

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАЗОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ТУРИЗМА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**общеобразовательного цикла
образовательной программы**

43.01.09 Повар, кондитер

профиль обучения: социально-экономический

с. Лазо, 2023

Составитель: Белова Н.Н. – преподаватель русского языка и литературы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	22
4. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....	183
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Воспитательный потенциал предмета ОУП.03 Родная литература реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии; на ярких деятелей культуры, ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям.

- Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

- Применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на занятиях методов, технологий (технология игровых методов обучения, здоровьесберегающая технология, проблемное обучение, информационно-коммуникационная технология), оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между обучающимися и преподавателями, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.03 Литература разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФОП СОО, ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (ОК, ПК) с учетом профильной направленности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.03 Литература и содержания учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.03 Родная литература изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.03 Родная литература по профессии 43.01.09 Повар, кондитер отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.03 Родная литература.

Контроль качества освоения предмета ОУП.03 Родная литература проводится в процессе текущего контроля.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

По итогам изучения предмета в конце VI семестра обучающиеся пишут сочинение.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Программа по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования разработана с целью сохранения и развития культурного и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, формирования российской гражданской идентичности обучающихся (Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666»), реализации права на изучение родного русского языка, на сохранение русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию.

Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» обеспечивает достижение следующих целей:

Формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;

Включение обучающихся в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;

Формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

Расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении следующих взаимосвязанных учебных задач:

Расширение представлений о художественной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

Обеспечение культурной самоидентификации, национального самосознания, чувства патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межкультурному диалогу (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

Формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;

Формирование знаний о базовых концептах русского языка, создающих художественную картину мира, ключевых проблемах произведений русской литературы;

Развитие умения выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

Формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно-исследовательской деятельности;

Развитие умений интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе; сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве, использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, осваивающих программу по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования является системно-деятельностный подход, нацеленный на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, на формирование готовности старшеклассников к саморазвитию и непрерывному образованию, на овладение ими духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» непосредственно связан с предметом «Литература» из предметной области «Русский язык и литература», наряду с которым вносит свой вклад в формирование у обучающихся культуры восприятия и понимания литературных текстов, освоение ими современных читательских практик. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература» и обусловленные:

- Отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие и связанная с этим проблематика (человек в круговороте истории России, загадочная русская душа, духовные основы русской культуры, человек в поисках счастья);
- Построением содержания в соответствии с проблемно-тематическими блоками;
- Более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» не повторяет содержание курса «Литература», а дополняет его, удовлетворяя потребности обучающихся в изучении родной русской литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. В курс родной русской литературы включены значительные произведения русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившие национальные особенности русской литературы и культуры.

Программа по родной литературе (русской) строится на сочетании проблемно-тематического, историко-литературного и хронологического принципов. Содержание программы включает произведения русской классики и современной литературы, которые актуализируют вечные проблемы и ценности в контексте этнокультурных традиций русского народа.

В программе курса родной русской литературы следующие содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки,

внутри которых содержание структурировано на основе историко-литературного и **хронологического принципов:**

- «Времена не выбирают»;
- «Тайны русской души»;
- «В поисках счастья»;
- «Человек в круговороте истории»;
- «Загадочная русская душа»;
- «Существует ли формула счастья?».

В тематические блоки программы включены литературные произведения с ярко выраженными национально-специфическими явлениями, образами и мотивами, отражёнными средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения родной литературы (русской) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**

1) гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как

активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Л10 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

Л11 осознание духовных ценностей российского народа;

Л12 сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том

числе словесного, творчества;

Л19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

Л20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

Л27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

Л30 расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

Л31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется

эмоциональный интеллект, предполагающий **сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

УУД1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

УУД2 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

УУД3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУД4 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

УУД5 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУД6 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

УУД7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

УУД8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

УУД9 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУД10 владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУД11 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

УУД12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

УУД13 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

УУД14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУД15 давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

УУД16 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУД17 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

УУД18 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

УУД19 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУД20 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

