исторической науки и общественной практики, сформированность мировоззрения, соответствующего современному основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

**Л5 в сфере эстетического воспитания:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**Л6 в сфере физического воспитания:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**Л7 в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии

и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Л8 в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**Л9 в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:** развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**метапредметных:**

**МП1** умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

**МП2** использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МП3** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МП4** владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

**МП5** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МП6** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**МП7** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МП8** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

**П1** понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

**П2** знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

**П3** умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

**П4** умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

**П5** умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

**П6** умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

**П7** умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и

зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

**П8** умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

**П9** приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

**П10** умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

**П11** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**Предмет направлен на развитие следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений по показателям:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <sup>1</sup>	ОК	Наименование темы <sup>2</sup>	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль <sup>3</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
1	2	3	4	5	6
Л 4,5,6 М 1,2,3,4,5,6 П 3,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции</b>	1,2	Практические занятия №1,2,3	
Л 4,5,6 М 1,2,3,4,5,6 ПЗ,4,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930е годы</b>	1,2,3	Практические занятия №4,5,	
Л 1,4,5,6 М 1,2,3,4,5,6 П 3,4,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<b>Раздел 3. Великая Отечественная война</b>	1,2,3	Практические занятия №6,7,8 контрольная работа № 1	
Л 1,2,3,4,5	ОК 1	<b>Раздел 5. Всеобщая</b>	1,2,3	Практические	Дифф. зачет



<i>М 1,2,3,4,5,6 П 2,3,4,5</i>	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	<b>история 1914-1945г. Мир в 1918-1939г</b>		<i>ские занятия № 9,10,11</i>	
<i>Л1,4,5,6 М 1,2,3,4,5,6 П3,4,5</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<b>Раздел 6. Вторая мировая война</b>	<i>1,2,3</i>	<i>Практиче ские занятия № 12 контрольн ая работа № 2</i>	
<i>Л 1,2,3,4,5 М 1,2, 3,4,5,6,7 П 2,3,4,5</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	<b>Раздел 7. СССР в 1945- 1991 гг.</b>	<i>1,2,3</i>	<i>Практиче ские занятия № 13-17 контрольн ая работа № 3</i>	<i>Дифф. зачет</i>
<i>Л1,4,5,6 М 1,2,3,4,5,6 П2,3,4,5</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<b>Раздел 8. Российская Федерация в 1992-2022 гг.</b>	<i>1,2,3</i>	<i>Практиче ское занятие № 18,19 контрольн ая работа № 4</i>	
<i>Л 1,4,5,6 М 1,2,3,4,5,6 П2,3,4,5</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	<b>Раздел 9. Всеобщая история. 1945-2022 гг.</b>	<i>1,2</i>	<i>Практиче ское занятие № 20-23 контрольн ая работа № 5</i>	
<i>Л 1,5,6 М 1,2,3,4,5,6,7, 8 П 1,2,3,4,5</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Подготовка к ЕГЭ	<i>2</i>	<i>тестиров ание</i>	<i>Экзамен</i>

### 3. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по предмету

### 3.1 Материалы текущего контроля.

#### Итоговая контрольная работа №1

#### История России. 1914—1945 г. г.

Контрольная работа состоит из 5 вариантов

##### В 1.

##### "Россия в 1900-1917 гг."

Инструкция: тест состоит из 10 вопросов. На выполнение заданий отводится 40 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

В тестовых вопросах необходимо выбрать 1 правильный ответ.

**1. Идея «маленькой победоносной войны», способной перевести недовольство внутреннее в русло ненависти к внешнему врагу, принадлежала в Николаевском окружении:**

- а). П. Д. Святополк-Мирскому      б) С. В. Зубатову  
В. К. Плеве      г) А. Н. Куропаткину

**2. Предложение об организации встречи обиженного народа с царем батюшкой в январе 1905 г. было выдвинуто:**

- а) П. Н. Милюковым      б) А. И. Гучковым      в) Е. Ф. Азефом  
г) В. М. Черновым      д) Г. А. Гапоном

**3. По Портсмутскому мирному договору Россия:**

- а) приобрела Крым  
б) присоединила территорию Финляндии  
в) потеряла остров Сахалин и Курильские острова  
г) потеряла Южный Сахалин

**4. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:**

- а) принять Конституцию России  
б) созвать законодательную Государственную думу  
в) ввести восьмичасовой рабочий день  
г) наделить крестьян землей

**5. Центр декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:**

- а) Хамовнический район      в) Чистые пруды  
б) Китай-город      г) Бутырский вал

**6. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:**

- а) передачу пахотных земель в государственный фонд
- б) отмену помещичьего землевладения
- в) закрепление общинного землевладения
- г) сохранение помещичьего землевладения

**7. Сословием в России считали:**

- а) кулачество      б) духовенство      в) офицерство      г) разночинцев

**8. Представители общественной мысли в России 1830-50-х годах XIX в., считавшие что Россия должна развиваться по европейскому образцу назывались:**

- а) славянофилы      б) большевики      в) анархисты      г) западники

**9. Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.:**

- а) "Союз русского народа"
- б) Конституционно-демократическая партия (кадеты)
- в) "Союз 17 октября" (октябристы)
- г) Партия социалистов-революционеров (эсеры)

**10. Орган исполнительной власти в России в начале XX века:**

- а) Государственный совет      в) Государственная дума
- б) Сенат      г) Кабинет министров

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
в	д	г	б	в	б	б	г	в	г

**Критерии оценки:**

<b>Коэффициент усвоения</b>	<b>Количество существенных операций</b>	<b>Оценка</b>
<b>0,94-1,00</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>0,8-0,94</b>	<b>8-9</b>	<b>4</b>
<b>0,7-0,8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Менее 0,7</b>	<b>Менее 7</b>	<b>2</b>

**В 2**

**« Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество»**

Инструкция: тест состоит из 14 вопросов. На выполнение заданий отводится 40 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется

отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

В тестовых вопросах необходимо выбрать 1 правильный ответ, в 12 задании необходимо установить правильное соответствие, в 13 – найти правильное утверждение.

**1. Какие территории планировала захватить Россия, вступая в Первую мировую войну**

- А) Восточную Пруссию
- Б) Аляску
- В) Болгарию и Румынию
- Г) Стамбул и черноморские проливы

**2. Чем закончилось наступление русских войск в Восточной Пруссии осенью 1914 г?**

- А) отступлением и крупными потерями
- Б) заключением перемирия на этом участке фронта
- В) взятие Кенигсберга
- Г) переходом к позиционной войне на территории противника

**3. Когда был осуществлён «Брусиловский прорыв»?**

- А) в мае-июле 1915 г
- Б) в мае-июле 1916 г.
- В) в марте-июле 1916 г
- Г) в мае-июле 1917 г.

**4. Как назывались организации российских промышленников, созданных для поддержки фронта?**

- А) оборонные комитеты
- Б) союзы защиты России
- В) промышленные союзы
- Г) военно-промышленные комитеты

**5. К началу первой мировой войны процесс модернизации вооружённых сил России**

- А) не начинался
- Б) только начался
- В) не был завершён
- Г) успешно завершился

**6. Перед Первой мировой войной подавляющее большинство депутатов Государственной думы голосовало за**

- А) сокращение военных расходов
- Б) недоверие правительству
- В) мирные переговоры
- Г) военные кредиты

**7. Россия вступила в Первую мировую войну**

- А) 22 июня 1914 г
- Б) 1 августа 1914 г
- В) 1 сентября 1914 г.
- Г) 25 октября 1914 г.

**8. К 1914 г Не относится**

- А) гибель армии А.В. Самсонова
- Б) битва на Марне
- В) оставление русскими войсками Польши
- Г) взятие русскими войсками г. Львов

**9. В 1915 г запас вооружения и боеприпасов русской армии**

- А) находился на довоенном уровне
- Б) значительно пополнился
- В) незначительно сократился
- Г) был практически исчерпан

**10. К концу 1916 г.**

- А) русская армия потерпела полное поражение
- Б) началось массовое дезертирство

- В) резко ухудшилось снабжение войск боеприпасами  
 Г) резко ухудшилось снабжение продовольствием населения крупных городов

**11. Укажите, какой фактор стал решающим в быстрой перестройке российской экономики на военный лад**

- А) объединение усилий государства и частного капитала  
 Б) всеобщая трудовая мобилизация населения  
 В) приток иностранных инвестиций

**12. Кто был верховным главнокомандующим русской армией в начальный период Первой мировой войны?**

- А) Николай II      Б) Великий князь Николай Николаевич  
 В) А. Брусилов      Г) М. Алексеев

**13. Основными союзниками России перед Первой мировой войной были**

- А) Австро-Венгрия и Италия      Б) Германия и Болгария  
 В) Великобритания и Франция      Г) Испания и Османская империя

**14. Военно-промышленные комитеты создавались для**

- А) Контроля деятельности призывных пунктов  
 Б) Контроля деятельности военного командования  
 В) Максимального расширения военного производства  
 Г) Организации доставки военной помощи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	г	б	г	в	б	б	в	б	г	а	б	в	в

**Критерии оценки:**

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

**В 3.**

**"Россия в 1900-1917 гг."**

Инструкция: контрольная работа состоит из трёх частей. Часть А –это тестовые задания - 11 вопросов. В тестовых вопросах необходимо выбрать 1 правильный ответ.

На выполнение заданий отводится 40 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуются отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

В части Б - 6 заданий. В 1 и 5 необходимо установить соответствие, во 2 – найти 3 правильных ответа, в 3, 4 и 6 – прочитать отрывок и написать правильный ответ. В части С – ответить на поставленные вопросы.

### **Часть А**

*1. Выберите номер правильного ответа*

**1. Кто был главой Временного правительства с марта 1917 года?**

1. П. Милюков    2. А. Гучков    3. Г. Львов    4. А. Керенский

**2. Какое обвинение было выдвинуто против большевиков в июле 1917 года?**

1. В убийстве Г. Распутина  
2. В подкупе членов Временного правительства  
3. В печатании фальшивых денег  
4. В шпионаже в пользу Германии

**3. Кто из руководителей большевистской партии выступал в октябре 1917 года против вооруженного восстания?**

1. В. Ленин    2. Н. Крупская    3. Л. Каменев    4. Н. Бухарин

**4. Какое положение не содержалось в Декрете о земле?**

1. отмена частной собственности на землю  
2. Обращение земли во всенародное достояние  
3. Запрет наёмного труда  
4. Продажа пустующих земель иностранным рабочим

**5. Какое учреждение стало после победы большевиков высшим органом законодательной власти?**

1. Комитет защиты Родины и Революции  
2. Всероссийский съезд Советов  
3. Центральный комитет партии большевиков  
4. Высший Совет народного хозяйства

**6. Какая экономическая мера была предпринята советской властью в ноябре 1917 года?**

1. Национализация транспорта  
2. Создание коллективных хозяйств в деревне  
3. Принятие декрета о социалистическом соревновании на производстве  
4. Введение рабочего контроля

**7. Какие подразделения проводили изъятие хлеба у крестьян?**

1. Отряды милиции    2. Продовольственные комитеты  
3. Революционные комитеты    4. Продовольственные отряды

**8. На каком принципе поначалу строилась Красная Армия?**

1. Добровольности    2. Всеобщей воинской повинности  
3. Набора иностранных наёмников    4. Создания интернациональных бригад

**9. Кто был председателем Реввоенсовета Советской республики?**

1. Л. Троцкий    2. М. Фрунзе    3. Я. Свердлов    4. И. Сталин

**10. Кто в Красной Армии осуществлял «политическое воспитание» бойцов и следил за «военспецами»?**

1. Народные контролёры    2. Чекисты

3. Комиссары

4. Председатели ревкома

**11. Что не является частью политики «военного коммунизма»?**

1. Создание ударных бригад 2. Свёртывание товарно-денежных отношений  
3. Введение всеобщей трудовой повинности 4. Натурализация заработной платы

**Часть Б**

**1. Соотнесите имена политических деятелей и их характеристики.**

*Деятели*

*Характеристики*

1. В.И. Ленин

А. Министр иностранных дел

2. С.А. Муромцев

Б. Лидер партии большевиков

3. В.М. Чернов

В. Председатель 1-ой Государственной Думы

4. П.Д. Святополк-Мирский

Г. Лидер партии эсеров

Д. Министр внутренних дел

**2. Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к политике военного коммунизма?**

1. Концессия

2. Продразвёрстка

3. Паёк

4. Денационализация 5. Трудовая повинность 6. Аренда

**3. Прочтите отрывок из Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа (12 января 1918 г.) и напишите название меры, о которой идёт речь.**

«Все леса, недра и воды ... объявляются национальным достоянием...

Подтверждается переход всех банков в собственность рабоче-крестьянского государства» \_\_\_\_\_

**4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описываемого им явления.**

«Находились ли они, союзники (страны Антанты) в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты, Они топили его военные суда».

\_\_\_\_\_

**5. Установите соответствие между фамилиями военачальников и их должности в период Гражданской войны**

*Фамилии*

*Должности*

1. Л.Д. Троцкий

А. Командующий Западным фронтом Красной Армии

2. П. Н. Врангель

Б. Председатель Реввоенсовета Советской Республики

3. С.М. Будённый

В. Адмирал, Верховный правитель России

4. А.В. Колчак

Г. Командир Первой Конной армии

Д. Командующий Вооружёнными силами Юга  
России

**6. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год и месяц открытия органа представительной власти, о выборах которого в нём говорится.**

«Выборы... стали своего рода вызовом большевистской революции... Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побеждёнными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым – в меньшинстве. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом».

