

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

по профессии среднего профессионального образования
16675 Повар

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения - очная

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО
- 1.2. Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
- 2.4. Результаты реализации АОППО
- 2.5. Структура АОППО
- 2.6. Трудоемкость АОПО
- 2.7. Срок освоения АОППО

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
- 3.4. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла
- 3.5. Адаптированная программа профессионального модуля
- 3.6. Рабочая программа воспитания
- 3.7. Календарный план воспитательной работы

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

4.3. Фонд оценочных средств АОППО

1.1. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 1.2. Кадровое обеспечение процесса обучения
- 1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 1.4. Материально-техническое обеспечение

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.

- 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее АОППО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая в КГБ ПОУ «Лазовский колледж технологий и туризма», представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный и утверждённый на основе профессионального стандарта по профессии 16675 Повар с учётом требований регионального рынка труда, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. АОППО направлена на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых служебных функций по профессии 16675 Повар.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 16675 Повар ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Программа обучения по профессиям рабочих, должностям служащих разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Профессионального стандарта по профессии 16675 Повар, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 113н от 09 марта 2022 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 68148 11 апреля 2022 г.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», зарегистрированного Министерством юстиции России № 31823 от 4 апреля 2014 г.
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 2015 года №ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
- Письма Минобрнауки РФ от 22 декабря 2017 года №06-2023 «Методические

рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ОВЗ и инвалидностью по привлечению их на обучение по про-граммам СПО и ПО».

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

- Приказ Минобрнауки РФ от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

- постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»).

- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г

- Устава КГБ ПОУ «Лазовский колледж технологий и туризма».

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сокращения:

АОППО - адаптированная образовательная программа профессионального обучения

ВПД - виды профессиональной деятельности;

ГИА - государственная итоговая аттестация

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии.

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида;

МДК - междисциплинарный курс;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

К - персональный компьютер;

ПМ - профессиональный модуль;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

1.2. Требования к поступающим

При поступлении на обучение по АОППО абитуриент с инвалидностью и/или ОВЗ должен предъявить справку 086у и ИПРА, разработанную медико-социальной экспертизой с рекомендациями об обучении по данной профессии и содержащие информацию о необходимых специальных образовательных условиях, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов трудовой и профессиональной деятельности, заключение ПМПК с рекомендациями по обучению по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 16675 Повар имеет своей целью формирование у обучающихся знаний и умений на основе профессионального стандарта по профессии «Повар», общих и профессиональных компетенций с учетом требований ФГОС СПО по данной профессии; развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их социальной и творческой активности, общекультурному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих успешность выпускника в избранной сфере деятельности и устойчивость на рынке труда.

В результате обучения выпускник будет способен приготовить хлебобулочные, мучные и поварские изделия, презентовать их и подать в организациях питания.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие

адаптированную основную программу профессионального обучения, могут осуществлять профессиональную деятельность - приготовление кулинарной продукции.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Образовательные результаты (профессиональные компетенции (ПК), общие компетенции (ОК)) Обучающийся по профессии 16675 Повар готовится к следующим видам деятельности:

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: проявляет устойчивый интерес к профессии «Повар» Знания: сущность профессии «Повар», её значимость для общества и своё дальнейшее профессиональное развитие в направлении профиля
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Умения: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета. Знания: профессиональные функции по организации процесса разработки изделия в соответствии с целями, установленными руководителем. Оценивает собственные возможности и определяет профессиональные действия при решении проблемы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности	Умения: анализировать рабочую ситуацию и принимает решения, аргументировано отстаивает свою точку зрения, неся за это ответственность. Знания: текущий и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умения: пользоваться литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, ориентируется в профессиональном информационном поле, умеет выделить главное из всего потока информации для решения профессиональной задачи. Знания: литературы, справочников, Интернет-ресурсов, ориентируется в профессиональном информационном поле
ОК 05 Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: определять цели профессионального общения, выбирая стратегию, методы, средства и формы коммуникаций. Знания: способы обработки (с применением ПК и программного обеспечения) представления, хранения и передачи профессионально - ориентированной информации. Устанавливает профессиональные взаимоотношения
ОК 06 Работать в команде, эффективно	Умения: устанавливает профессиональные

общаться с коллегами, руководством, клиентами	взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством. Знания: соблюдает субординационные отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения
ОК 07 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Умения: определяют гражданскую жизненную позицию. Использует полученные профессиональные знания при несении воинской обязанности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