УУД21 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУД22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУД23 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

УУД24 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

УУД25 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УУД26 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

УУД27 развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

УУД28 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД29 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УУД30 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД31 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

УУД32 оценивать приобретённый опыт;

УУД33 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

УУД34 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УУД35 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УУД36 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

УУД37 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УУД38 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УУД39 признавать своё право и право других на ошибку;

УУД40 развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

УУД41 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД42 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

УУД43 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД44 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД45 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по родной литературе :

П1 - осознавать причастность к отечественным традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху;

П2 - понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной (русской) литературы второй половины XIX – XXI в. и собственным интеллектуально-нравственным ростом;

П3 - иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним;

П4 - владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

П5 - знать содержание и понимать ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) второй половины XIX – XXI в. в аспекте проблемно-тематических блоков «Времена не выбирают», «Тайны русской души», «В поисках счастья»; знать содержание и понимать ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) XX – начала XXI в. в аспекте проблемно-тематических блоков «Человек в круговороте истории», «Загадочная русская душа», «Существует ли формула счастья?»;

П6 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

П7 - владеть умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

П8 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных

произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении, уметь применять их в речевой практике;

П9 - владеть умением сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие);

П10 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

П11- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В процессе освоения предмета ОУП.03 Родная литература у обучающихся целенаправленно **формируются универсальные учебные действия**, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса, владение навыками получения информации)	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	ОК 09.	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.03 Родная литература закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
Основное содержание	
в т. ч.:	
лекционные занятия	58
лабораторные/практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание	2
в т. ч.:	
лекционные занятия	
лабораторные/практические занятия	2
Промежуточная аттестация (другие формы контроля)	2 (6 семестр)

4. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Времена не выбирают					
Тема 1.1 Враг этот был – крепостное право.	Содержание учебного материала				
	Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты).	1-2	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.urait.ru
	А.И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении).	3-4	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.urait.ru
Тема 1.2 Хождение в народ.	Содержание учебного материала		2		
	В.Г. Короленко. Рассказ «Чудная».	5-6	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П	Библиотека https://www.urait.ru

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Тема 1.3 Время – это испытание.	Содержание учебного материала				
	А.С. Кушнер. «Времена не выбирают...», В.С. Высоцкий «Оплавляются свечи...», А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...»	7-8	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.ura.it.ru
Раздел 2. Тайны русской души.					
Тема 2.1 Русский Гамлет	Содержание учебного материала				
	И.С. Тургенев «Гамлет Щигровского уезда», «Дневник лишнего человека».	9-10	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.ura.it.ru
Тема 2.2. Не стоит земля без праведника.	Содержание учебного материала				
	Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: «Кадетский монастырь», «Пигмей», «Инженеры-бессребреники» и другие (из цикла «Праведники»).	11-14	4	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П	Библиотека https://www.ura.it.ru

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОР/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Тема 2.3. Любовью всё спасается.	Содержание учебного материала А.П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Верочка» (или Ф.М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника писателя»)). Практическое занятие № 1: Ответить на вопросы (по рассказам «Кроткая», «Верочка») – 2 часа	15-18	4	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.ura.ru
Раздел 3. В поисках счастья.					
Тема 3.1 Не накажи меня подобным счастьем.	Содержание учебного материала Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты) или И.Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты)	19-20	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.ura.ru
Тема 3.2 И безумно, мучительно хочется счастья.	Содержание учебного материала С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь – обман, и жизнь – мгновенье...» и другие.	21-22	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.ura.ru