1. февраль 1917 г. 2. Январь 1918 г. 3. Июль 1918 г. 4. Январь 1919г.

**Часть С**

Когда произошёл конфликт Л.Корнилова с А.Керенским? В чём видел «спасение страны» в тот момент Корнилов? Кто поддерживал генерала? Чем закончилось выступление Л. Корнилова?

**Часть А**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	3	4	2	4	4	1	1	3	1

**Часть Б**

1	2	3	4	5	6
1-Б 2-В 3-Г 4-Д	2, 3, 5	Национа лизация	Интервенция	1-Б 2-Д 3-Г 4-В	2

**Критерии оценки:**

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

**В 4**

Инструкция: контрольная работа состоит из трёх частей. Часть А – это тестовые задания - 11 вопросов. В тестовых вопросах необходимо выбрать 1 правильный ответ.

На выполнение заданий отводится 40 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуются отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.



В части Б - 6 заданий. В 1 задании необходимо расположить события в хронологической последовательности, во 2, 3 и 5 – прочитать отрывок и написать правильный ответ, в 4 - необходимо установить соответствие, в 6 – найти 3 правильных ответа,. В части С – ответить на поставленные вопросы.

## **Часть А**

### *1. Выберите номер правильного ответа*

#### **1. 1 сентября 1917 года**

1. был подписан сепаратный мир с Германией
2. Россия была провозглашена республикой
3. Был разогнан Петроградский совет рабочих депутатов
4. А. Керенский подал в отставку

#### **2. В «Декрете о власти» провозглашалось, что власть переходит**

1. Партии большевиков
2. Совету Народных Комиссаров
3. Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
4. Учредительному собранию

#### **3. К первым мероприятиям советской власти относится**

1. Национализация крупнейших промышленных предприятий и банков
2. НЭП
3. Начало мирных переговоров с Германией
4. Введение продразвёрстки

#### **4. Первая советская конституция была принята в**

1. Ноябре 1917 г.
2. Марте 1918 г.
3. Июле 1918 г.
4. Январе 1919 г.

#### **5. По условиям Брестского мира Россия**

1. Не понесла территориальных потерь
2. Потеряла только Финляндию
3. Потеряла только Польшу
4. Потеряла Финляндию, Прибалтику, Польшу, Украину, Белоруссию

#### **6. Какая группа событий относится к 1918 году?**

1. Выступление Чехословацкого корпуса, объявление адмирала А.Колчака Верховным правителем России
2. Выборы в Учредительное собрание, 2-ой Всероссийский съезд Советов
3. Советско-польская война, успехи Красной Армии в Крыму
4. «Поход на Москву» А. Деникина, наступление Н. Юденича на Петроград

#### **7. Что из названного было одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне?**

1. Осуждение лидерами Белого движения иностранной интервенции
2. Необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и против иностранных интервентов
3. Поддержка Антантой Красной армии
4. Отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения

#### **8. Какие из перечисленных событий произошли в период Гражданской войны (1918-1920гг.)?**

1. Мятеж Чехословацкого корпуса
2. Разгром войск П. Врангеля в Крыму
3. Установление большевиками всеобщей трудовой повинности
4. Убийство Г. Распутина
5. Создание Совета народных комиссаров
6. Переход к новой экономической политике (нэпу)

1. АБВ      2. АДЕ      3. БГД      4. ВГЕ

**9. Расположите следующие события в хронологической последовательности**

1. Разгром войск П. Врангеля в Крыму
2. Заключение Брестского мира
3. Разгон Учредительного собрания
4. Принятие первой Конституции РСФСР

**10. Какое учреждение было высшим исполнительным органом власти Советской Республики?**

1. Совет народных комиссаров
2. Всероссийский Центральный исполнительный комитет
3. Военно-революционный комитет
4. Комитет Защиты Родины и Революции

**11. С какой целью создавались комитеты бедноты?**

1. Проведения «красного террора»
2. Борьбы в тылу белых армий
3. Изъятия хлеба в деревне
4. Изъятия ценностей у фабрикантов и купечества

**Часть Б**

**1. Расположите события в хронологической последовательности**

1. Отставка П.Н. Милюкова с поста министра иностранных дел
2. I Всероссийский съезд Советов
3. Расстрел царской семьи
4. Возвращение В. Ленина из эмиграции

**2. Прочитайте фрагмент документа и укажите, кто был его автором.**

«Заповедуем брату Нашему править делами государственными в полном и нерушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу». \_\_\_\_\_

**3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан.**

«В... комнату быстрым и твёрдым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Даваясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает..., что матрос Железняков, только что подошёл к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам»».

1. Свержение Временного правительства
2. Разгон Учредительного собрания
2. Запретом деятельности кадетов
4. Закрытием редакции газеты «Правда»

#### 4. Соотнесите имена политических деятелей и их характеристики.

Деятели	Характеристики
1.В.И. Ленин	А. Министр иностранных дел
2.С.А. Муромцев	Б. Лидер партии большевиков
3.В.М. Чернов	В. Председатель 1-ой Государственной Думы
4.П.Д. Святополк-Мирский	Г. Лидер партии эсеров
	Д. Министр внутренних дел

5. Прочитайте фрагмент воспоминаний члена кадетской партии В.Набокова и впишите в текст имя исторического деятеля. «До самого конца \_\_\_\_\_ - \_ совершенно не отдавал себе отчёта в положении. За четыре-пять дней до октябрьского большевистского восстания ... я прямо спросил, как он относится к возможности большевистского выступления, о котором тогда говорили все. «Я был бы готов отслужить молебен, чтобы такое выступление произошло», - ответил он мне. – «А уверены ли вы , что сможете с ним справиться?» - «У меня больше сил, чем нужно. Они будут раздавлены окончательно»».

6. Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к политике военного коммунизма?

- |                     |                        |           |
|---------------------|------------------------|-----------|
| 1. Концессия        | 2. Продразвёрстка      | 3. Паёк   |
| 4. Денационализация | 5. Трудовая повинность | 6. Аренда |

#### Часть С

Почему В.И. Ленин настаивал на заключении Брестского мира? Приведите не менее двух причин. Какие последствия для внутривнутриполитической жизни Советской России имело заключение мира?

*Из письма Ф.Э. Дзержинского Ю. Ларину Марта 1926 года*

Вы односторонне и стратегически неправильно подходите к частному капиталу, характеризуя его как «занозу», которую надо «извлечь». Такой вывод сейчас для нас непосилен, а потому и неправилен, ибо сейчас мы не можем ни обойтись без этого частного капитала, ни «извлечь» его. Кроме того, такими выводами мы сплываем политически против себя частный капитал, не имея ещё сил разбить его...

Высокие розничные накладки по существу – это показатель никудышной работы нашей кооперации и, по-моему. Вы неправы, когда об отрицательной роли кооперации, как главном факторе высоких розничных цен, ничего не говорите. Без хорошей и дешевой кооперации нас частник будет бить, и мы из наших хозяйственных затруднений не вылезем... Обостряя же борьбу против частника, мы невольно прикрываем грехи кооперации (госторговли), которые являются источником силы частника...

**Примечание.** Ю. Ларин – политический деятель, с 1917 г. – большевик, в середине 1920-х гг. неоднократно выступал за ограничение нэпа

**Вопросы и задания.** 1. Документ отражает столкновение двух позиций по вопросам о судьбе нэпа. Что это за позиции? Какие другие подходы к «проблеме нэпа», существовавшие в среде большевистского руководства и «актива» в середине 1930-х гг. вам известны?

2. Как мотивирует Ф.Э. Дзержинский необходимость сохранения в СССР частной торговли?

#### Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	г	б	г	в	б	б	в	б	г	а	б

#### Часть Б

1	2	3	4	5	6
4	Николай II		1-Б		2,
1			2-В		3,
2			3-Г		5
3			4-Д		

#### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

В5

#### Тема: «Советская Россия в 1920-1930-е годы»

Инструкция: контрольная работа состоит из двух частей. Часть А – это тестовые задания - 12 вопросов. В тестовых вопросах необходимо выбрать 1 правильный ответ.

На выполнение заданий отводится 40 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуются отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

В части Б - 4 задания. В заданиях необходимо прочитать отрывок и написать правильный ответ.

#### Часть А.

**1. В 1922 г. произошло событие:**

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1) Переход от продразверстки к продналогу | 3) Генуэзская конференция |
| 2) Вступление СССР в Лигу наций           | 4) Создание Коминтерна    |

**2. В 1920-е годы в СССР**

- 1) Развернулось стахановское движение
- 2) Был осуществлён переход к нэпу
- 3) Завершилась индустриализация
- 4) Проведена политика «большого террора»

**3. Какая группа событий относится к 1920-м годам?**

- 1) Открытый судебный процесс над эсерами, изгнание из СССР Л.Д. Троцкого
- 2) «Большой террор», принятие второй Конституции СССР
- 3) Вступление в Лигу Наций, дипломатическое признание США Советского Союза
- 4) Начало «красного террора», создание РККА

**4. Форсированная индустриализация осуществлялась в СССР с:**

- 1) начала 1920-х гг.
- 2) конца 1920-х гг.
- 3) конца 1940-х гг.
- 4) конца 1950-х гг.

**5. В 1939 г. произошло подписание**

- 1) Мюнхенского соглашения
- 2) «Пакта Молотова - Риббентропа»
- 3) Антикоминтерновского пакта
- 4) Договора о создании Антигитлеровской коалиции

**6. Начало коллективизации относится к:**

- 1) 1921-1922 гг.
- 2) 1925-1926 гг.
- 3) 1928-1929 гг.
- 4) 1933-1934 гг.

**7. Позднее других произошло событие:**

- 1) принятие решения о замене продразвёрстки продналогом
- 2) принятие первого пятилетнего плана
- 3) Разгон Учредительного собрания
- 4) Разгром войск армии Врангеля

**8. В конституции 1936 г. декларировалось:**

- 1) Построение в основном социалистического общества
- 2) Построение развитого социалистического общества
- 3) Начало строительства коммунизма
- 4) Завершение периода нэпа

**9. Секретные протоколы к Пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали:**

- 1) Раздел сфер влияния в Восточной Европе
- 2) Условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт
- 3) Раздел сфер влияния на Балканах
- 4) Усиление влияния СССР в Иране и Турции

**10. В результате индустриализации:**

- 1) СССР вышел на первое место в мире по производству продукции на душу населения
- 2) В СССР была создана атомная энергетика

- 3) Обеспечена технико-экономическая независимость СССР
- 4) Обеспечено опережающее развитие лёгкой и пищевой промышленности

**11. Выдающиеся деятели культуры 1920-1940 гг.**

- 1) П. Федотов, А. Венецианов
- 2) С. Эйзенштейн, С. Герасимов
- 3) Д. Менделеев, А. Столетов
- 4) Н. Лобачевский, А. Бутлеров

**12. Понятие «великий перелом» связано с переходом от:**

- 1) продразвёрстки к продналогу
- 2) Нэпа к «военному коммунизму»
- 3) Различных форм хозяйств к сплошной коллективизации сельского хозяйства
- 4) государственной собственности к частной

**Часть Б.**

1. Прочтите отрывок из Постановления ЦК ВКП(б) и укажите пропущенное в нём название политического курса.

«Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития».

А) Мирного сосуществования Б) Культурной революции В) Мировой революции Г) Новой экономической политики

2. Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите пропущенную в нём фамилию.

«Опасаясь полной ликвидации крестьянских хозяйств, без которых будет невозможно создание хозяйств нового типа, \_\_\_\_\_ принял решение ускорить процесс коллективизации, поставив деревню под жёсткий контроль».

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Прочтите выдержку из речи М.И.Калинина на 1-ом съезде Советов СССР и напишите название события, о котором он говорил.

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советских самостоятельных республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Прочтите отрывок из документа и напишите название политики, об успехах которой в нём говорится.

«Выросли гиганты машиностроения: тракторостроение, могущее снабжать сельское хозяйство ежегодно миллионами лошадиных сил – Сталинградский и Харьковский тракторные заводы ... вступающий скоро в строй Челябинский завод мощных гусеничных тракторов».