Профессиональные компетенции

Вид профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы)
Технология приготовления кулинарной продукции	ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика	Практический опыт: технология приготовления кулинарной продукции; Умения: проверять органолептическим способом качество основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним; определять их соответствие технологическим требованиям к простой кулинарной продукции; выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления кулинарной продукции; использовать различные технологии приготовления и оформления кулинарной продукции; оценивать качество готовых изделий; Знания: ассортимент, пищевую ценность, требования к качеству кулинарной продукции; правила выбора основных дополнительных
	ПК 2.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента	
	ПК 3.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок разнообразного ассортимента	
	ПК 4.2. Осуществлять	

	приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента	приготовлении кулинарной продукции; правила безопасного использования и виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря; последовательность выполнения технологических операций при подготовке сырья и приготовлении кулинарной продукции; правила поведения бракеража; способы отделки и варианты оформления кулинарной продукции; правила хранения и требования к качеству кулинарной продукции; технологического оборудования производственного инвентаря, правила их безопасного использования
--	--	--

2.3. Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения АОППО по профессии **16675 Повар** - 10 месяцев.

Форма получения образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность в отдельных классах, группах или в отдельных организациях (ст. 79 Федерального закона об образовании РФ «Об образовании в Российской Федерации». № 273).

По завершении обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца с присвоением квалификации.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

3.1. Учебный план (Приложение 1).

- Учебный план АОППО КГБ ПОУ «Лазовский колледж технологий и туризма» КГБ ПОУ «Лазовский колледж технологий и туризма» разработан на основе профессионального стандарта по профессии 16675 Повар, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 113н от 09 марта 2022 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 68148 11 апреля 2022 г.

3.2. Календарный учебный график. (Приложение 2)

3.3. 3.7. Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 3):

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе требований профессионального стандарта по профессии

Перечень программ

ОП. 00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Безопасность жизнедеятельности

ОП.02	Физическая культура
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Основы микробиологии и физиологии питания.
ОП.05	Техническое оснащение и организация рабочего места
А.00	Адаптационный цикл
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
П.00	Профессиональный цикл
ПМ.01	МДК.01.01Выполнение работ по оформлению и приготовлению блюд
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика

4. Контроль и оценка результатов освоения АООПО

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья установлены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка результатов освоения АООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся с ОВЗ. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются педагогами и рассматриваются на методических объединениях.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в следующих формах: устный и письменные опросы, тестирование, контрольные работы, работа с карточками.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (З), дифференцированного зачета (ДЗ), экзамена (Э). Форма промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Предусмотрено предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить знания, умения, рассматриваются на заседании методического объединения.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ по программе профессиональной подготовки проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершенность, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации (свидетельства). Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена, который включает в себя выпускную практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно

прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин, программами учебной и производственной практик

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, поэтому для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Доля педагогических кадров образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, составляет 100 %.

К реализации АОППО привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог при работе с обучающимися с ОВЗ создает благоприятный психологический климат, формирует условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечивает психологическую защищенность обучающегося с ОВЗ, поддерживает и укрепляет его психическое здоровье.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающегося с ОВЗ и его семей в сфере социальной поддержки.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями профессионального стандарта по профессии.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы: использование дидактических материалов и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.

Методические разработки и рекомендации по проведению теоретических и практических занятий учитывают индивидуальные особенности обучающихся. Обучающиеся из числа выпускников коррекционной школы VIII вида обеспечены методическими рекомендациями в упрощенном варианте максимально доступном для понимания, но также в полной мере раскрывающем преподаваемую тему.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по предметам, дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности

восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с умственной отсталостью:

- в печатной форме важная информация должна быть выделена шрифтом; - использование аудио-/видеоисточников

5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретической подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОП имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные техникой;
- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также оборудованием для организации практических занятий и занятий по учебной практике.

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации

Практика является обязательным разделом АОП профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися техникум учитывает рекомендации, данные психолого-медикопедагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в техникуме созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с умственной отсталостью. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами,

имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях интегрированного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В техникуме проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в учебном заведении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с нарушением здоровья.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью участвуют наравне с другими в культурной жизни колледжа и принимают участие в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, внеурочной деятельности, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в процессе участия в разработке и реализации социальных проектов и программ. Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации

социально значимой деятельности:

- определение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью своей позиции в техникуме и в городе (напр., конкурсы социальной рекламы, городские мероприятия);
- определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлекссию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются: - деятельность в органах самоуправления;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, предметных декад, выставок и пр.);
- участие в деятельности кружковой работы и спортивных секций;
- участие в социальных акциях;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.