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 3.3 Главное – перевернуть жизнь.	Содержание учебного материала				
	А.П. Чехов «Невеста»	23-24	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.urait.ru
Тема 3.4 На свете счастье есть.	Содержание учебного материала				
	А.Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной», Ю.В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна», Г.И. Полонский «Доживём до понедельника»	25-28	4	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.urait.ru
Раздел 4. Человек в круговороте истории.					
Тема 4.1. На далёкой Гражданской.	Содержание учебного материала				
	Стихотворения (три по выбору). Например: М.И. Цветаева «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..», «Юнкерам, убитым в Нижнем», Н.Н. Асеев «Марш Будённого», «Кумач», М.А. Волошин «Гражданская война» и другие.	29-30	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.urait.ru
	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФООП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 4.2. Жить вне России	Рассказы (один по выбору). Например: В.В. Набоков «Бритва», И.С. Шмелёв «Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»), очерк «Душа Родины».	31-34	4	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.ura.it.ru
Тема 4.3. Я не участвую в войне – она участвует во мне.	Содержание учебного материала А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: «Взыскание погибших», «Одухотворённые люди» и другие. Стихотворения (два по выбору). Например: Ю.П. Кузнецов «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»), «Память» («Снова память тащит санки по двору...»), Ю.Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям» («Я, побывавший там, где вы не бывали...»)	35-36	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.ura.it.ru
Тема 4.4. Россия – это совесть.	Содержание учебного материала И. Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Скрипка Ротшильда», «Перелом» (фрагменты) и другие.	37-38	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.ura.it.ru
Раздел 5. Загадочная русская душа.					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 5.1 Любовь и милосердие.	Содержание учебного материала				
	Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.В. Вересаев «Марья Петровна», Б.А. Пильняк «Первый день весны», Н.А. Тэффи «Дэзи», К.М. Симонов «Малышка» Практическое занятие № 2. – 2 часа	39-42	4	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.ura.it.ru
Тема 5.2 Бывает всё на свете хорошо.	Содержание учебного материала				
	А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: «Солнце», «Большой шар», «Автобус», «Пятница, вечер» и другие (из цикла «Аптекарский остров») Практическое занятие № 3. – 2 часа	43-46	4	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.ura.it.ru
Тема 5.3 Дорогие мои старики.	Содержание учебного материала				
	Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: «Родня», «Старые люди», «Родительская суббота», «Старый да малый»	47-50	4	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.ura.it.ru
	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 5.4 Бессмертно всё.	А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет...»), «Первые свидания» и другие.	51-54	4	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.urait.ru
Раздел 6. Существует ли формула счастья?					
Тема 6.1 И надо спешить жить.	Содержание учебного материала Стихотворения (одно по выбору). Например: М.А. Светлов «Гренада», «Каховка», «Моя поэзия», В.В. Маяковский «Домой!» и другие.	55-56	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.urait.ru
Тема 6.2 В чём заключается счастье?	Содержание учебного материала М.М. Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: «Счастье», «Семейное счастье». Практическое занятие № 4. - 1 час	57-58	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.urait.ru
Тема 6.3	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФОП/ФГОС СОО/ФГОС СПО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Если б я мог вернуть рассвет!	В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору). Например: «Первая любовь», «Сердца моего боль» и другие.	59-62	2	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.ura.it.ru
Тема 6.4 А счастье всюду.	Содержание учебного материала				
	Рассказы (два по выбору). В.М. Сотников «Совпадение», В.С. Токарева «Самый счастливый день», «Золотой ключик», Т.Е. Веденская «Сияющие аметисты» и другие.	63-66	4	Л1,Л3,Л4,Л8,Л9,Л11, Л16,Л17,Л18,Л32, УУД1,УУД2,УУД4,УУД7, УУД8,УУД9,УУД10,УУД14, УУД16,УУД17,УУД19,УУД27, УУД31,УУД39,УУД41 П 1, П2, П3, П4, П5, П 6, П7, П8, П9,П10, П 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Библиотека https://www.ura.it.ru
Профессионально ориентированное обучение	Содержание учебного материала				
	Беседа о профессиях, приносящих радость. Практическое занятие № 5: Сочинение на тему «Зависит ли счастье человека от выбранной профессии?»	67-70	4		Библиотека https://www.ura.it.ru
	Другие формы контроля (сочинение)	71-72	2		
		Всего:	72		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеозаписи фильмов по художественным произведениям;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся писателей, поэтов и др.)
- тестирующие программы;
- библиотечный фонд

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).