Ответ: \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3

**Критерии оценки:**

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

**Дифференцированный зачет №1**

**Инструкция по выполнению работы**

Данный материал предназначен для проведения дифференцированного зачета по истории за 1 курс. На выполнение дифференцированного зачета по обществознанию отводится 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в форме контрольной работы и состоит из двух вариантов по 18 заданий различного уровня сложности. Задания с №1-15- это тестовые задания, предполагают один верный ответ. Задания 16-17 предполагают развернутый ответ.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Необходимо выполнять задания в том же порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

**В1**

**1. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.**

- а) А.Брусилов
- б) Я.Жилинский
- в) П.Ренненкампф

г) А.Самсонов

**2. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:**

а) Временным правительством

б) Петросоветом

в) II Съездом Советов

г) Учредительным собранием

**3. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:**

а) генерала А.Деникина

б) генерала П.Врангеля

в) генерала Н.Юденича

г) адмирала А.Колчака

**4. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:**

а) «автономизации»

б) «федерализация»

в) «унитаризации»

г) «агрегации»

**5. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):**

а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР

б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности

в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях

г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

**6. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):**

а) вступление СССР в Лигу Наций

б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»

в) советско-финская война

г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

**7. После Февральской революции 1917 г. решение всех наиболее значимых для страны вопросов:**

а) взяло на себя Временное правительство

б) было отложено до созыва Учредительного собрания

в) происходило через систему Советов

г) откладывалось до окончания Первой мировой войны

**8. Политика «военного коммунизма» периода Гражданской войны не предусматривала:**

а) пайковую систему распределения

б) бесплатный общественный транспорт

в) стабильность национальной валюты

г) бесплатные коммунальные услуги

**9. Политика «сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса» стала проводиться в СССР:**

а) в середине 20-х гг. XX века

б) в конце 20-х гг. XX века

в) накануне Великой Отечественной войны



г) после окончания Великой Отечественной войны

**10. 1937 год вошел в отечественную историю как год:**

а) «великого террора»

б) наивысших экономических достижений России

в) внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами

г) «окончательной победы социализма в стране»

**11. Причиной апрельского кризиса Временного правительства 1917 г. стало(-а):**

а) нехватка продовольствия в стране

б) наличие политических противоречий буржуазных партий

в) заявление министерства иностранных дел России о «верности союзническому долгу»

г) антиправительственная деятельность революционных партий

**12. 3 марта 1918 г.:**

а) произошло покушение на В. Ленина

б) в России началась Гражданская война

в) была утверждена первая советская награда — орден Красного Знамени

г) Россия заключила сепаратный Брестский мир и вышла из Первой мировой войны

**13. Лозунгом Кронштадтского мятежа стали слова:**

а) «Власть советам!»

б) «Война до победного конца!»

в) «Долой Временное правительство!»

г) «Даешь диктатуру пролетариата!»

**14. Значение Генуэзской международной конференции для Советской России состоит в том, что:**

а) страны Запада аннулировали российский внешний долг

б) РСФСР вышла из международной изоляции

в) РСФСР добилась выплаты компенсации от стран Антанты за интервенцию

г) был заключен пакт о ненападении между РСФСР и ведущими европейскими странами

**15. Среди перечисленных кинокартин укажите фильм режиссера Г. Александрова.**

а) «Александр Невский»

б) «Веселые ребята»

в) «Мы из Кронштадта»

г) «Чапаев»

**16. Какое название получила внутренняя политика Советской России в период Гражданской войны?**

---

**17. Кратко охарактеризуйте международную ситуацию и международное положение СССР накануне Великой Отечественной войны.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	Г	А	Б	В	Б	В	Б	А	В	Г	А	Б	Б

**16- Военный коммунизм**

**17-ответ рассуждение**

**В2**

**1.Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):**

- а) свержение монархии в России
- б) прекращение войны с Германией
- в) легализация революционных партий
- г) введение в стране буржуазных прав и свобод

**2. Корниловским мятежом принято называть:**

- а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции
- б) попытку восстановления монархии в России
- в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры
- г) действия Временного правительства по уничтожению Петросовета

**3.Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны являлся:**

- а) В. Ленин
- б) Л. Троцкий
- в) А. Рыков
- г) М. Фрунзе

**4.НЭП не предусматривал:**

- а) национализацию промышленности
- б) замену продразверстки продналогом
- в) развитие производственной и потребительской кооперации
- г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни

**5.Советско-финская война велась в:**

- а) 1936 г.
- б) 1938 г.
- в) 1939-1940гг.
- г) 1940-1941гг.

**6. Экономика СССР в 30-е годы функционировала на принципах:**

- а) хозрасчета и самоокупаемости
- б) рыночного регулирования
- в) руководства директивно-командными методами
- г) сочетания плановой и рыночной экономики

**7.Назовите страны, не являвшиеся союзниками России в Первой мировой войне.**

- а) Великобритания и Франция
- б) Турция и Австро-Венгрия
- в) Великобритания и Япония
- г) Япония и Италия (с 1915 г.)

**8. Система «двоевластия» в России после Февральской революции предусматривала:**

- а) одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета
- б) фактическое разделение власти между двумя основными буржуазными партиями — кадетами и октябристами
- в) участие российского генералитета в осуществлении политической власти
- г) создание Временного правительства и Государственного совета как высших органов власти

**9. Правительство, созданное после Октябрьского переворота 1917 г., называлось:**

- а) Временное Революционное Правительство
- б) Совет Народных Комиссаров
- в) Центральный Исполнительный Комитет
- г) Верховный Совет

**10. Политика продразверстки в годы Гражданской войны предусматривала:**

- а) увеличение хлебного импорта
- б) увеличение хлебного экспорта
- в) изъятие зерна и продовольствия у крестьян без какой-либо компенсации
- г) равномерное распределение продовольственных запасов между городом и деревней

**11. Конституция СССР 1924 г. предусматривала:**

- а) свободное изменение территориальных границ советских республик
- б) ликвидацию суверенитета каждой советской республики
- в) неравноправность республик
- г) право свободного выхода республик из СССР

**12. Назовите пункт, который не входил в цели политики коллективизации.**

- а) изъятие средств из сельского хозяйства для проведения индустриализации
- б) социальное подчинение крестьянства советской власти и Коммунистической партии
- в) повышение уровня материального благосостояния крестьянства
- г) обобществление сельскохозяйственного производства

**13. «Линия Маннергейма» была взята советскими войсками в ходе:**

- а) советско-финской войны
- б) боевых действий на озере Хасан
- в) Великой Отечественной войны
- г) Квантунской операции

**14. Вступление СССР в Лигу Наций состоялось в:**

- а) 1934 г.
- б) 1936 г.
- в) 1939 г.

г) 1941 г.

**15. Назовите имя известного советского авиаконструктора.**

а) В. Петляков

б) А. Морозов

в) И. Курчатов

г) А. Шамшурин

**16. Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века.**

**17. Каковы основные причины отказа от НЭПа в СССР**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	Б	А	В	В	Б	А	Б	В	Г	В	А	А	А

**16-ответ рассуждение**

**17-ответ рассуждение**

**Текст задания Зачёта: Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.**

**Тестовые задания по «Вторая мировая война.»**

**Инструкция по проведению тестового задания**

- ☐ Внимательно прочитайте задание
- ☐ Выберите правильный вариант ответа
- ☐ Время выполнения: 45 минут

**1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?**

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

**2. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?**

а) линия Маннергейма.

б) линия Мажино.

в) Восточный вал.

**3. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?**

а) ввод войск на территорию Польши.

б) нападение СССР на Финляндию.

в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

**4. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?**

а) было введено уголовное наказание за прогулы.

б) был введён 10-часовой рабочий день.

в) были отменены выходные дни.

г) была введена 7-часовая рабочая неделя.

д) был введён 8-часовой рабочий день.

**5. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?**

а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.

б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.

в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

**6. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года?**

а) Западная Белоруссия.

б) Западная Украина.

в) Бессарабия.

г) Варшавское воеводство.

**7. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?**

а) Бессарабия и Северная Буковина.

б) Литва.

в) Латвия.

г) Финляндия.

д) Эстония.

**8. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?**

а) К. Е. Ворошилов.

б) Г. К. Жуков.

в) С. К. Тимошенко.

**9. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?**

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

**10. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?**

а) план “Тайфун”.

б) план “Ост”.

в) план “Барбаросса”

## **В 2**

**1. Соотнесите события и даты.**

30 июня 1941 года                      начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 года                    создание ГКО

5 августа – 16 октября 1941      оборона Одессы

года

10 июля – 10 сентября 1941

Смоленское сражение

года

сентябрь 1941 года

оборонительный период битвы под Москвой

30 сентября – 5 декабря 1941

Московская конференция представителей трёх

года

держав

2. Соотнесите имена и факты.

П. М. Гаврилов уничтожение немецкой техники горящим самолётом

Г. К. Жуков укрепление обороны Ленинграда

Ф. С. Октябрьский героическая оборона Севастополя

В. Г. Клочков героическая оборона Брестской Крепости

Н. Ф. Гастелло отражение немецких танковых атак на подступах к Москве

3. 16 августа 1941 года был издан приказ Ставки за № 270.

Каково было главное содержание приказа?

а) улучшить материальное обеспечение семей погибших воинов.

б) установление персональной ответственности командиров Красной Армии за большие людские потери.

в) объявление военнопленных изменниками Родины и введение жестких санкций к членам их семей.

4. Кто был назначен Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 года?

а) И. В. Сталин.

б) Г. К. Жуков.

в) К. Е. Ворошилов.

5. Какие из ниже перечисленных утверждений не соответствуют исторической истине?

а) Советское руководство знало о дате нападения Германии на СССР.

б) все приграничные округа были оповещены о дате нападения и заблаговременно приведены в состояние повышенной боевой готовности.

в) правительство Англии и США приветствовали нападение Германии на СССР.

г) немецкий план нападения на Москву имел название “ Тайфун”.

д) немецким войскам удалось сходу овладеть Севастополем.

### В 3

1. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:•

а.15 ноября 1937

б.27 августа 1940

в.23 августа 1939

2.Секретный протокол, подписанный между Германией и СССР в 1939 году касался:•

а. создания военного союза

б.разделения сфер влияния в Европе

в.совместного производства военной техники

3 Договор о ненападении между Германией и СССР называется:•

- а. пактом Чемберлена - Молотова
- б. пактом Молотова - Риббентропа
- в. антикоминтерновским пактом

4 План нападения Германии на СССР назывался:•

- а. "Повелитель"
- б. "Барбаросса"
- в. "Тайфун"

5 Основные положения плана "Ост":•

превращение Восточной Европы в жизненное пространство Германии  
уничтожение определенных народностей и национальностей  
разделение СССР на экономические промышленные зоны

6 Советская разведка:•

имела точные сведения о планах нападения Германии на СССР  
имела ошибочные данные о планах нападения Германии  
не имела данных о планах Германии

7 Германия напала на СССР:•

- 22 июля 1941 г.
- 1 сентября 1941 г.
- 22 июня 1941 г.

8 Главой Ставки Верховного главнокомандования был утвержден:•

- Г.К. Жуков
- И.В. Сталин
- В.М. Молотов

Укажите вариант ответа в котором события расположены в верной хронологической последовательности:•

- а) контрнаступление советских войск под Ельней б) Смоленское сражение в) оборона Брестской крепости
- г) оборона Москвы д) начало блокады Ленинграда е) контрнаступление советских войск под Москвой.

б-д-в-а-е-г

в-б-а-д-г-е

в-д-а-е-г-б

9. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:•

- а. предвоенные репрессии командного состава ослабили армию
- б. немецкая армия имела превосходство в живой силе и технике
- в. часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте

10 Смоленское сражение состоялось в:•

- а. 30 сентября - 4 декабря 1941 г.
- б. 10 июля - 10 сентября 1941 г.
- в. 22 июня - 20 июля 1941 г.

11. Как назывался документ подписанный 1 января 1942 года представителями 26 государств участвовавших в борьбе против блока

фашистских агрессоров?

"Декларация объединенных наций"

"Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи"

"Манифест и конвенция антифашистской коалиции"

12. К неудачам советских войск 1942 года не относится:●

окружение второй ударной армии Власова на Волховском фронте

потеря Крыма

окружение нескольких советских армий под Вязьмой

13. В сталинском приказе №227 говорилось:●

об обороне крупных городов

о запрете самовольного отступления

о наступлении советских войск на основных направлениях

14. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:●

северное направление на Ленинград

центральное направление на Москву

южное направление на Сталинград

15. В итоге Сталинградской битвы:●

была окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом

советские войска отступили за Волгу

немецкая армия с большими потерями отступили из-под Сталинграда

16. Летом 1943 года состоялась:●

битва за Крым

операция "Багратион"

Курская битва

17. Крупнейшим танковым сражением ВОВ является:●

тульское

прохоровское

харьковское

18. Основной итог Курской битвы состоит:●

в открытии второго фронта в Европе

в окончательном переходе стратегической инициативы к советскому командованию

в окружении и разгроме немецкой группы армии "Центр"

19. Второй фронт был открыт:●

в июне 1944

в декабре 1944

в ноябре 1944

20. Операцией "Багратион" руководили●

Г.К.Жуков, А.М.Василевский, К.К.Рокоссовский, А.И.Еременко

И.Х.Баграмян, И.Д.Черняховский, К.К.Рокоссовский

К.А.Мерецков, Л.А.Говоров



21.Коллаборационизм это:•

сотрудничество местного населения с оккупационными властями  
вооруженное сопротивление местного населения оккупантам  
массовый уход местного населения с захваченных территорий

22. начальником центрального штаба партизанского движения во время ВОВ был:•

Г.К.Жуков

П.К.Пономаренко

А.Н.Косыгин

23. Поставки по ленд-лизу это:•

поставки вооружения и продовольствия в СССР из США

обмен военными специалистами СССР и США

поставки секретной информации американских разведчиков в СССР

24.К 1945 году не была выведена из войны страна - участница гитлеровской коалиции:•

Румыния

Болгария

Венгрия

25. Битва за Берлин проходила:•

2 апреля - 9 мая 1945

16 апреля - второе мая 1945

3 - 25 апреля 1945

26.Окончанием войны в Европе считается:•

Берлинская операция

Пражская операция

Будапештская операция

27.Капитуляция Германии была подписана:•

2 мая 1945

9 мая 1945

30 мая 1945

28.Людские потери СССР во второй мировой войне составили:•

20 млн. человек

27 млн. человек

40 млн. человек

29. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:•

Потсдамский процесс

Нюрнбергский процесс

Берлинский процесс

30. Советский военачальник, подписавший акт о капитуляции Германии от имени СССР:•

И. .Конев

В.М.Мамонтов

Г.К.Жуков

31. Один из принципов безоговорочной капитуляции Германии:•  
 раздел Германии на оккупационные зоны  
 ликвидация нацистской партии  
 восстановление Германской империи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
d	a	c	c	в	a	c	в	a	c	в	в	c	d	c

#### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

### Итоговая контрольная работа №2 (2 варианта) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг.

#### Тестирование

#### Инструкция по проведению тестового задания

- ☐ Внимательно прочитайте задание
- ☐ Выберите правильный вариант ответа
- ☐ Время выполнения: 45 минут

#### В 1.

#### Задания группы А

1. В состав Антанты к 1 августа 1914 г. входили:
  - 1) Великобритания 2) Италия 3) Франция 4) Австро-Венгрия 5) Россия
2. Основой франко-германских противоречий являлись:
  - 1) конфликт в Марокко 2) Эльзас и Лотарингия
  - 3) вопрос о Тихоокеанских владениях Германии 4) стремление к доминированию на Балканах
3. Державы, претендующие на управление владениями бывших Германской и Османской империй, получали такое право на основе:
  - 1) взаимной договорённости между державой и бывшей колонией 2) договорённости с другими претендующими державами – победительницами
  - 3) получения мандата Лиги Наций 4) самостоятельного решения государства-претендента
4. Экономическая теория Дж. Кейнса подразумевала:
  - 1) полный контроль государства над экономикой 2) запрет профсоюзных организаций

3) возможность государственного регулирования экономики 4) запрет частной собственности на средства производства

5. «Странная война» - это:

1) советско-финская война 1939 – 1940 гг. 2) захват Германией Чехословакии

3) военные действия в Северной Африке в 1939-1940 гг. 4) период военной пассивности на Западе в 1939-1940 гг.

6. Основой экономической доктрины «неоконсерваторов» являлись:

1) расширение социальных гарантий со стороны государства 2) введение плановой экономики

3) создание благоприятных условий для развития предпринимательства 4) сокращение государственных расходов

7. Политическая система стран Восточной Европы подразумевала:

1) усиление функции исполнительной власти 2) однопартийность, либо создание объединений под руководством компартии 3) расширение гражданских прав и свобод 4) двухпартийная система по типу английской

8. Установите хронологическую последовательность следующих событий:

1) заключение Версальского договора 2) начало Первой мировой войны 3) Карибский кризис 4) начало мирового экономического кризиса

### Задания группы В

1. Отметьте буквой А – последствия Первой мировой войны  
буквой Б – последствия Второй мировой войны

	1. Крах Австро-Венгерской и Османской империй
	2. Раздел Германии
	3. Создание в Европе двух противоборствующих друг другу военно-политических блоков
	4. Подъём революционного движения и создание новых государств в Европе
	5. Превращение США в сверхдержаву
	6. Отказ США от вмешательства в дела Европы и вступления в Лигу Наций
	7. Создание Организации Объединённых Наций
	8. Раскол Европы на Восточную и Западную
	9. Создание мандатной системы для управления колониальными странами

2. Соотнесите события XX века и соответствующие им иллюстрации

1. Событие, положившее начало Первой мировой войне

2. Мюнхенское соглашение 3. Разрушение Берлинской стены

4. Победа революции на Кубе 5. Ввод советских войск в Чехословакию

6. Карибский кризис 7. Холодная война



А



Б



В



Г



Д



Е



Ж

1. Вставьте пропущенное слово. Чехословацкий драматург и писатель по имени ....., участвовал в событиях «пражской весны» 1968 г. Затем разнорабочий, известный диссидент-правозащитник. С 1989 г. один из лидеров движения «Гражданский форум». Избран президентом Чехословакии. После размежевания страны с 1993 г. – глава независимого чешского государства

## Вариант 2

### Задания группы А

1. В Тройственный союз к 1 августа 1914 г. входили:
  - 1) Османская империя 2) Россия 3) Австро-Венгрия 4) Италия 5) Германия
2. Устав Лиги Наций подразумевал следующие меры в отношении стран-агрессоров:
  - 1) моральное осуждение агрессии 2) экономические санкции
  - 3) военные акции объединённых вооружённых сил Лиги 4) устав не содержал инструкций на этот счёт

3. Одной из важнейших причин экономического кризиса 1929-1933 гг. в США являлся:

1) высокий уровень социальных расходов государства 2) «спекулятивный бум» на фондовой бирже 3) дефицит товаров на потребительском рынке 4) развитие новых отраслей промышленности

4. Нападение Германии на Польшу в 1939 г. привело к вступлению в войну 1) Англии 2) Франции 3) Австралии 4) США

5. Отправной точкой «холодной войны» принято считать:

1) Ялтинскую конференцию глав трёх держав антигитлеровской коалиции 2) «фултонскую речь» У. Черчилля 3) конференцию в Сан-Франциско 4) смерть Ф. Рузвельта

6. В основе идеологии государства «всеобщего благоденствия» лежали:

1) отказ от государственного вмешательства в трудовые отношения 2) отказ от права частной собственности на средства производства 3) сокращение промышленного производства 4) расширение системы государственного социального обеспечения

7. Отметьте верные соответствия двух понятий.

1) либерализм – свободный рынок 2) сегрегация – рост промышленного производства  
3) приватизация – изменение формы собственности 4) интеграция – создание Европейского Союза 5) Государственное регулирование – неоконсерватизм  
8. Установите хронологическую последовательность следующих событий  
1) битва на Курской дуге 2) капитуляция Японии  
3) Ялтинская конференция глав трёх держав 4) Мюнхенское соглашение

### **Задания группы В**

1. Приведите в соответствие термины и определения.

Термины	Определения
1) Мандатная система	А) Военная доктрина, принятая германской армией накануне Второй мировой войны. Предусматривала проведение скоротечных наступательных операций
2) Экстремизм	Б) Отказ от войны, движение за мир
3) Блицкриг	В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы
4) Пацифизм	Г) Проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием
5) Интеграция	Д) Политика, включающая выдвижение лозунгов, требований, обращённых к низменным инстинктам людей, их предрассудкам
6) Популизм	Е) Политическое или экономическое объединение стран, сотрудничество, взаимное приспособление

7) Авторитаризм

Ж) Мера экономического или политического воздействия

З) Политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках либо ограниченного круга лиц, либо одного человека

2. Напишите под портретами имена тех, кто на них изображён.



1



2



3



4



3. Впишите недостающее слово.

Ведущая роль на Парижской конференции принадлежала французскому премьер-министру ....., прозванному за политическую агрессивность и настойчивость «Тигром». С его точки зрения, Франция имела полное моральное право на предельную жестокость в отношении Германии – право, приобретенное ценой огромных жертв

### Вариант 1

Часть А

1. 135      2. 2      3. 3      4. 3      5. 4      6. 3      7. 2      8. 2143

Часть В

1. АББАБАБББА

2. АБДЕВЖГ

3. В. Гавел

### Вариант 2

Часть А

1. 345      2. 23      3. 2      4. 12      5. 2      6. 4      7. 1345      8. 4132

Часть В

1. ВГАБЕДЗ

2. Тэтчер, Кеннеди, Че Гевара, Пиночет, Хрущёв

3. Клемансо

### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

## Дифференцированный зачет №2

### Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание части А №1-20 оценивается одним баллом, части В №1-5 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов за работу – 30 баллов.

#### Схема формирования общего балла

Задания	Максимальное количество баллов за выполнение заданий Части А	Максимальное количество баллов за выполнение заданий Части В	Общий балл
	Задания 1-20	Задание 1-5	
Баллы	15	4	22

#### Шкала перевода общего балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 13 баллов	14 -19 баллов	20-25 баллов	26-30 баллов

#### План дифференцированного зачета

№ задания	Проверяемый учебный элемент
<b>ЧАСТЬ А</b>	
1	Знание основных фактов, процессов и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
2	Знание дат и фактов Отечественной истории
3	Умение извлекать информацию из исторического источника
4	Знание основных исторических понятий и терминов
5	Знать основные события завершающего этапа ВОВ
6	Уметь анализировать изменения в полит. системе после ВОВ, работать с документами (извлечениями из идеологических постановлений)
7	Знать итоги преобразований в экономике, последствия реформаторский деятельности Н.С. Хрущева.
8	Анализировать и обобщать исторические явления.
9	Знать осн. направления внешней политики СССР в период 1953-1964гг.
10	Знать хронологию осн. событий, периодизацию войны и итоги каждого

	периода.
11	Знать глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
12	Уметь устанавливать причинно- следственные связи
13	Знание выдающихся деятелей Отечественной культуры
14	Анализировать причины текущих событий в России и мире
15	Знать осн. направления внешней политики России в постсоветский период.
<b>ЧАСТЬ В</b>	
1	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.
2	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.
3	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.
4	Умение использовать исторические сведения для  аргументации
5	Умение извлекать информацию из исторического источника, сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.

### **Инструкция по выполнению работы**

Данный материал предназначен для проведения дифференцированного зачета по обществознанию за 2 курс. На выполнение дифференцированного зачета по обществознанию отводится 45 мин.

Дифференцированный зачет проводится в форме контрольной работы и состоит из 18 заданий различного уровня сложности. Задания части А №1 - 20 предполагают один верный ответ. Задания части В (1-5) предполагают несколько верных ответов. Часть С содержит задание, которое содержит развернутый ответ.

Работа состоит из трех частей – Часть А (1-20), Часть В (1-5) и Часть С (1).

Правильное выполнение любого задания части А оценивается одним баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя



баллами. Задание части С – 3 баллами. Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том же порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Максимальное количество баллов 33.

### **Вариант 1. Часть А**

**1. Какую причину возникновения «холодной войны» из перечисленных вы бы выделили?**

- а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства
- б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
- в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере
- г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимание в качестве универсальных
- д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией

**2. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:**

- а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США
- б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН
- в) запретить в США Коммунистическую партию
- г) подготовиться к ядерной войне против СССР

**3. Назовите страны, которые оказались расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»?**

- а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам б) Иран, Турция, Греция, Египет
- в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия г) Пакистан, Бирма, Ирак, Кувейт

**4. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х годов**

- а) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира
- б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение
- в) политика «холодной войны» встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения
- г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия

**5. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана с**

- а) переходом к политике изоляционизма на международной арене
- б) ускорением работ по созданию новых видов оружия
- в) выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих
- г) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу

**6. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ?**

- а) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства
- б) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития
- в) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене

**7. Назовите год, когда произошли события «пражской весны»**

- а) 1956 г. б) 1968 г. в) 1989 г. г) 1995 г.

**8. Что означал «план Маршалла»?**

- а) военное противостояние странам
- б) план восстановления Европы после второй мировой войны с помощью ассигнований и займов США
- в) размещение ракет с ядерными боеголовками у границ СССР
- г) решение международных проблем не политическими, а военными средствами
- д) наращивание ракетно-ядерного потенциала США, создание новых видов оружия

**9. Трагические сентябрьские события 2001 г. в США еще раз показали, что терроризм...**

- а) направлен против отдельных великих держав
- б) объявил войну Америке
- в) представляет угрозу в международном глобальном масштабе
- г) преследует лишь устрашающие цели
- д) переместил поле действий с Востока на Запад

**10. В условиях начавшейся второй мировой войны СССР ...**

- а) присоединил Западную Украину и Западную Белоруссию
- б) сумел создать антигитлеровскую коалицию
- в) вступил в войну против Польши, Англии и Франции

г) присоединил Польшу

**11. Выдающимися полководцами Великой отечественной войны являются:**

а) А.А. Брусилов, Д.Ф. Устинов;

б) И.В. Сталин, С.М. Буденный;

в) А.Н. Косыгин, А.А. Громыко

г) И.С. Конев, К.К. Рокоссовский

**12. Решающее сражение, произошедшее в 1945 году:**

а) Берлинская операция, разгром квантунской армии;

б) разгром гитлеровских войск под Сталинградом, битва за Днепр;

в) снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии.

г) Битва за Москву

**13. Партизанское движение против захватчиков во время Великой отечественной войны своего наибольшего развития достигло?**

а) в Крыму;

б) в Прибалтике;

в) в Сибири;

г) в Белоруссии.

**14. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:**

а) 7 октября 1977 г.

б) 19 августа 1991 г.

в) 25 апреля 1993 г.

г) 12 декабря 1993 г.

**15. Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства:**

а) Н. И. Рыжкова в) Е. Т. Гайдара

б) Б. М. Примакова г) С. В. Кириенко

**16. М.С. Горбачев был избран Генеральным Секретарем ЦК КПСС в:**

А. в 1985г.

Б. в 1986г.

В. в 1990г.

Г. в 1991г.

**17. Назовите причину перехода советского руководства к политике перестройки?**

А. кризисные явления во всех сферах жизни общества;

Б. распад мировой социалистической системы;

В. требования мировой общественности;

Г. массовые выступления населения против режима.

**18. Соглашение о роспуске СССР и создании СНГ было принято в ... 1991 года**

А. июне

Б. августе

В. декабре

Г. январе

**19. Первые выборы Президента России состоялись в...**

А. 1991 г. Б. 1993 г.

В. 1996 г. Г. 1999 г.

**20. Год образования независимого государства Российской Федерации:**

А. 1993; Б. 2001; В. 1990; Г. 1991.

**Часть В.**

**1. Расставьте события в хронологической последовательности**

А. «Пражская весна»

Б. Распад СССР

В. Разрушение Берлинской стены

Г. Народное восстание в Венгрии

Д. Создание ОВД

Е. Создание СЭВ

**2. После второй мировой войны США становится военно-политическим лидером капиталистического мира. Что способствовало этому? ...**

**3. Расположите исторические события в хронологической последовательности:**

А) принятие программы помощи Европе- плана «Маршалла»;

Б) выступление У.Черчилля с антисоветской речью в г. Фултон;

В) создание НАТО;

Г) выступление президента США Г.Трумена с «доктриной».

**4. Вставьте пропущенный термин:**

.....-состояние военно- политической конфронтации между СССР и США, а также их союзниками после Второй мировой войны.

**5. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля. Привлекая исторические знания, укажите не менее трёх обязательств, взятых на себя странами - участницами событий, которые позволили выйти из сложившейся ситуации.**

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также шестой флот, находящийся в Средиземном море, и седьмой флот, базирующийся в районе Тайваня. Только для нападения на Кубу было выделено несколько парашютно-десантных, пехотных и бронетанковых дивизий, насчитывавших около 100 тысяч военнослужащих. Кроме того, к берегам Кубы было выдвинуто 183 корабля, на борту которых находилось 85 тысяч моряков. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе.

Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического

назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями.

### Ключ ответов

#### Вариант 1

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
<b>А 1</b>	<b>г</b>	<b>А 9</b>	<b>в</b>	<b>А 17</b>	<b>а</b>
<b>А 2</b>	<b>а</b>	<b>А 10</b>	<b>а</b>	<b>А 18</b>	<b>в</b>
<b>А 3</b>	<b>а</b>	<b>А 11</b>	<b>г</b>	<b>А 19</b>	<b>а</b>
<b>А 4</b>	<b>г</b>	<b>А 12</b>	<b>а</b>	<b>А 20</b>	<b>г</b>
<b>А 5</b>	<b>г</b>	<b>А 13</b>	<b>г</b>		
<b>А 6</b>	<b>г</b>	<b>А 14</b>	<b>г</b>		
<b>А 7</b>	<b>б</b>	<b>А 15</b>	<b>в</b>		
<b>А 8</b>	<b>б</b>	<b>А 16</b>	<b>а</b>		

Часть В ( В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
<b>В 1</b>	<b>ЕДГАВБ</b>
<b>В 2</b>	Из Второй мировой войны Соединённые Штаты Америки вышли, значительно усилив свое политическое и экономическое влияние в мире, потому что:  1. Боевые действия не велись на территории США;  2. Страна понесла значительно меньшие людские потери (около 300 тыс. человек);

	<p>3. Поставляя союзникам оружие и продовольствие, США поддерживали свою промышленность и сельское хозяйство и одновременно становились кредитором многих государств.</p> <p>4. За годы войны значительно вырос военный потенциал США, вплоть до владения атомным оружием.</p>
<b>В 3</b>	<b>БГАВ</b>
<b>В 4</b>	<b>Холодная война</b>
<b>В 5</b>	<p>1. СССР обещал демонтировать свои ракеты с Кубы;</p> <p>2. США обязались:</p> <p>— быстро отменить введенные блокадные мероприятия против Кубы;</p> <p>— дать гарантии ненападения на Кубу;</p> <p>— вывести свои ракеты с территории Турции.</p>

### Ключ ответов

#### Вариант 2

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
<b>А 1</b>	<b>г</b>	<b>А 9</b>	<b>б</b>	<b>А 17</b>	<b>а</b>
<b>А 2</b>	<b>Б</b>	<b>А 10</b>	<b>а</b>	<b>А 18</b>	<b>г</b>
<b>А 3</b>	<b>Д</b>	<b>А 11</b>	<b>а</b>	<b>А 19</b>	<b>г</b>
<b>А 4</b>	<b>а</b>	<b>А 12</b>	<b>в</b>	<b>А 20</b>	<b>а</b>
<b>А 5</b>	<b>б</b>	<b>А 13</b>	<b>а</b>		

<b>А 6</b>	<b>в</b>	<b>А 14</b>	<b>б</b>		
<b>А 7</b>	<b>в</b>	<b>А 15</b>	<b>б</b>		
<b>А 8</b>	<b>а</b>	<b>А 16</b>	<b>в</b>		

Часть В ( В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
<b>В 1</b>	<b>1,3,5</b>
<b>В 2</b>	3521
<b>В 3</b>	<b>вадбг</b>
<b>В 4</b>	<b>2,3,4</b>
<b>В 5</b>	Хрущев , 20 съезд, 1956 г.

### Контрольная работа №3 История России. 1945-2022 гг

(6 вариантов)

#### Тестирование В1

**Тестовые задания по теме ««Холодная война»: причины и последствия»**

#### Инструкция по проведению тестового задания

- ☐ **Внимательно прочитайте задание**
- ☐ **Выберите правильный вариант ответа**
- ☐ **Время выполнения: 45 минут**

1.1. Отметьте страны, вошедшие в 1949 году в Совет экономической взаимопомощи.

А). Болгария Б). ГДР В). Венгрия Г) Польша Д) Австрия Е) Китай  
Ж). Албания З). Румыния И). СССР К). Чехословакия Л). Бельгия  
М) Монголия Н). Финляндия

1.2. Отметьте страны, подписавшие в 1955 году Варшавский договор.

А. Чехословакия Б. Болгария В. Китай Г. СССР Д. Польша Е. Венгрия Ж. Северная Корея  
З. Албания И. ГДР К. Румыния Л. ФРГ М. Финляндия  
Н. Югославия

1.3. Расставьте события в хронологической последовательности.

А. Война в Корее Б. Создание НАТО В. Подписание Заключительного акта  
Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе Г. Карибский кризис  
Д. Создание Организации Варшавского договора

Е. Принятие плана Маршалла

1.4. Отметьте события, способствовавшие ослаблению международной напряжённости.

А. Берлинский кризис 1948 года Б. Договор СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны В. Размещение советских ядерных ракет на Кубе Г. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе Д. Принятие ГДР и ФРГ в ООН Е. Ввод советских войск из Афганистана Ж. Соглашение 1973 г. о прекращении войны во Вьетнаме З. Захват Израилем арабских земель в Палестине И. Начало разработки Стратегической оборонной инициативы в США К. Размещение советских ракет средней дальности и американских крылатых ракет в Европе

1.5. Соотнесите события и даты.

События	Даты
1. Первая арабо-израильская война	А. 1953- 1959 г.
2. Подписание Женевского соглашения по Индокитаю	Б. 1965-1973 гг.
3. Вооружённый конфликт между Индией и Китаем	В. 1971 г.
4. Индо-пакистанская война и образование гос. Бангладеш	Г. 1967 г.
5. «Шестидневная война» на ближнем Востоке	Д. 1978- 1979 г.
6. Египетско - израильский мирный договор	Е. 1962 г.
7. Исламская революция в Иране	Ж. 1948 г.
8. Роспуск организации Варшавского договора	З. 1954 г.
9. Война США в Индокитае	И. 1979 г.
10. Кубинская революция	К. 1991 г.

1.6. Отметьте, о каком событии идёт речь в тексте.

«... Это первый и, к счастью, единственный в нашей истории термоядерный кризис, являвший собой ... «момент страха и озарения», когда Н.С. Хрущёв, Джон Кеннеди, Ф. Кастро и все человечество впервые почувствовали себя в «одной лодке», оказавшейся в эпицентре ядерной пучины ...»

А. Арабо-израильская война 1967 г. Б. Карибский кризис 1962 г.

В. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.

Г. Падение Берлинской стены в 1989 г.

1.7. Соотнесите понятия и определения.

1. «Холодная война»	А. План помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны
2. Разрядка	Б. Военно-политическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзников.
3. Доктрина Трумэна	В. Политика сохранения советского влияния в странах, где оно было установлено
4. План Маршалла	Г. Политика ослабления международной



- напряженности
5. Доктрина Брежнева Д. Политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся руководством США

1.8. Отметьте важнейшие признаки «холодной войны».

- А. Гонка вооружений Б. Сотрудничество Россия – НАТО  
В. Создание военно – политических блоков Г. Раскол мира и Европы  
Д. Совместная борьба против международного терроризма

1.9. Укажите верный вариант продолжения фразы.

1.9.1. Парижская конференция глав СССР, США, Франции, Великобритании была сорвана из-за...

- А. Требования Н.Хрущёва изменить статус Берлина  
Б. Требования СССР о прекращении полётов самолётов разведчиков над его территорией

1.9.2. Во время Корейской войны СССР:

- А. Ввёл войска в Северную Корею Б. Ограничился финансовой поддержкой и отправкой вооружений в КНДР В. Послал в КНДР лётчиков и военных советников

1.9.3 .О нормализации советско-американских отношений в 70-е годы свидетельствует ...

- А. Визит Р. Никсона в Китай Б. Ликвидация колониальной системы  
В. Переговоры по сокращению стратегических вооружений

1.10. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны».

- А. Китай, Корея, Германия, Вьетнам  
Б. Иран, Турция, Греция, Египет  
В. Япония, Индия, Югославия, Чехословакия  
Г. Китай, Германия, Иран, Турция

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
А,Б,В,Г, Ж,З,К	А,Б,Г, Д,Е,З,И	Е,Б,А, Д,Г,В	Б,Г, Ж	1-Ж, 2-З, 3-Е, 4-В, 5-Г, 6-И, 7-Д, 8-К, 9-Б, 10-А	Б	1-Б, 2-Г 3-Д, 4-А 5-В	А, В, Г	1-А 2-А,В 3-В	А

#### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

## Тестирование

### Тестовые задания по теме «Реформы Хрущева. «Оттепель» (1953-1964г.)»

#### Инструкция по проведению тестового задания

- ☐ Внимательно прочитайте задание
- ☐ Выберите правильный вариант ответа
- ☐ Время выполнения: 45 минут

#### В 2.

1. Каким путем приходит к власти Н.С. Хрущев.
2. Дайте характеристику XX съезду КПСС.
3. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика: реабилитации .  
Охарактеризовать эту политику.
4. Совет Министров СССР был учрежден в:  
а) 1938 г.                      в) 1956 г.  
б) 1946 г.                      г) 1964 г.
5. Какие цели ставит XXI съезд КПСС?
6. Новая Программа Коммунистической партии СССР в годы правления Н. Хрущева была принята: XXII съездом КПСС. Дайте характеристику основным положениям программы
7. Раскрыть причины Карибского кризиса.
8. Укажите причину выступлений населения в Новочеркасске.
9. Причины отставки Н.С.Хрущева
- 10.Год: А)запуска в космос первого искусственного спутника Земли-  
Б)Международного фестиваля молодежи и студентов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
d	a	c	c	b	a	c	b	a	c	b	b	c	d	c

#### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

### Тестовые задания по теме «Эпоха Л.И.Брежнев»

#### Инструкция по проведению тестового задания

- ☐ Внимательно прочитайте задание
- ☐ Выберите правильный вариант ответа

□ **Время выполнения: 45 минут**

**В 3.**

**Часть – А.**

**1. После отставки Н. С. Хрущёва Первым секретарем ЦК КПСС был избран**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) Ю. В. Андропов | 2) А. Н. Косыгин |
| 3) Л. И. Брежнев  | 4) А. А. Громыко |

**2. Новые ориентиры в аграрной политике, намеченные в 1965 г., не включали в себя**

- 1) замену для колхозников трудодней заработной платой
- 2) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию
- 3) отмену для колхозников запрета на ведение подсобного хозяйства
- 4) увеличение посевов кукурузы

**3. Экономическая реформа А. Н. Косыгина началась в**

- |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1965 г. | 2) 1966 г. | 3) 1967 г. | 4) 1968 г. |
|------------|------------|------------|------------|

**4. Косыгинская реформа в промышленности предполагала**

- 1) увеличение роли нефтедобывающих предприятий
- 2) возможность перехода промышленных предприятий на хозрасчет
- 3) увеличение рабочего дня
- 4) замораживание роста заработной платы

**5. Ограниченный и кратковременный эффект косыгинских реформ объясняется**

- 1) господством в СССР командно-административной системы руководства экономикой
- 2) непродуманностью реформ
- 3) непопулярностью реформ в народе
- 4) нехваткой времени для их завершения

**6. С начала 1970-х гг. приоритетно финансировалась(-лась)**

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) легкая промышленность | 2) сельское хозяйство       |
| 3) здравоохранение       | 4) оборонная промышленность |

**7. В 1968 г. войска ОВД были введены в**

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) Польшу       | 2) Афганистан |
| 3) Чехословакию | 4) Анголу     |

**8. В статье 6 Конституции СССР 1977 г. говорилось о**

- 1) национально-государственном устройстве СССР
- 2) руководящей роли КПСС в жизни советского общества
- 3) роли ВЛКСМ в жизни советского общества
- 4) роли профсоюзов в жизни советского общества

**9. Окончание политики разрядки международной напряженности связано с**

- 1) берлинским кризисом
- 2) выбором Москвы в качестве столицы Олимпиады-80
- 3) иранской исламской революцией
- 4) вводом советских войск в Афганистан

**10. Время от начала 70-х до середины 80-х гг. вошло в историю под названием**

- 1) «оттепель»
- 2) «эпоха застоя»
- 3) «эпоха перестройки»
- 4) «новое время».

**11. Основной предмет импорта в 70-е гг:**

- 1) космические технологии;
- 2) вооружение;
- 3) нефть, газ;
- 4) зерновые культуры.

**12. Продовольственная программа предусматривала:**

- 1) обеспечение страны продуктами первой необходимости;
- 2) предотвращение социальных выступлений;
- 3) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
- 4) обеспечение роста механизации в сельском хозяйстве.

**13. Понятие «теневая экономика» связано:**

- 1) с экономической деятельностью ряда предприятий без учета контроля со стороны государства;
- 2) с коррупцией в высших эшелонах власти;
- 3) с процессом слияния государственного аппарата с криминальным миром;
- 4) с экономической деятельностью предприятия, отказавшихся от плановой экономики.

**14. 70-е гг. вошли в историю СССР как период «застоя», потому что:**

- 1) это годы экономической и политической стабилизации страны;
- 2) это годы, когда научно-технический потенциал страны был не востребован;
- 3) это годы отсутствия практического решения проблем во внутренней жизни страны;
- 4) это годы «топтания» на месте сельского хозяйства.

**15. Причина продовольственного кризиса в конце 80-х гг.:**

- 1) большая часть продовольственных товаров' предназначалась для экспорта;
- 2) централизованное, плановое управление сельским хозяйством;
- 3) преобладание в сельском хозяйстве ручного труда;
- 4) неравномерность развития города и деревни.

Часть – В.

**1. Определите понятие:**

- 1) идеология мирового гражданства;
- 2) отказ от национальных культурных традиций;
- 3) выступление в пользу «общечеловеческих ценностей»;
- 4) борьба с этой идеологией велась в СССР.

**2. Определите термин:**

- 1) разоружение, сокращение численности военных сил;
- 2) перевод военной промышленности на решение народно-хозяйственных задач;
- 3) изменение условий ранее выпущенного государственного займа;

4) процесс перестройки в СССР.

**3. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

- 1) Карибский кризис;
- 2) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки);
- 3) ввод советских войск в Афганистан;
- 4) военное вмешательство СССР в Венгрии.

**4. По какому признаку объединены эти имена?**

И.В.Курчатov, М.В.Келдыш, Ю.Б.Харитон, А.Д.Сахаров, И.Е.Тамм, Я.Б.Зельдович.

**5. Духовная атмосфера 70-х — начала 80-х гг. в жизни страны характеризуется:**

- свертыванием либеральных начинаний;
- идеологизацией науки и культуры (продолжите перечень).

Часть – С.

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 ~ С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Из воспоминаний экономиста И.А. Карпенко.

«Быстро и резко усиливалась власть восстановленных министерств и ведомств, начинавших жить по собственным законам, становящихся своеобразными государствами в государстве. Разумеется, возглавлялись они все той же партийной номенклатурой. Так что интересы партии и ведомств и субъективно и объективно смыкались. Уже в девятой пятилетке с министерствами оказался бессильным бороться и председатель Совета Министров А.Н. Косыгин. Очень ярко характеризует эту сложившуюся ситуацию широко известный «бунт» сорока министров.

Суть дела заключалась в том, что реформа резко увеличила цену срыва договорных обязательств. Предприятие, скажем, из-за недопоставки чепуховой, копеечной детали могло задержать выпуск дорогостоящей продукции, сорвать задание по объему ее реализации, а значит, потерять значительную сумму отчислений в поощрительные фонды. По новым условиям в таких случаях можно было через Госарбитраж не только взыскать с недобросовестного партнера штраф за недопоставленную продукцию, но и потребовать возмещения всех потерь и убытков, которые понесло предприятие. Госарбитраж получил право решать такие споры, даже если они возникали у коллектива с собственным министерством. Однако охотников обращаться в Госарбитраж с подобными жалобами находилось очень мало -получалось себе дороже. Ведь с поставщиком, не говоря уже о собственном министерстве, работать предстояло многие годы и портить с ним отношения было просто опасно».

С – 1. Укажите хронологические рамки, название периода, о котором идет речь в отрывке, фамилии Первого секретаря ЦК КПСС в этот период и руководителя описываемой автором реформы.

Ответ:

С – 2. На основе анализа текста и знаний по курсу истории назовите главную цель предпринятой реформы и не менее трех ее основных мер в сфере промышленного производства.

Ответ:

С – 3. Назовите не менее двух основных причин «бунта» министерств, невыполнения предприятиями требований реформы и, следовательно, ее неудачи.

Ответ:

#### **Вариант 4.**

##### **1. Наука и техника в период 50-60-х гг. характеризуется:**

- 1) началом внедрения электронно-вычислительной техники;
- 2) применением научных достижений только в области военной промышленности;
- 3) развитием космонавтики;
- 4) открытием ряда высших учебных заведений, связанных с подготовкой специалистов для космонавтики и авиации.

##### **2. Массовое бегство крестьянского населения в 70-х гг. связано:**

- 1) с резким снижением уровня материального благосостояния;
- 2) с паспортизацией сельского населения;
- 3) с увеличением налогообложения крестьянских хозяйств.

##### **3. Обострение отношений США и СССР в 80-х гг. связано:**

- 1) с введением советских войск в Афганистан;
- 2) с разработкой программы «звездных войн США»;
- 3) с оказанием военной помощи Вьетнаму в борьбе против США;

##### **4. «Серым кардиналом партии» называли:**

- 1) Ю. В. Андропова;
- 2) М. А. Суслова;
- 3) Е. К. Лигачева;
- 4) М. С. Горбачева.

##### **5. После отставки Н. С. Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны:**

- 1) усилились;
- 2) ослабли;
- 3) остались без изменений.

##### **6. Первыми «контрреформами» Л. И. Брежнева стали:**

- 1) отмена ротации партийной номенклатуры
- 2) предоставление партийным комитетам права контроля за деятельностью администрации
- 3) усиление контроля за деятельностью государственных органов со стороны партийного аппарата;
- 4) реализация идеи разделения властей;
- 5) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы.

1).1,2,3.      2).3,4,5.      3).2,3,4.

**7. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л.**

**И.Брежнева на:**

- 1) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС
- 2) праздновании 20-летия Победы;
- 3) XXIII съезде КПСС.

**8. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

- 1) 1971 г.;
- 2) 1975 г.;
- 3) 1977 г.

**9. Новыми в этой Конституции были положения о:**

- 1) построении в СССР развитого социализма;
- 2) достижении социальной и национальной однородности советского общества;
- 3) новой социальной и интернациональной общности — советском народе;
- 4) ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны;
- 5) разделении властей;
- 6) создании профессионального парламента;
- 7) создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

1). 1,2,3,4,5.      2). 1,2,3,4,6.      3). 1,2,3,4,7.

**10. Лидером страны после смерти Л. И. Брежнева стал:**

- 1) К. У. Черненко;
- 2) М. С. Горбачев;
- 3) Ю. В. Андропов.

**11. Реформа в промышленности началась в:**

- 1) марте 1965 г.;
- 2) сентябре 1965 г.;
- 3) марте 1966 г.

**12. Реформа в сельском хозяйстве началась:**

- 1) марте 1965 г.;
- 2) сентябре 1965 г.;
- 3) марте 1966 г.

**13. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:**

- 1) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
- 2) материальное стимулирование труда;

3) ограниченное использование рыночных механизмов для повышения качества продукции и увеличения объемов ее производства.

**14. Укажите главный фактор, обусловивший динамичную социальную политику в 70-е гг.:**

- 1). Отказ от остаточного принципа финансирования социальной сферы;
- 2) сокращение военных расходов в условиях разрядки международной напряженности;
- 3) использование «нефтедолларов» для закупок товаров на Западе.

**15. Основными мероприятиями реформы в сельском хозяйстве были:**

- 1) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
- 2) установление гарантированного 6-летнего плана госзакупок;
- 3) введение надбавок за сданную сверх плана сельхозпродукцию;
- 4) увеличение капиталовложений;
- 5) допущение частной собственности и частного предпринимательства;
- 6) полная свобода торговли сельхозпродукцией.

- 1). 1 2 3 4                      2). 1 2 3 5                      3). 1 2 4 6

**Часть - В**

**1. Определите понятие:**

- 1) было распространено в СССР в 50—70-е гг.;
- 2) несогласие с господствующим вероисповеданием;
- 3) несогласие с официальной идеологией, инакомыслие;
- 4) деятельность направлена на защиту прав человека и демократии.

**2. Определите понятие:**

- 1) глава, руководитель политической партии;
- 2) пользуется большим авторитетом;
- 3) участник спортивных соревнований, идущий впереди;
- 4) ведет за собой кого-либо.

**3. Признанными лидерами «западнического» (I) и «почвеннического» (II) направлений диссидентского движения были:**

- 1) А. И. Солженицын;
- 2) А. Д. Сахаров;
- 3) Ю.Ф. Орлов;
- 4) А. Б. Щаранский.

I	II

**4. Какие из приведенных ниже характеристик отражают суть «оттепели»?**

- 1) Особое духовное состояние общества;
- 2) рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества;
- 3) первые попытки десталинизации общества;
- 4) усиление идеологического давления, в литературе и искусстве;
- 5) начало процесса демократизации;
- 6) обновление культурной жизни страны.



5. Что послужило причиной Карибского кризиса 1962 г.?

**Часть - С**

С – 4.

Назовите не менее двух причин поворота руководства СССР к консервативному политическому курсу после отставки Н.С. Хрущева. Приведите не менее трех примеров проведения этого курса.

Ответ:

С – 5.

Сравните внешнеполитический курс СССР в период руководства Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее трех различий). *Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были - присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Ответ:

Общее	
Различия	

С – 6.

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Начавшийся в конце 1940-х гг, период "холодной войны" характеризовался противостоянием СССР и США, возраставшей гонкой вооружений, приводившей к опасности возникновения ядерной войны. В чем состояли, в каких событиях отразились изменения в международных отношениях в 1970-е гг.? Почему они стали возможны?

Ответ:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>d</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>в</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>в</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>c</b>

#### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
<b>0,94-1,00</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>0,8-0,94</b>	<b>8-9</b>	<b>4</b>
<b>0,7-0,8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Менее 0,7</b>	<b>Менее 7</b>	<b>2</b>

### Тестирование

**Тестовые задания по теме «Политика перестройки и гласности. Распад советского общества»**

#### Инструкция по проведению тестового задания

- ☐ Внимательно прочитайте задание
- ☐ Выберите правильный вариант ответа
- ☐ Время выполнения: 45 минут

#### В 5.

*1. Выберите правильный вариант ответа*

1. Что не относится к предпосылкам «перестройки» в СССР?  
 А) Замедление темпов экономического роста    Б) Кризис официальной идеологии  
 В) Угроза исключения из ООН в случае отказа от проведения реформ  
 Г) Хронический дефицит продовольствия
2. Когда М.С. Горбачёв был избран генеральным секретарём ЦК КПСС?  
 А) В марте 1984 г.    Б) В апреле 1985 г.    В) В марте 1985 г.    Г) В мае 1985 г.
3. Что не относится к последствиям антиалкогольной кампании?  
 А) Распространение самогонварения    Б) Потери в государственном бюджете  
 В) Распространение токсикомании    Г) Резкое увеличение рождаемости
4. Что не относилось к решениям XIX партийной конференции?  
 А) Созыв съезда народных депутатов    Б) Проведение выборов на альтернативной основе  
 В) Расширение гласности    Г) Отмена статьи конституции о руководящей роли КПСС
5. Кто был автором экономической программы «500 дней»?  
 А) С.С.Шаталин, Г.А.Явлинский    Б) Т.И.Заславская    В) М.С.Горбачёв    Г) Л.И.Абалкин, А.Г.Аганбегян
6. Спор вокруг какой территории стал причиной армяно-азербайджанского конфликта?  
 А) Нахичевани    Б) Нагорного Карабаха    В) Абхазии    Г) Чечни

7. Пост Президента СССР в марте 1989 г. был введён решением  
 А) I съезда народных депутатов СССР Б) XXVII съезда КПСС  
 В) II съезда народных депутатов Г) III съезда народных депутатов
8. К основным идеям нового политического мышления НЕ относятся  
 А) Признание мира целостным и неделимым Б) Сохранение принципа пролетарского интернационализма В) Признание невозможности решения международных проблем силовыми методами Г) Признание того, что внешняя политика должна служить решению глобальных проблем современности
9. Что было не характерно для духовной жизни общества во второй половине 1980-х гг.  
 А) В печати стали публиковаться критические материалы о прошлом и настоящем  
 Б) Расширились культурные связи с Западом В) В страну стали возвращаться уехавшие в прошлом деятели культуры Г) Были распущены все творческие союзы
10. Прочитайте отрывок из постановления Государственного комитета и укажите, в каком году оно было принято: «В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан СССР Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: 1) Всем органам власти и управления СССР ... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...»  
 А) 1982 г. Б) 1985 г. В) 1991 г. Г) 1996 г.

## *II. Задания с развёрнутыми ответами*

1. Установите соответствие между датами и событиями

<b>Дата</b>	<b>Событие</b>
1. февраль 1988 г. Президента СССР	А. Отставка М.С. Горбачёва с поста
2. 11 марта 1990 г.	Б. Провозглашение независимости Литвы
3. 12 июня 1990 г. СССР и создание	В. Беловежское соглашение (о роспуске Содружества Независимых государств)
4. 8 декабря 1991 г. Нагорном Карабахе	Г. Начало вооружённого конфликта в Д. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
2. Расставьте события в хронологическом порядке	
А) Принятие закона о государственном предприятии	
Б) Ликвидация военной организации Варшавского договора	
В) Заявление М.Горбачёва о необходимости ускорения социально-экономического развития страны	
Г) XIX конференция КПСС	

3. Прочитайте отрывок из работы современного историка и определите название понятия, о котором идёт речь.

«Основные принципы ... сводились к следующему: отказ от вывода, что современный мир расколот на две противоположные общественно-политические системы – капиталистическую и социалистическую, и признание современного мира единым, взаимосвязанным; отказ от убеждения, что безопасность современного мира держится на балансе сил двух противоположных систем, и признание баланса интересов в качестве гаранта этой безопасности; отказ от принципа пролетарского, социалистического интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими (национальными, классовыми)».

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
d	a	c	c	b	a	c	b	a	c	b	b	c	d	c

Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

## Вариант 6

I. Выберите правильный вариант ответа

**1. Основой экономических программ, предложенных М.Горбачёвым, стала стратегия ускорения, которая предполагала:**

А. Создание новых экономических стимулов для улучшения работы предприятий

Б. Концентрацию ресурсов для проведения модернизации производства

а) верно только А. б) верно только Б. в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

**2. Денежная реформа, проведённая В. Павловым**

А. Сопровождалась значительным понижением цен

Б. Способствовала повышению уровня жизни граждан

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

**3. Общественно-политическую жизнь СССР в 1985-1989 гг.**

**характеризовали**

а) осуществление политики гласности, критики отрицательных явлений советской действительности

- б) безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
- в) критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
- г) нарастание поляризации общественных сил

**4. Многопартийность в СССР начала возрождаться в:**

- а) 1987 г. б) 1988 г. в) 1989 г. г) 1990 г.

**5. На III съезде народных депутатов в марте 1990 г.:**

- А) М.Горбачёв был избран Председателем Верховного Совета СССР
- Б. Была отменена 6-ая статья Конституции СССР, закреплявшая руководящую роль КПСС в обществе

- а) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

**6. Организация Варшавского договора была распущена в:**

- а) 1987 г. б) 1989 г. в) 1990 г. г) 1991 г.

**7. Основными идеями нового политического мышления были:**

- а) признание мира целостным и неделимым
- б) сохранение принципа пролетарского интернационализма
- в) признание невозможности решения международных проблем силовыми методами
- г) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным общественным строем

**8. Закон о государственном предприятии (объединении) предусматривал:**

- А, Перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчёт
- Б. Запрет создания предприятий с участием иностранного капитала

- а) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

**9. К экономическим преобразованиям, осуществлённым в СССР в 1985 – 1990 гг., можно отнести следующие:**

- а) развитие кооперации б) широкомасштабная приватизация государственной собственности
- в) узаконение индивидуальной трудовой деятельности г) создание системы территориальных совнархозов

**10. К предпосылкам распада СССР относятся:**

- А) зарождение национального и регионального экономического изоляционизма
- Б) интернационализация общественной и хозяйственной жизни
- В) ликвидация тоталитарной системы и монополии КПСС на власть, которые составляли основу отношений в рамках СССР
- Г) Угроза экологической и других глобальных проблем
- Д) борьба за власть между центральными и национально-региональными элитами, диктат центра в отношении союзных республик

1.АБВ 2. АВД 3. БГД 4. ВГД

*II. Задания с развёрнутыми ответами*

**1. Соотнесите фамилии представителей науки и культуры и факты их деятельности.**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Д.С.Лихачёв   | А. Советский рок-музыкант, основатель и лидер рок-группы «Кино»  |
| 2. Т.Абуладзе    | Б. Советский и российский телеведущий и тележурналист, один из основателей телекомпании ВИД  |
| 3. Ю.Н.Афанасьев | В. Советский и российский общественный деятель, политик, историк, публицист, автор более 500 работ по истории России, политологии, философии образования. («Опасная Россия», «Россия на распутье») |
| 4. В Цой         | Г. Режиссёр, фильм «Покаяние»<br>Д. Историк, филолог; написал труды по истории древнерусской литературы и культуры; занимался просветительской деятельностью                                       |

**2. Расставьте события в хронологическом порядке.**

- А. Отмена 6-ой статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС  
Б. Выборы народных депутатов СССР на новой основе  
В. Избрание М.Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС  
Г. Избрание Б.Ельцина Президентом Российской Федерации

**3. Прочитайте высказывание папы Иоанна Павла II и определите о ком идёт речь.**

«Его заслуга в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране. Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

Ответ: \_\_\_\_\_

5.1 Мир в 1900-1914 гг.
5.2 Первая мировая война 1914-1918гг.
5.3 Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы.
5.4 СССР в системе международных отношений. 1930-40-е годы.
5.5 Вторая мировая война. Советский Союз в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.
6.1.СССР после второй мировой войны (1945-1953 г.)
6.2.Реформы Хрущева. «Оттепель» (1953-1964г.)
6.3.Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985 гг.
6.4. Перестройка (1985-1991гг.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

d	a	c	c	в	a	c	в	a	c	в	в	c	d	c
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Критерии оценки:

Коэффициент усвоения	Количество существенных операций	Оценка
0,94-1,00	10	5
0,8-0,94	8-9	4
0,7-0,8	7	3
Менее 0,7	Менее 7	2

## Итоговая контрольная работа №4

СССР в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2022 гг.

### Вопросы итогового теста

Инструкция: тест состоит из 40 вопросов. На выполнение заданий отводится 90 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

С 1 по 20 вопросы, на которые необходимо ответить письменно. Остальные 20 тестовых вопросов. В 20 и 21 необходимо установить соответствие.

1. Что стало первым и решающим шагом НЭПа?
2. Чем отличался новый Земельный кодекс от декрета о земле?
3. Когда была отменена карточная система в СССР?
4. Что было характерно для курса на построение социализма в одной стране?
5. В ходе коллективизации недовольство крестьян вылилось:
6. Когда был введен паспортный режим?
7. Когда была принята Конституция, названная «сталинская»?
8. Когда был проведен обмен партийных билетов?
9. Президент США Г. Трумэн по отношению к СССР выдвинул:
10. «Холодная война» продолжалась:
11. Когда был создан СЭВ?.
12. Когда была создана Организация Варшавского Договора?
13. Что было ядром противостояния в эпоху «холодной войны»?
14. Когда Н.С. Хрущев был снят со всех постов?
15. Решение какого пленума положило начало «экономической реформы» 1956 г.?
16. В каком году была принята Продовольственная программа?
17. Кто впервые предложил концепцию «развитого социализма»?

**18. Кому принадлежит идея созыва Общеввропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?**

**19. Когда были введены советские войска в Афганистан?**

**20. Кто вывел советские войска из Афганистана?**

**21. Установите соответствие:**

- |  |          |
|--|----------|
| А. военный конфликт с Японией на реке Халкин-Гол | 1) 1949г |
| Б. образование СССР                              | 2) 1918г |
| В. принятие первой Конституции РСФСР             | 3) 1934г |
| Г. образование Совета экономической взаимопомощи | 4) 1939г |
| Д. вступление СССР в Лигу Наций                  | 5) 1922г |

**22. Установите соответствие:**

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| А. внешняя политика СССР в период Тихоокеанской руководства Л.И. Брежнева | 1) поход Второй эскадры   |
| Б. первые преобразования большевиков прорыв»                              | 2) «Брусиловский          |
| В. Русско-японская война войск в  | 3) ввод советских         |
| Г. социально-экономическое развитие Декрета о мире СССР в годы «оттепели» | Афганистан<br>4) принятие |
| Д. социально-экономическое развитие реформа» СССР в годы «застоя»         | 5) «Косыгинская           |
| Е. Первая мировая война целинных  | 6) начало освоения        |
|   | Земель                    |

**23. Какие три события относятся к периоду первой российской революции 1905-1907г?**

- 1) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- 2) учреждение Совета Народных комиссаров
- 3) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
- 4) отречение Николая II
- 5) убийство П.А. Столыпина
- 6) восстание на броненосце «Князь Потёмкин Таврический»

**24. Что относится к итогам первой российской революции 1905-1907г?**

- 1) свержение монархии, установление республики



- 2)создание Государственной думы
- 3)разрешение создавать политические партии
- 4)национализация всех помещичьих земель
- 5)отмена выкупных платежей
- 6)ликвидация сословий и гражданских чинов

**25. Какие три события относятся к периоду 1945-1953г?**

- 1)начало осуществления плана «Маршала»
- 2)образование блока НАТО
- 3)первый визит руководителя СССР в США
- 4)ввод советских войск в Афганистан
- 5)возведение Берлинской стены
- 6)начало Корейской войны

**26. Какие три события относятся к периоду 1964-1985г?**

- 1)катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2)введение госприёмки на предприятиях
- 3)начало экономической реформы А.Н. Косыгина
- 4)выступление рабочих в Новочеркасске
- 5)ввод советских войск в Афганистан
- 6)начало освоения целинных земель

**27. Из списка терминов все, кроме одного, относятся к событиям истории нашей страны после 1917г.**

- 1)продотряды, 2)стахановцы; 3)выкупные платежи; 4)коллективизация;
- 5)раскулачивание; 6)«застой»

**28. Из списка терминов все, кроме одного, относятся к событиям истории нашей страны после 1953-1964г.**

- 1)Варшавский договор, 2)парад суверенитетов, 3)Карибский кризис, 4)«оттепель», 5)десталинизация, 6)гонка вооружений

**29.Напишите пропущенное слово.**

Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в общественные социалистические хозяйства путём кооперирования, активно проводившийся советским руководством с 1929г, получил название «\_\_\_\_\_ сельского хозяйства».

**30. Напишите пропущенное слово.**

Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР- рабочих, колхозников, инженерно-технических работников – за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935г, получило название «\_\_\_\_\_ движение».

**31.Прочитайте отрывок из воспоминаний советского дипломата и напишите название международного кризиса времён «холодной войны».**

«Напоминаю, что с первых шагов кубинской революции СССР оказывал Кубе помощь, в том числе и военную. К весне 1962г кубинское и советское руководство... приняли решение использовать как средство сдерживания американцев, размещение советских ракет на Кубе»

**32.Что стало последствием советско-финской войны 1939-1940г?**

**33. Кто был председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х г проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчёта?**

**34.Что относится к причинам кризиса системы управления в СССР в конце 1970-х – нач. 1980-х г?**

**35.Что относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?**

**36.В период чьего правления были заключены договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1 и ОСВ-2)?**

**37.Что характеризует кадровую политику в КПСС в 1970-е – начале 1980х г?**

**38.Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало?**

**39.Что относится к целям перестройки экономики 1987-1989г?**

**40.Что относится к политике правительства Е.Т. Гайдара, проводимой в 1991-1992г?**

### **3.2 Материалы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по профессии 43.01.09 повар, кондитер в части требований к результатам освоения программы учебного предмета История и определяет: - полноту и прочность теоретических знаний; - сформированность умения применять знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Формой аттестации учебного предмета является экзамен. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана по завершению изучения предмета на 3 курсе в течение семестра без четко выделенной сессии за счет времени, отводимого на освоение учебного предмета. Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по предмету доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по профессии 43.01.09 повар, кондитер в части требований к результатам освоения программы учебного предмета История и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Экзамен по учебному предмету «История» проводится устно с использованием экзаменационных материалов в виде набора экзаменационных билетов, а также тестирования и защиты презентации.

Выбор вида экзаменационных материалов осуществляется преподавателем и согласовывается в установленном порядке с руководством образовательного учреждения.

Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана по профессии 43.01.09 повар, кондитер по завершению изучения предмета по окончании семестра.

Экзамен проводится за счет времени, выделяемого ФГОС СПО на промежуточную аттестацию.

Экзаменационные материалы составлены на основе рабочей программы учебного предмета и охватывают наиболее актуальные разделы и темы Истории. Перечень вопросов, выносимых на экзамен, разработан преподавателем учебного предмета, доведен до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде кабинета, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин и утвержден заместителем директора по учебной работе.

Результаты экзамена признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при их сдаче получил оценку не ниже удовлетворительной.

Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Экзаменационная оценка по учебной дисциплине «История» является итоговой независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля и выставляется в приложении к диплому.

Критерии оценивания экзамена по учебной дисциплине «История»

При оценке уровня и качества подготовки выпускника на итоговом экзамене по учебной дисциплине «История» учитывают, насколько правильно студент дает ответ, культуру его речи. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании годовой и экзаменационной, с учетом уровня фактической подготовки обучающегося по дисциплине.

В соответствии с этим ответ оценивается следующим образом:

Оценка

### Требования к оценке

«5»

Глубокое и полное овладение знаниями разделов дисциплины. Ответ на вопрос экзаменационного билета дается четко и последовательно. Материал излагается в определенной логической последовательности. Ответ самостоятельный. Студент в полном объеме отвечает на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.

«4»

Полное овладение знаниями разделов дисциплины. Ответ на вопрос экзаменационного билета дается четко и грамотно, однако допущены 2-3 не существенные ошибки, исправленные по требованию комиссии. Студент отвечает на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.

«3»

Ответ на экзаменационный билет дается студентом неполно, нечетко, непоследовательно. Допускаются неточности в определении понятий, недостаточно обосновано излагаются суждения по заданному вопросу. Имеются ошибки смыслового содержания.

«2»

Ответ на экзаменационный билет дается студентом неполно, бессистемно. Студент допускает существенные ошибки, которые он не может исправить. Отсутствуют знания, предусмотренные требованиями к качеству теоретической подготовки выпускника.

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов

На подготовку устного задания по билету отводится не более 30 минут.

### 3. Материалы к экзамену.

При подготовке к экзамену использовались материалы:

Для студентов

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2015.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2015.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

### **Дополнительные источники**

Артёмов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. — М., 2015.

Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Подготовка к олимпиадам по истории. — М., 2016.

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2016.

Борисов Н. С. История России: учебник. — М., 2016.

Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарёв М. В., Рогожин В. А. История. Россия и мир. 10-11 кл. — М., 2016.

Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса. — М., 2016.

Загладин Н. В., Симония Н. А. История России. XVII-XIX века. Ч. 2. Учебник для 11 кл. — М., 2006.

Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров Ю. А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. — М., 2007.

Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. С.- П., 2010.

Гайдар Е. Т. Смуты и институты. Государство и эволюция. С.- П., 2010.

Ивашко М. И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.

Ивашко М. И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.

Ивашко М. И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.

Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006. — 1648. — СПб., 2006.

Типельскирх К. Вторая мировая (любое издание)

Травин Д. Очерки новейшей истории России. 1985 – 1999. . С.- П., 2010.

Чудинов А. В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.

## Интернет – ресурсы:

1. <http://www.geocities.com/> - Тематический сайт об исторических личностях.
2. [http://www.rkka.Newmail/ ru.](http://www.rkka.Newmail.ru) - Тематический сайт, посвящённый Красной Армии.
3. [www.tellur.ru.](http://www.tellur.ru) - Журнал «Отечественная история».
4. <http://www.Rambler.Rulroboda/> мемо. Тематический сайт, посвящённый Великой Отечественной войне.
5. <http://www.rusarchives.rul> - Российский архив,
6. <http://www.shpl.ru> – Государственная историческая библиотека,
7. <http://www.neva.Ru> – Библиотека Академии наук.
8. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
9. [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
10. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
11. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
12. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
13. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

**Экзаменационный материал по предмету «История»**

**Билет №1**

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXв.
2. Образование ЕС. Шенгенские соглашения.
3. Дать определение понятий: трест, синдикат, картель.

**Билет №2**

1. Коллективизация в СССР.
2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
3. Дать характеристику последнего русского императора Николая II.

**Билет №3**

1. Индустриализация в СССР.
2. США в 1945-1968 гг.
3. Дать характеристику одного из деятелей Гражданской войны ( по выбору).

**Билет №4**

1. Перестройка в СССР. Политический портрет М.С.Горбачева.
2. Итоги Первой мировой войны. Создание Версальско – Вашингтонской системы договоров.
3. Назовите героев Гражданской войны.

**Билет №5**

1. США в 1918-39 гг.
2. Культура России в начале XX века (1900-1917 гг.), ее вклад в мировую культуру.
3. Назвать наиболее выдающихся деятелей науки в России начала XX века и их научные достижения.

**Билет №6**

1. Развитие науки и культуры в 1950—1980-х гг. в СССР.
2. Участие России в Первой мировой войне.
3. Назвать основные причины победы красных в Гражданской войне.

**Билет №7**

1. Великобритания в 1918-39 гг.
2. Октябрьские события 1917 года в России.
3. Дать определение понятий : диктатура пролетариата , двоевластие, Временное правительство.

**Билет №8**

1. События 1989-91-х гг. в Восточной Европе.
2. Гражданская война в России : причины, этапы, участники, итоги.
3. Дать определение понятий: интервенция , Гражданская война.

### **Билет № 9.**

1. Франция в 1918-39 гг.
2. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги.
3. Дать характеристику личности и деятельности одного из государственных деятелей XX века (по выбору)

### **Билет № 10.**

1. Индостан и индо-пакистанские войны во второй половине XX в.
2. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.
3. Назвать республики, входившие в состав СССР.

### **Билет № 11.**

1. Германия в 1918-39 гг. Причины формирования нацистской идеологии.
2. Трагическое начало Великой Отечественной войны.
3. Назвать героев Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы города, где ты живешь

### **Билет № 12.**

1. Образование ЕС. Шенгенские соглашения.
2. Битва за Берлин.
3. Развитие науки и культуры в 1950—1980-х гг. в СССР.

### **Билет № 13.**

1. Внутренняя политика СССР в первое послевоенное десятилетие. Апогей сталинизма.
2. Битва за Москву.
3. Социализм, его идеалы и основные представители

### **Билет № 14.**

1. Международные отношения в 1931-36 гг..
2. Крупнейшие военные сражения Великой Отечественной войны.
3. Назовите героев Великой Отечественной войны.

### **Билет № 15.**

1. Развитие стран Центральной и Южной Африки во второй половине XX в.
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
3. «Экономическое чудо» в Юго- Восточной Азии. «Маленькие азиатские драконы».

### **Билет № 16.**

1. Карибский кризис и его последствия.
2. Роль тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.
3. Дать характеристику одному из политиков XXв ( по выбору)

### **Билет № 17.**

1. США в 1968-90 гг.
2. Цена Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
3. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции и их решения.



**Билет № 18.**

1. Развитие стран Центральной и Южной Африки во второй половине XX в.
2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
3. Назвать даты начала и окончания Второй мировой войны.

**Билет № 19.**

1. Причины Второй мировой войны. Периодизация войны и краткая характеристика этапов.
2. СССР в первое послевоенное десятилетие.
3. «Холодная война». Складывание военно-политических блоков.

**Билет № 20.**

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.
2. Коллективизация в СССР.
3. Дать характеристику одного из российских реформаторов XX вв. ( по выбору).

**Билет № 21.**

1. Этапы и тенденции общественно-политического развития стран Запада в 1945-90 –х гг.
2. Индустриализация в СССР.
3. Назвать наиболее выдающихся деятелей науки в России XX века и их научные достижения.

**Билет № 22.**

1. Япония в 1945-90 гг.
2. Перестройка в СССР .Политический портрет М.С.Горбачева.
3. Назвать понятия, относящиеся к периоду перестройки (1985- 1991 гг.)

**Билет № 23.**

1. Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.
2. СССР в 1953- 1964 годах. Политический портрет Н.С.Хрущева.
3. Разрядка международной напряженности. Окончание «холодной войны».

**Билет № 24.**

1. Китай во второй половине XX в.
2. СССР в 1965-1985 годах. Политический портрет Л.И.Брежнев.
3. Дать определение понятия «холодная война».

**Билет № 25.**

1. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.
2. Россия в системе современных международных отношений. Политический портрет В.В.Путина.
3. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-гг. Культурная революция.

*Примерный ответ на билет*

## **БИЛЕТ 1**

### 1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXв.

Россия в начале XX века была страной со средним уровнем развития капитализма:

- капиталистическая промышленность росла высокими темпами - I место в мире; - возникли новые отрасли промышленности (нефтеперерабатывающая, химическая); - возникли новые промышленные районы (Донбасс, Баку); - строительство железных дорог (Транссибирская магистраль); - создание крупных промышленных монополий («Продвагон», «Продуголь»). – возникновение крупных банков (Русско-Азиатский банк); - Россия встала на путь экономической модернизации.

Все страны по экономическому и политическому развитию можно было разделить на три группы (три эшелона):

I эшелон – США, Англия, Франция – характер развития - передовой; время вступления в капитализм - раннее;

II эшелон - Россия, Германия, Япония – характер развития – догоняющий; время вступления в капитализм – позднее;

III эшелон – Индия, Китай, Монголия – характер развития –зависимый; время вступления в капитализм – позднейшее.

Особенности промышленного развития России:

- сжатые сроки и высокие темпы развития российской промышленности;  
- огромная роль государства в развитии экономики;  
- привлечение иностранного капитала (немецкого, французского);  
- неравномерность экономического развития:

а) пять промышленных районов: старые – Северо-Запад, Урал, Центр России и новые – Донбасс, Баку;

б) остальная часть страны – преобладание аграрно-кустарного производства.

Изменения в социально-сословной структуре общества.

Сословный строй – определенные группы людей несли повинности разной степени тяжести в пользу государства.

Сословия делились на привилегированные и непривилегированные.

1. **Привилегированные сословия:**

а) дворяне: личные (получали жалование) и потомственные (по наследству);

б) почетные граждане – прослойка между дворянством и купечеством;

в) духовенство – белое (священники, дьяконы) и черное (монахи – не имели права жениться, иметь семью);

г) купечество (три гильдии – в зависимости от размера капитала).

**2. Непривилегированные сословия:** а) казачество;

б) мещане; в) крестьяне.

Привилегированные сословия:

1. Не несли военную службу.

2. Не платили налогов.
3. Не подвергались телесным наказаниям.

**Классы:**

Помещики – крестьяне (бедняки, середняки, кулаки).

Буржуазия (дворяне, купцы, мещане, почетные граждане) – рабочие (крестьяне, мещане).

## **2. Образование ЕС. Шенгенские соглашения.**

**Евросоюз (ЕС)** — это международное экономико-политическое объединение. Сейчас в него входят 27 стран. ЕС устанавливает общий вектор развития социальных институтов государств-участников и политики безопасности.

Первоначально Евросоюз включал в себя только страны Западной Европы: Бельгию, Францию, Люксембург, ФРГ, Нидерланды и Италию. Объединение преследовало преимущественно экономические цели. Оно возникло на базе Европейского объединения угля и стали, а в 1957-м Римским договором было создано Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Участники ЕЭС перестали взимать друг с друга таможенные пошлины, что значительно упростило торговые процессы между странами. В 1973 году к сообществу присоединились Дания, Ирландия и Великобритания.

**Шенгенское соглашение** является знаковым многосторонним соглашением, разрешающим свободное передвижение внутри и между его государствами-членами. 26 европейских стран, входящих в состав шенгенской зоны, сняли контроль на границах для путешественников, пересекают границы между собой и придерживаются общей визовой политики.

Основанное на принципе свободного передвижения, шенгенское соглашение появилось из-за коллективного желания ослабить ограничения на поездки для европейцев, стремящихся жить, работать и путешествовать по континенту и его островным государствам. Отмена пограничного контроля позволила бы европейцам передвигаться свободно и без ограничений, расширяя бизнес и торговлю внутри государств-членов и между ними, параллельно повышая качество жизни миллионов людей.

Несмотря на широкое признание договора, в принципе, движение за отмену пограничного контроля между европейскими государствами почти сразу же столкнулось с практическими трудностями, учитывая масштабность задачи, количество вовлеченных стран и ее технические аспекты. Несмотря на эти и другие трудности, 14 июня 1985 года дипломатические усилия привели к заключению договора, предлагающего предварительную отмену

пограничного контроля – шенгенское соглашение. Шенгенское соглашение, подписанное за пределами деревни Шенген в Люксембурге, вступило в силу через несколько десятилетий. Первоначально подписанный пятью государствами-членами, включая Бельгию, Францию, Германию (в то время Западную Германию), Люксембург и Нидерланды, к первоначально подписавшим его сторонам присоединились еще 20 сторон договора в течение следующих десятилетий. Шенгенское соглашение было расширено в 1990 году шенгенской конвенцией, которая продвигала общую визовую политику, и, наконец, вступило в силу в 1995 году для его семи государств-членов. Девять лет спустя, соглашение стало частью законодательства Европейского Союза. Сегодня отношения между ЕС и шенгенской зоной невероятно близки, и главный представительный орган Европы принимает шенгенское право в качестве фундаментального источника своих регулирующих правил.

В результате увеличения числа стран, принявших новые условия, а также желающих присоединиться к ним, возникла необходимость совмещения законодательства ЕС и соглашений, заключенных в Шенгене.

Это произошло в 1999 году, после подписания Амстердамского договора. С тех пор Шенгенские соглашения стали частью общеевропейского законодательства.

В целом (включая Данию) подписавшие Соглашение члены и применение Шенгенского свода правил являются следующими:

**Эстония; Швеция; Швейцария\*; Чешский язык; Франция; Финляндия; Словения; Словакия; Португалия; Польша; Норвегия\*; Нидерланды; Мальта; Люксембург; Лихтенштейн\*; Литва; Латвия; Италия; Испания Исландия\*; Дания; Греция; Германия; Венгрия; Бельгия; Австрия.**

Звездочкой (\*) отмечены государства, которые в полной мере применяют Шенгенское законодательство, но не являются членами Европейского Союза.

### **3. Дать определение понятий: трест, синдикат, картель.**

**КАРТЕЛЬ** – форма объединения фирм, кампаний, банков, которые договариваются о размерах производства, рынках сбыта, ценах, сохраняя при этом производственную самостоятельность.

**СИНДИКАТ** – форма монополистического объединения, заключенного для совместного сбыта товаров.

**ТРЕСТ** – форма монополии, при которой входящие в него предприятия полностью теряют свою производственную и финансовую самостоятельность и подчиняются единому управлению.